

中華傳道會李賢堯
紀念中學
學校報告

2024/2025

(1) 我們的學校

辦學宗旨

我們致力：

1. 教導學生認識基督教信仰的基本信念，愛神愛人及榮神益人。
2. 培育青年成為對社會有貢獻的良好國民。
3. 以基督精神及聖經真理，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。

信念

我們相信教育是尊貴的，是刻意經營的工作，並且要持之以恆。一直以來我們秉持著以下的信念教導學生，勉勵他們成才：

1. 珍貴每一個學生— 珍惜學生，重視個人的獨特性；
2. 欣賞努力— 欣賞師生付出的努力，肯定教學過程的重要；
3. 獎勵成果— 嘉許及共享良好教與學的成果。

學校簡介

本校為中華傳道會主辦第二間津貼中學，以李賢堯紀念中學命名，藉以紀念已故李賢堯先生對基督教教育的貢獻。李賢堯先生哲嗣李銘標先生成立李賢堯基金，並捐助李中開辦費一百六十萬元。於一九八一年九月，李賢堯紀念中學正式成立，由於當時校舍建築工程尚未完成，第一年的六班中一暫借鄰近之栢立基教育學院校友會李一諤紀念學校校舍上課，至八二年九月，正式遷入葵盛盛福街一號現址。

學校管理

法團校董會由熱心教育人士組成，成員來自不同界別，包括專業會計師、律師、大學教授、教育專業人員、家長代表、教師代表、校友代表及社區的獨立人士，為培育莘莘學子共同努力。

八個學習領域的課時

| 學習領域 | 課時百分率 |
|-----------|-------|
| 中國語文教育 | 17.9% |
| 英國語文教育 | 17.9% |
| 數學教育 | 13.3% |
| 個人社會及人文教育 | 18.8% |
| 科學教育 | 12.1% |
| 科技教育 | 5.5% |
| 藝術教育 | 6.7% |
| 體育 | 5.0% |
| | 97.2% |

實際上課日數

本校在 24/25 年度，中一至中三級在校曆表的上課總日數和供授課用的總上課日數：

上課總日數：188 天(部份日期教育局宣布停課)

整學年課堂授課日數：166 天

班級組織

本校在 24/25 年度各級開設的班別數目及男女學生人數如下：

班別數目

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 人數 | 129 | 129 | 117 | 115 | 111 | 112 | 703 |

我們的教師

教師資歷：

24/25 年度教師的數目及學歷如下：(中學概覽)

| | 24/25 |
|---------|-------|
| 校長及教師數目 | 61 |
| 碩士學位或以上 | 23 |
| 學士學位 | 38 |

教學經驗

| | 24/25 |
|---------|-------|
| 10 年或以上 | 41 |
| 5 – 9 年 | 8 |
| 0 – 4 年 | 12 |

我們的學與教

課程及教學發展會議

課程及教學發展會議(CTD)之構成包括負責策劃學與教之副校長及各關鍵學習領域(KLA)的代表，共同策劃及推行本校有關學與教之發展。議會定期召開會議，共同商討及制定各項提升學生學習水平及教師教學效能的措施，並檢討各項措施的執行狀況及推行優化。

高中學制

本校高中學生在三三四的學制下，必須修讀四個必修科目(中文、英文、數學、公民與社會發展)及三個或兩個選修科目，中六時應考香港中學文憑試。本校採用組合形式，讓學生更有彈性地修讀選修科目，達致「理中有文，文中有理」的理念。本校並提供應用學習課程，讓同學於傳統選修科目以外，有更廣的選擇。學生亦可以取代原有的選修科目或以增修的方式修讀應用學習課程科目。本學年更開設修讀體育科及音樂科文憑試的選項，讓有志於體育或音樂科的學生有更多選擇。

學習和教學策略

強調多元化的教學，鼓勵合作式的學習，以增加師生及生生之間的互動，並籌辦不同形式的全方位學習活動，著意增強學生的創造力和批判思考能力，豐富學生在價值觀教育、生涯規劃、社會服務等範疇的學習經歷，並全力發展學生自學精神，達致「終身學習」的理想。

每所教室均配置先進的資訊科技及大型投影設施，方便老師隨時進行資訊科技及STEAM的教學，與時並進。學校亦已經購置了充足的平板電腦，並於全校設置無線網絡，師生可以隨時進行流動學與教。由本學年起，學校將逐步引入BYOD，師生可以隨時進行流動學與教。

老師積極進行校本教研及課研工作，著重培養學生懂得學習，並擁有主動學習及自學的能力。老師因應學生能力及需要剪裁課程，提供分層次的學習材料，照顧學生不同能力及學習差異，以順利銜接高中課程。

初中中文、英文及數學等主科目，因應學生能力及需要分組教學，以減低師生比例，讓老師更能關顧學生的學習需要。

閱讀策略

圖書館空間寬敞及設施完備，為學生提供一個優良的閱讀和學習空間，並讓學生享受閱讀的樂趣。

圖書館亦已進行數碼化管理多年。圖書館館藏豐富，滿足學生不同的閱讀興趣及學習需要。為了進一步培育學生的閱讀習慣，本校設全校早晨閱讀課。

除了初中的「跨科文章閱讀計劃」，圖書館亦會舉辦多元化的閱讀推廣活動，例如午間閱讀分享茶座(Library Cafe)、「閱讀報告獎勵計劃」、「閱讀多 FUN 獎勵計劃」、作家講座等。更不時與學科協作籌辦主題活動，以提升學生閱讀及自學的能力。

語文政策

本校的教學語言政策，採實事求是方針，由中一起以漸進形式引入英語延展活動，及以英語教授個別科目，以期將來銜接高中課程時，數、理科以英語為教授語言。為提供更豐富的英語學習環境，本校共聘請三位外籍英語教師，在課堂內外，增加同學聽、說英語的機會。另外，英文科亦引入部份校本自編課程，提升學生的英語能力，應付各科的不同學習需要。

除了英文學習外，本校近年亦加強學生於中文書寫、分析、表達方面的訓練，要求同學多作具深度的思考及評論，以裝備同學成為具良好溝通及推論能力的未來社會棟樑。

為進一步增強學生的中英文語文能力，透過不同項目，例如閱讀科普及跨科研習篇章或報章社論、學習英語拼音、練習以英語作日常應對、加強英文詞彙的掌握等，讓學生在讀寫聽說各方面下功夫，以助他們有效地學習，在公開試中取得優良成績。

課程特色

本校悉心設計課程，使學生能在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡發展。本校更積極回應課程改革，初中教學過程以培育學生高階思維技巧、分析力、創造力、語言能力及協作精神為主，提供多元課程，加強學生在 STEAM、學習策略、家居技能各方面的知識，以期打好學習基礎，為高中課程作好準備。

學生支援及培育

我們秉持耶穌基督的精神、公平及仁愛原則，建立優良校風，期望學生能有獨立自主精神及組織能力，並以自我管理為目標。我們相信「純樸校風·積極學風·嚴謹教風」是學生成才的基本要素。

學生培育會議

本校成立學生培育會議(Pastoral Care Meeting)，由不同相關委員會主席(包括訓輔委員會、課外活動委員會、宗教事務委員會、升學及就業輔導委員會、班級經營小組)組成，定期舉行會議，全方位檢視學生成長需要及情況，再推動各委員會、班主任會一同努力，從不同層面，整全配搭，關顧學生各方面的成長。

基督教全人教育

本校為一所基督教中學，注重學生靈命之培育。除宗教教育科外，透過基督徒教師信仰之實踐，以及於早會、周會分享訊息，還有透過佈道會、福音周、早晨讀經、祈禱會、生命成長小組和福音營等活動，幫助學生明白福音真理，體會基督的愛，歸向真神，陶造生命，得著豐盛人生。近年採用「一校三堂」策略，引入外間資源，建立學生信仰生命。

訓輔導工作

為培養學生優良品德，特設立訓輔學生長團，訓練學生獨立處事及發展領袖才能。本校為中一同學舉辦迎新會、暑期研習班、「大哥哥大姐姐」計劃、各類成長小組及生活技能訓練，以便同學於升中初期有更好的適應。

另外，本校設有生活教育科，透過各項活動及義工服務，讓同學能挑戰自己，考驗堅毅精神，認識自我，發揮潛能，建立正確的道德價值觀、良好品格及積極人生觀。為幫助同學均衡成長，本校亦設有「摘星行動」獎勵計劃，鼓勵同學積極參與各項活動，全人發展。

多元活動

本校為學生提供多元化的課外活動，旨在啟發學生的創意思維、加強學生自信心及發揮潛能，並藉此增加同學的溝通能力，使他們學會關懷別人與服務社會。

本校目前設多個學會及興趣班，分別為同學提供學術、音樂、體藝、制服部隊及義工團隊等多元化的課外活動，以兼顧不同學生的才藝潛能。本校會安排中一級同學有系統地接受多元化的音樂、體藝或服務團隊訓練，以培育學生的興趣及多元智能。此外，本校亦有系統地進行領袖訓練，領袖訓練課程、良師啟導計劃等，以提升同學的領袖才能。

學校亦設有學生會，除了為同學提供福利服務及積極與區內友校聯繫，更協助引導同學關心學校、社會、國家，增強同學對學校的歸屬感，並培養良好的校風及公民意識，將活動伸展至校園外。本校每年均組織文化學術交流團，過去曾到訪新加坡、台灣、韓國、內蒙古、日本、北京、上海、澳洲及英國等，以擴闊學生視野。

全方位活動

為了擴闊同學的學習經歷，讓他們走出校園，並透過親身的體驗，掌握有關價值觀教育、生涯規劃、社會服務、體育及藝術等學習領域的課題，學校為全校同學舉行全方位學習活動。

升學及就業輔導

學校希望幫助同學了解自己、認識最新的升學或就業要求，俾能建立夢想，訂定目標、為將來作出短期及長遠的計劃。為此，我們於各級提供校本生涯規劃課程，舉辦不同升學輔導活動，包括生涯探索小組、職場參觀，面試工作坊等。

家校合作

教育下一代，家長和教師皆責無旁貸。為結合教師和家長的力量，本校於一九九八年成立家長教師會。由開始籌備迄今，本會舉辦了不同的活動，家長教育方面有家長學堂，內容包括一系列家長講座、家長工作坊；聯誼性質活動有燒烤晚會、親子大旅行、烹飪班；交流活動包括家校合作交流會、與校長真情對話。本會更設立緊急援助基金及獎學金，幫助有需要的同學及獎勵成績優秀的同學。家長校董參予法團校董會工作，同心發展校務。在家校合作下，一起創造更美滿的學習環境，讓同學愉快地成長。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：深化課程發展，持續為同學提供更多元化學習經歷外，強調科技教育、跨課程語言及聯課活動與課程的結合；特別強調以課程為學生經驗，推動同學積極參與學習過程，並展示出學習的成果。

成就

目標一：深化科技教育，提升學生的學習興趣、自信及自學能力

1. 推行中一及中二級物聯網課程，加強同學應用物聯網在生活上課程內容著重物聯網的基本原理、感應器收集數據的應用、利用編程處理已收集數據的概念、並如何回應不同情境。課程已於10/2024 – 3/2025完成。同學普遍已對物聯網有基礎的認識。課程亦著重實作及參與，同學們都樂於參與其中、動手實作，絕大部分的同學都已能夠利用簡單硬件連接及圖像化編程完成不同的物聯網簡單項目。此外，課程當中同學若遇到困難或問題，同學亦要學習嘗試不同方法去解決問題，增加了同學的解難能力。

2. 推行中二級 Project Learning，加強同學應用科技解決周遭的問題

整個 Project Learning 學習包含 8 節連堂及 9/7/2025 之成果分享會。課堂內容包括小組討論、對象訪談、構思解決方案、班上匯報及製作成品等活動。當中的學習目標是同理心、共通能力、科技應用等。部分同學在學習過程較積極主動；惟亦有部分同學的共通能力較弱，缺乏溝通技巧。當中指導老師亦發揮了引導及啟蒙的角色。最後，所有組別都能夠完成其成品以作展示，並由同學親自介紹成品及其背後理念。無論如何，同學都經歷了一個寶貴的學習過程。

3. 推行 STEAMaker Group，培訓對科技有興趣的同學小組

在現今科技迅速發展的時代，培養學生的創新能力、技術和知識變得尤為重要。為此，我們推行「STEAMaker Group」，一個專門培訓對科技有興趣的學生而設的小組。我們希望通過這個小組，啟發學生的創造力，增強他們解決問題的能力，並提升他們在未來職場中的競爭力。

本學年「STEAMaker Group」舉辦了各類活動和工作坊(STEAM Festival)，包括 AI 生成光雕圖騰課程、AI 應用課程、AI 進階比賽班及 Geogebra 程式應用體驗班。同時，學校還邀請了業界專家進行工作坊，分享區塊鏈與數學的課題。此外，學生亦有機會參

加與 AI 有關的科技比賽並獲得獎項，增廣見聞。

通過參加「STEAMaker Group」，學生不僅能獲得實用的技術知識，還能培養團隊合作精神和自主學習能力。學校期望這個小組能成為學生展示創意的平台，激發他們對科技的熱情，並激勵他們在未來的學術和職業生涯中積極探索和創新。

4. 推行 Innovation Lab 課程，加強編程、人工智能教育

在現今科技迅速發展的時代，編程和人工智能逐漸成為未來職場的重要技能。為此，我們於本學年推行了兩個專題式學習課程，專注於加強編程和人工智能教育，以培養學生的創新能力和技術素養。

第一個課程是人工智能無人機應用課程。本課程將理論與實戰緊密結合，引領學生從基礎編程入手，進階至人工智能圖像識別技術。學生不僅學習如何編寫程式控制無人機的飛行動作，更探索如何利用 AI 模型，讓無人機實現自主飛行、目標追蹤、人臉識別等智能任務。此課程讓學生親身感受 AI 技術的實際應用，激發他們的創新思維及解難能力。

第二個課程是 Unity 遊戲開發與編程課程。透過 Unity 遊戲引擎，學生將從零開始學習遊戲設計與開發的全過程。課程涵蓋角色控制、物理引擎、場景構建、用戶界面設計，以及最關鍵的 C# 編程語言。學生不僅學會製作屬於自己的 2D 遊戲，更能在此過程中系統性地鍛煉邏輯思考、系統設計和創意實現的能力，將天馬行空的點子化為可運行的互動作品。

我們相信，通過這種趣味性與挑戰性並存的學習模式，能有效點燃學生對科技的好奇心與熱情，裝備他們在數字化時代中脫穎而出的能力。

目標二：深化跨課程語言（LAC）及閱讀（RAC），培養學生的閱讀習慣，提升語文能力

1. 引入閱讀獎勵計劃及多元閱讀活動，推廣全校閱讀，培養學生閱讀風氣

為培養良好閱讀氣氛，設班際優良閱讀氣氛比賽，早讀時段，班主任及巡邏老師會就每班表現評分，比賽分數計入 Class of the Year。

圖書館購入新書後，除在圖書館展覽，也在校園互動顯示屏展示。

初中每月借閱書籍數目，會按班於校園互動顯示屏展示，全年借閱量計入 Class of the Year，以鼓勵同學多借書閱書。

每年學校均舉行兩次書展，閱讀推廣組會於書展前約一星期前透過電郵通知班主任及語文科老師有關書展事宜，統籌有興趣於課堂帶領學生到書展選購書籍。同時也呼籲老師在小息或課後帶領或鼓勵學生到書展。為加強學建立閱讀氣氛，每班於書展均獲\$100於書展購買書籍，所購書籍會於班內傳閱，書籍學期完結時贈給班內同學。

培養學生閱讀習慣，提升語文能力，設「好書館中尋」活動，是在早讀時段，中一、中二各班到圖書館進行一次早讀(十月至十一月舉行)，讓中一中二各班學生在早讀時段享用圖書館，在圖書館選書閱讀及借書。班主任可借此機會向學生推薦書籍。

「一人一賢句 閱讀『閱』有趣」活動讓學生分享閱讀，學生在特定時段，於正在閱讀的圖書中，選出一句感受最深的句子／有正面意義的句子，然後把書名、作者、及句子摘錄在小咭紙上，並貼於壁報板上的海報中。班內同學在小息、午膳於壁報板同學分享的句子中，選取選最喜歡的句子，貼上貼紙。活動既營造班內閱讀氣氛，同學透過展示所閱書籍的佳句投票，彼此交流。舉辦閱讀論壇，有助推廣校內閱讀風氣，拓闊學生知識。此乃閱讀推廣小組與學生會舉辦的社際活動。各社在活動前先收到書目及議題，社長會派社員準備。活動在午膳時間舉行，參加同學會在論壇上與觀眾及評判分享書籍、就議題運用所閱書籍作為理據，發表見解。各社整體表現將計入社分。

2. 透過跨課程閱讀，幫助學生建構知識，在課堂內外提升學生語文能力

圖書館分別與數學科、科學科、中史科及學生支援組協作，舉辦了不同主題的閱讀活動。例如與數學科在有蓋操場合辦「午間閱讀」活動，圖書館提供了52本數學圖書讓同學即場借閱。與科學科合辦科學周活動，鼓勵中一至中二同學借閱科學圖書。與中史科合辦「抗日戰爭」的主題書展，鼓勵同學閱讀國家的抗日歷史。與學生支援組合辦「共融 Fun Day『樂融融』成果展覽」活動，圖書館在有蓋操場提供有關土耳其文化及馬賽克的圖書，讓同學即場借閱。透過以上活動，幫助同學在課堂內外建構多元知識，提升語文能力。

3. 推行跨課程語言（LAC），以其他科目為主題的語文學習

已於5/2025於中五級各班進行三次LAC活動，活動主題為「如何處理壓力」，內容包括邀請不同國籍的人士向同學分享他們如何處理壓力。活動以英語進行溝通，同學除了可以學習運用英語聆聽及表達外，亦可以學習與不同種族的人們相處。此活動亦提供了一個場景，讓同學有機會學習運用英語，比起於一般課堂中

的英語更為有效及有趣味性。

目標三：加強聯課活動與課程的結合，擴闊學生的視野，扣連生活經驗

1. 推行 OLE day，包含各科的學習元素於 OLE 活動中；安排中五級同學大灣區考察

為了豐富同學的學習經歷，深化對學科知識的掌握，透過多元化的不同學習經歷，讓學生走出課室，對藝術、歷史、國情能有更深入的認識。學校為高中同學安排全方位學習活動如下：「專＋導航」活動、法治教育之旅、湯圓製作工作坊、參觀政府中藥檢測中心、地理河流與海岸考察、宇宙及力學探索之旅及九龍城多元文化體驗等多元活動工作坊。學校為初中同學安排其他不同經學習經歷的活動，有助深化學生的知識基礎。例如：Cultural

Compass: Exploring Chinese Art and Craft、Inno-Tech

Workshop、「貝聿銘：人生如建築」展覽參觀、保齡球體驗活動、4Rs 音樂治療活動、認識圍村的歷史文化及中國傳統的建築特色、數學建模工作坊、「E-RUN」城市定向跑 - 戶外定向。中五級的深圳創意文化內地考察交流團：內地考察以中華文化與現代生活為主題，讓學生通過實地考察親身感受各地風土民情、欣賞珍貴古蹟文物，以及從多角度探究中華文化在現代社會的發展和變化，體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展。是次活動讓學生認識當地創新科技和創意文化的發展，培養開拓與創新精神；認識深圳作為中國經濟特區的角色和貢獻，探討國家改革開放的成就；及了解當地青年工作的發展和設施，探索兩地青年人才交流和協作的優勢和發展空間。

2. 促進各科之間的合作，推行各科之間的協助教學活動

中史科與 D&T 科及 VA 科合作於中一級進行 3D 打印仿兵馬俑活動，讓學生體會到中華文化的豐富多元和深厚底蘊，以建立學生的國民身份認同及國家安全的重要性。

中史科與歷史科為中五級選修科的學生舉辦參觀香港海事博物館，讓學生加深對香港開埠及近代中國海事歷史的認識，並提升對歷史文化的興趣、國民身份認同及明白國家安全的重要性。

地理科與 D&T 科進行 3D 打印中國地圖活動，讓學生明白國家的疆域，以建立學生的國民身份認同及國家安全的重要性。

初中人文學科（中史、歷史、公經社）共同協作設計分層習作紙。學生透過有系統的分層評估練習，建立學生的綜合及歸納能力，幫助學生學習如何寫論據及如何進行推論。

目標四：深化課程發展，讓學生的潛能有更大發展

1. 跟進「優化高中課程結構」

已於課程及教學發展會議中檢討優化高中課程的實施，大致運作令人滿意。教師及同學均反映同學普遍樂於修讀健懷科，尤其對於文社科較強的同學；亦反映開設一班 3X 的安排符合同學的學習需要及校情。今學年剛好是首屆優化高中課程的同學面對公開試，健懷科的同學亦於公開試取得理想的成績。另外，亦有小部分 3X 的中五同學按自己的能力而選擇退選其中一科。此外，同學亦有不同的修讀取向，包括新增一科應用學習科目或將其中一科退選而轉為應用學習科目。無疑，3X 班的推行讓同學有更多不同修讀選擇及取向。

目標五：推動同學積極參與學習過程，主動學習

1. 於人文學科繼續推動三色筆及於其他學科進行策略，推動學生於課堂積極參與

初中人文學科（中史、歷史、公經社）共同協作設計以鷹架方式作分層習作紙；學生透過有系統的評估練習，讓學生建立學生綜合及歸納能力，更幫助學生懂得怎樣寫論據及推論。學生大多數可以做到寫筆記的五大要點（寫重點、符號及圖像、綜合貫通、整理及組織、顏色及標示）。

公經社科與學習支援小組合作，參加教育局校本支援計劃的分層工作紙及課程調適，以中一級作試點，於上、下學期各有一次共同備課、觀課、評課。總結而言，學生初步掌握間書寫筆記的技巧，然而由歸納重點轉化成段落式寫作仍需努力，並持之以恆推行學生做筆記。

2. 推行 BYOD 計劃，培養學生主動、互動的新時代學習模式

學校期望透過推行 BYOD 計劃，學生可以利用科技的優勢，掌握新的學習模式。學生可以使用平板電腦隨時學習、重溫課堂內容，亦可透過平板電腦與其他師生隨時互動。經過本學年的實施，得到老師們對此計劃的正面肯定。

3. 於各科推動學生預習的學習習慣

已於課程及教學發展會議中跟進各科及各 KLA 推行學生預習的情況，以確認各科（術科除外）均有要求學生進行預習。各科均反映要求學生預習有助學生投入學習，亦提升了課堂的參與度及學

習氣氛。各科的預習形式亦是多元化的學習活動。另外，透過KLA觀課活動，觀課老師及被觀老師亦會反思學生預習的實施和成效。

目標六：培育學生媒體和資訊素養，促進學生知識、技能和態度的發展

1. 於校本課程單元中施行資訊素養課程，以培養學生成為有責任感的公民

於中四級校本課程單元中施行資訊素養課程，內容為傳媒教育，認識傳媒的本質及教導同學辨別資訊的真偽。於資訊科技發達的時代，同學有機會被媒體誤導，接收了錯誤的資訊。透過課程，學生學習正確地使用、接收及過濾不同資訊，有責任地使用資訊科技，以培養學生成為有責任感的公民。

2. 透過課堂內外活動提升學生對媒體和資訊素養正面價值觀和態度

透過不同科目的學習，包括公民科、公經社科、資訊及通訊科技科等，亦透過不同的學習活動，包含講授、討論、課外活動等，同學認識到不同媒體的特質，從而正確地使用不同媒體，接收及過濾不同資訊。培養同學應有的資訊素養，對媒體和資訊素養正面價值觀和態度。

反思

本學年的關注事項（學與教），透過深化課程發展，持續為同學提供更多元化學習經歷外，強調科技教育、跨課程語言及聯課活動與課程的結合；特別強調以課程為學生經驗，推動同學積極參與學習過程，並展示出學習的成果。

而為了達到以上目標，課程及教學會議（CTD）聯同各關鍵學習領域（KLA）及各科繼續提供「物聯網課程」、「STEAMaker Group」活動、「Innovation Lab」課程、「跨科目閱讀」、「跨課程語言」、「全方位學習日」、「優化高中核心科目」、「資訊素養」與及各科應用不同的教學策略。各項工作大體上能順利完成，然而，以實證為本的精神，我們審視了不同的量性問卷數據，包括持分者問卷、APASO問卷、KPM數據。從這些問卷數據，對應本學年關注事項的重點目標。

根據持分者問卷，有 48.0% 學生同意「老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難」、48.6% 學生同意「盡力嘗試克服學習困難」、45.0% 學生同意「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善」、46.0% 學生同意「老師經常安排不同的學習活動」、45.5% 學生同意「經常認真地完成學習任務，包括功課」和 38.4% 學生同意「能主動學習」。另外，有 94.5% 教師同意「經常因應學生的學習進度調節教學策略」和有 83.6% 教師同意「經常教導學生學習方法」。數據顯示教師經常盡力於教學上指導學生學習，學生亦願意努力學習。惟學生在主動學習方面仍需持續努力，故此，下學年在學與教範疇，仍需持續鼓勵學生主動學習及進行預習。

另一方面，根據持分者問卷，有 18.8% 學生不同意「經常在課餘閱讀課外讀物」和 52.7% 教師不同意「學生喜愛閱讀」。根據 APASO 數據，同學對「閱讀」的 Q 值只有 85，遠低於全港平均值。因此，下學年在學與教範疇，仍需持續提昇學生的閱讀風氣和鼓勵同學閱讀。

參照 KPM21 數據，高中學生參與全港與 STEAM 相關的比賽的數據仍與全港中位數仍有些微距離。因此，下學年在學與教範疇，將會繼續於中二級推行專題研習。期望學校於學生的初中階段已能夠及早發掘於 STEAM 方面有潛質的學生，培訓他們於高中時可能繼續參與比賽。

作為反思，本校教師非常著重為學生提供優質的課堂，在教學上花了不少功夫。學校近年在學與教的策略上亦著重提供多元化的課程和不同的學習經歷給學生。期望學生能夠享受學習、積極主動學習。惟回望經過數年的疫情和網課，學生未能經歷學校所提供的不少學習經歷。至 2022/2023 學年，學校才恢復全日上課，學校仍在不斷努力重建學生的課堂學習生活。疫情過後，更讓我們反思，學校除了要提供不同的學習經驗給學生以迎接現今社會發展的趨勢之外，培養學生喜愛學習、主動學習、喜愛閱讀、擁有正確的價值觀更是不可或缺的一環。

回饋與跟進

展望下學年的在學與教方面的發展，「提昇學習氣氛，加強學術

氛圍、著重科技及 STEAM 教育、發展學生的閱讀習慣、推動學生積極參與學習、加強課堂的互動性」等仍然是學校需要努力的方向。

在策略方面，過去數年疫情的背景下，提升了師生使用 iPad 作學與教平台的速度。而教師於課堂使用 iPad 以促進學習的情況更加頻密。在各樣條件的配合下，學校決定繼續於下學年的中一至中四級推行 BYOD 計劃，並將逐年推展至全校。期望運用 iPad 這個工具，提升同學主動學習的氛圍。

除此之外，配合過去數年校本 IoT 課程的實踐，中二級專題研習將會繼續進行，期望同學運用設計思維模式，探討有興趣的題目，提出解決或改善方案，並付於實踐，建立主動學習、探究的精神。

不過，或因疫情影響，同學的閱讀習慣與風氣有明顯下降，這可從不同數據，甚至圖書館借書量等數據反映。雖然今學年已特別重啟推廣閱讀小組，以針對性的策略推動同學建立閱讀習慣，惟此工作實在需要長時間的努力才能見到明顯的效果。故此，有關推廣閱讀的工作須於來年繼續推行並且加大力度。

關注事項二：續以「知行並重 禮學雙修」為主題，進一步推動同學投入校園，並有實質產出，建立歸屬感、成就感；配合 4Rs 約章，推動校園健康。

成就

目標一：推動更多同學積極參與校園活動、服務，校外比賽、並有具體的呈現(Performance)，與人分享；從而建立歸屬感。

1.運用人才庫數據，推動一些過往較少參與校園活動的同學，更多參與服務、活動 – 本學年將人才庫的個人數據分數，運用於計算各社積分及 Class of the Year 各班分數，有助推動同學的參與，亦加強對社和班的歸屬感。

2.設置互動式展示屏：定期展示各社、班的得分，亦將同學的活動、比賽、作品等運用新的互動式展示屏呈現。同學反應積極，不時在小息時運用觸碰式屏幕互動功能了解最新分數。同學的作品(例如學生會攝影比賽優勝作品及優秀課業)，亦於家長等適當時機展示。

3.學會:定期舉辦學會活動，定期展示同學的作品作覽。完成全年學會所學的才藝，制造一個表演機會讓學生展示他們在學會活動的成果，例如:藝萃大匯演，給學生舞台表演。本學年共有 247 位同學選擇了參加以音樂、體育、藝術、興趣培育和社會服務為主題的學會，各學會平均出席率達 91.27%。100%學會的學生順利在 27/3 藝萃大匯演當日以短片花絮分享、作品和技藝展示等方式，與一眾師生互相分享其於學會活動的學習成果，生生互相支持欣賞，展示正向校園關愛文化

4.四社：本學年四社分別增加了社本活動，活動過程順暢並成功增強社員聯繫；並定期於壁報及展示屏呈現活動花絮，明顯提升了社員對社的歸屬感。

5.Joyful @ School(活動名稱更改為「擁抱情緒小組」)

計劃目的是幫助學生認識精神健康的因素及改善方法，從而紓緩情緒。同學於六節小組活動後，在籌辦一個小型嘉年華會向同學推廣精神健康。

從檢討問卷中，逾 90%大部分同學反映活動讓同學增加了對精神健康的認識及提升對個人負面情的接納。

6.WE 同行飛躍成長小組(EDB Scheme)

計劃目的是培育學生擁有正向思維及心理，鼓勵同學接納自己及他人，心存感恩。

從檢討問卷中反映，90%參與同學認為活動有幫助。此外，同學表示出小組能讓同學學習到如何籌備活動，同學表示小組提供了豐富的學習體驗，提升了自信。

7.大哥哥大姐姐朋輩輔導訓練：完成訓練工作坊及活動後，同學須一起籌辦校內活動，以服務其他同學及作社區探訪，培育服務社群精神。根據問卷回應，84.6%同學表示學習了如何改善心理健康;61.5%同學表示學習了新的技能和知識，包括了如何進行朋輩輔導工作。個別同學表示仍需要改進管理能力，建議未來來訓練課程作出優化。

8.團契同學／英才同學會的同學透過「關懷行動」，學習向校內的老師和同學，甚或家人朋友傳福音、分享感恩的事和送上禮物以表關心。在「英才培育獎學金計劃」方面，今年已進入第二

年，並成立了「英才同學會」，進一步鞏固學生領袖的實踐平台。該計劃透過全年六次網課及十次實體活動，讓學生在組織、策劃及實踐中成長與貢獻。參與學生包括 27 位獎學金得主及 37 位同學會成員，其中恆常出席者表現穩定。從問卷回應中可見，83%的同學對計劃整體滿意度達 7 分或以上，72%的同學表示對活動內容有興趣或非常有興趣，而超過七成的同學認為自己在服務他人的心志方面有成長。老師亦觀察到參與學生在態度與表現上皆有進步，能主動與不同同學交流，並帶領初中學生進行活動、分享信仰與服務體驗。

9.團契職員透過探訪不同的對象，例如：輪椅姐妹、長者、宣教士等，學習服事和分享。團契助手獎勵計劃有效地鼓勵成員積極參與各項校內外活動，並透過具體的服事與分享，建立歸屬感。學生參與的活動涵蓋範圍廣泛，包括成長小組、招募活動、畢業禮領詩、早會分享、升中簡介會、醫院探訪、服事長者、到小學傳福音、分組家訪及關懷行動等，展現出學生願意承擔責任並實踐所學的成果。

10.團契職員為屬會呂明才小學籌劃了一個周會，內容包括福音話劇，見證分享等，當中分享了怎樣倚靠主面對中六呈分試和選讀中學的經歷，從而為小六同學打氣。團契職員在當中十分投入。

11.讓學生於活動或比賽日過程中展示成果。例如藉 JA 青年創業體驗計劃，學生會於校內及校外作產品推廣及銷售，亦會參與「全港學生公司大賽」以作學習及交流。另外，修讀應用學習的學生亦會籌辦攤位活動讓其他同學參與，讓他們對應用學習有所認識及體驗，亦能展示所學。JA 青年創業體驗計劃：參與學生已於校內及校外作產品推廣及銷售，他們於 14/2 家長日、27-28/2 午間在校內舉行展銷並於 8-9/3 於啟德零售館參與創意市集開設概念店。另外，學生亦於 26/4 參與「學生公司大賽」，以作學習及交流。應用學習攤位活動：所有修讀應用學習的學生亦已於 15/11 及 18/11 籌辦攤位活動，內容與他們所修讀的應用學習課程相關。7 位修讀應用學習的學生就所學的內容設計了 5 個不同的攤位遊戲讓其他同學參與。活動讓其他同學對應用學習有所認識及體驗，修讀學生亦能展示所學。活動展板上介紹了該攤位遊戲與應用學習課程相關的元素、相關的升學及就業出路和學生自己的分享。

目標二：藉著更有規劃的學生領袖訓練系統，鼓勵同學持續提升能力，貢獻校園

1. 建立學生領袖階梯框架：本學年推出有系統的領袖階梯，對同學而言，是更清晰提供了一個成長目標。除了框架外，亦舉辦了「初級」和「高級」領袖育成計劃，學生亦能按需要進修相應的培訓。此外，四月份舉行了領袖求職博覽，觀察到不少同學在閒談中，亦會討論到如何選不同的服務崗位。今年「卓越領袖獎」的申請者人數較以往有明顯加，亦反映同學對領袖角色的重視。
2. 舉辦基礎及高級領袖育成計劃，按學生程度提供具寬度及深度的領袖訓練，建立學生應有的領袖行政能力及共通技巧：本學年分別舉行了初級和高級領袖育成計劃，參與的學生人數較去年增加，而其中亦增加了不少新元素。初級育成訓練計劃，引入了 NGO 的資源；高級育成計劃，則邀請了校友作演講培訓，亦加入了到酒店進行餐桌禮禮的訓練，同學更投入於其中訓練活動。
3. 推行拔尖同行計劃 2.0，利用本年建立的精英人才庫，挑選有潛質的學生，由本校資深老師以同行者的角色，提供適切意見及輔導。每位同事會見同事，並就並領導能力和經歷作交流及指導，同學需撰寫過程摘要及反思。
4. 本年度舉行了兩次與學生領袖進行面談交流，提供平台讓學生領袖發表對學校的意見，促進學校與學生之間的交流。同學在過程中，表達了擔任領袖崗位的學習、難處，亦向校方提出改善建議。
5. 安排領袖訓練課程與學生會當選內閣及四社正副社長，建立其籌辦活動知識，提升學生的領導能力，建立良好人際關係及友誼。於 10 月份舉行了兩次工作坊，分別由外聘機構及本學社工進行訓練，包括模擬活動及小組討論訓練學生在溝通、領導及合作上的能力、情緒管理、自我認識與衝突處理技巧。
6. 舉辦訓輔學生長訓練，建立學生長協助學校執行校規的相關領袖能力。計劃目的是培養學生自律及建立同學的正面人生觀，進一步發展同學個人潛能及領導能力，從而加強學生的溝通能力，使訓輔學生長成為師生間的橋樑，促進校園良好的關愛環境。評估方式包括檢討問卷及小組面談，檢討問卷的結果都反映 90% 學生長及組長都滿意學校所提供的訓練日程。同學認為從工作坊中學習實用的到技巧，有助他們更懂得與同學溝通合作，也瞭解團結精神的重要。於小組面談中，同學亦表示對學生長工作有挑戰性，亦提出了建議方法，如何幫助

學生長的日常工作。

7. 大哥姐朋輩輔導訓練：（參考「目標一」第5項檢討）

8.舉辦“iTeen”領袖訓練(ICAC提供訓練)，協助學生領袖建立反賄賂和履行公民義務相關知識和技能。根據問卷回饋，80%同學表示強化了對ICAC的認識，亦表示有助突破個人限制，面對挑戰。

9.學生領袖訓練及品格培育計劃2024-2025(浸會大學訓練計劃)計劃目的是培育同學作未來的領袖，提升他們籌辦活動的能力，以及豐富他們有效帶領團隊的知識。透過導師的專業講解和有趣多元的學習活動，促進青年的個人成長，建立積極正面的成長心態和領導才能。參與是次計劃的同學進行了面談，均表示有關計劃，擴闊了他們的視野，活動中的領袖訓練內容獲益良多。

10.透過推動學生參加「團契助手獎勵計劃」，鞏固他們的信仰、培訓他們傳福音的心志和讓他們學習怎樣成為僕人領袖。在推動學生持續提升能力、貢獻校園方面，學校透過更有系統的學生領袖訓練方式，取得了良好的成效。團契助手獎勵計劃有效地鼓勵成員積極參與各項校內外活動，並透過具體的服事與分享，建立歸屬感。

11.推動學生參加「英才培育獎學金計劃」的學生，透過成立「英才同學會」，實踐、組織、策劃，把所學的貢獻校園 -透過多元和有系統的領袖訓練與實踐平台，學生不僅提升了個人能力，亦實際將所學貢獻於校園與社區，展現出僕人領袖的精神與潛能。

12.提供升輔大使訓練，藉有系統的培育，建立其領導能力。亦會繼續強化升輔大使的角色，在老師的指導下，讓學生自行構思、策劃及推行各項活動，最終從實踐中貢獻校園並建立他們的自我效能感。已於12/2、3/3、10/3為升輔大使提供訓練，內容包括自我認識、團隊建立、對自己服務上的反思，以及學習使用生涯規劃的工具。據學生問卷回應數據及教師觀察，升輔大使訓練有效幫助升輔大使提升能力（包括領導能力），貢獻校園。

目標三：透過各種全校／班級／班本活動，推動4Rs約章，讓學

生投入健康校園生活。

- 1.本學年安排了六次特別早會，於早會中進行伸展運動；調節時間後，亦讓班主任增加空間安排班本班級經營活動。
- 2.每天午膳均設有 Peaceful Lunch 時段，期間老師不能安排測驗或正規學習活動，讓老師及同學有空間休息。運作初期，同事對 Peaceful Lunch 運作有不同理解，後經討論及作更清楚的定義後，運作暢順。而不同科組或老師亦有安排見證分享影片，或相約同學一同午膳。
- 3.利用午膳時間推行各類型不同活動，如每星期的午間祈禱會、各不同主題的點唱活動、四社活動、借用體育用品服務；並於指定時段開放體適能中心供同學使用，讓同學能放鬆休息之餘，也可與朋輩及師長建立關係。(Rest, Relaxation, Relationship)
- 4.各班課室均提供棋類及桌上遊戲，讓同學可與朋輩一起放鬆之類，亦可建立關係(Relaxation, Relationship)。所提供的棋類遊戲，反應甚佳，觀察到同學經常利用小息及午膳時間玩棋類遊戲，可適當休閒及建立同學間關係。
- 5.本學年新開辦不同類型學會，例如花式跳繩、花式搖搖、Beatbox 等，學生課外活動達 80%以上出席率，80%學生透過活動課檢討對自我有正面的評價，另外於下學期中段舉行藝萃大匯演，參與學會的同學以不同形式展示其學會中所學習的成果，效果理想。
- 6.舉辦不同的全校性主題活動日，如中華文化日、大旅行、聖誕聯歡會、福音周、藝萃大匯演、歌唱比賽等，促進同學之間的合作、溝通和積極互動(Relationship)。
- 7.舉辦與提升同學精神健康意識及朋輩關係有關的活動：2024 年 10 月份配合本區中學一同籌辦精神健康月活動。本學舉行了不同全校性活動，包括全校閱讀(學習資源庫內容)、展覽等。整體而言，氣氛良好，但部份老師觀察，活動未必能持續改善學生的抗逆能力，來年建議進行前測—後測的數據收集，作更有效的評估。
- 8.舉辦不同類型的班級經營活動 - 今年更多不同班別會利用師生茶敘進行多元化活動(例如閃避球、BBQ)，建議未來可再放鬆

空間，讓班主任甚至由學生策劃。

反思

本學年的關注事項(學生培育)，期望承接上一學年的工作，進一步推動同學投入校園，並有實質產出，建立歸屬感、成就感；配合 4Rs 約章，推動校園健康。

在這關注事項下，學校制訂了三個目標：

目標一：推動更多同學積極參與校園活動、服務，校外比賽、並有具體的呈現(Performance)，與人分享；從而建立歸屬感。

目標二：藉著更有規劃的學生領袖訓練系統，鼓勵同學持續提升能力，貢獻校園

目標三：透過各種全校／班級／班本活動，推動 4Rs 約章，讓學生投入健康校園生活。

在學生培育會議(PCM)各部的分工合作下，各項工作大體上能順利完成，而按實證為本的精神，我們審視了不同的量性問卷數據，包括持分者問卷、APASO 問卷、KPM 數據及活動項目問卷；另一方面，亦透過會見學生及教師會議收集質性分析或回饋，以檢視這些目標能否達到。

目標一：

從量性問卷所得，大部份量性指標均有所有提升：(1)人才庫數據：平均項目數目為 17 項，較去年平均 11 項為高；KPM 21,22 達到全港中位數；KPM17(歸屬感由去年 91➔106，KPM14.2 亦上升 0.16)；摘星獎較上學年增長 97.2%，全年優點數目亦較 20.1%。但亦有個別指標輕微下跌：KPM17 不孤單 88➔85。

從質性分析，本學年整體學生的參與度有明顯提升，不同科組都安排了活動讓同學展示所學，例如：應屆學生會舉辦相當多的活動(參見課外活動委員會周年報告)；四社的社本活動增加了，活動亦更多元化；近三百位參與學會的同學透過藝萃大匯演展現學習成果，同學均投入參與，而大匯演的現場氣氛亦十分熱烈。其他

委員會如升輔委員會、訓輔委員會、學生支援小組，亦安排了有不同同學親自組織的攤位，分享學習所得（例如：修讀「應用學習」的同學介紹課程所學，並向同學推介）。

整體觀察，同學的參與機會多了，而參與過程中亦十分投入。從量化數據，才庫數據平均項目增加了；同學參與各項比賽的百分比(KPM)也有所增長。摘星及優點數目增加，亦側面反映同學活動增加了。各部門個別活動的檢討，同學的回饋亦正面。當然，不排除有一定數量同學的參與度較低。初步觀察人才庫的數據，在體藝方面的分數較多，可能反映學校提供的機會仍以體育方面較多，一些本身運動較弱的同學可能缺乏參與機會。

目標二：

從量性問卷所得，92.4%受訪領袖表達認同：

自己學年領導能力有所提升。

新建立的領袖層級框架有助學生領袖建立清晰的領袖發展方向。

學校設立的領袖訓練有助提升其領袖需具備的共通能力。

而校本教師問卷中，87.5%教師認同學校設立的領袖層級框架及學校設立的領袖訓練有助提升其領袖需具備的共通能力。

質性觀察而言，本學年推出有系統的領袖階梯，對同學而言，是更清晰提供了一個成長目標。除了框架外，亦舉辦了「初級」和「高級」領袖育成計劃，學生亦能按需要進修相應的培訓。此外，四月份舉行了領袖求職博覽，觀察到不少同學在閒談中，亦會討論到如何選不同的服務崗位。今年「卓越領袖獎」的申請者眾，亦反映同學對領袖角色的重視。

除了中央的領袖培育外，各委員會——包括宗教組、課外活動、升輔、訓輔導等，都匯報了該組的針對性培訓，同事的回饋均相當正面。

過去數年，由疫情引致學生領袖青黃不接的情況，經兩年的耕耘，已有初步成效，但仍希望持續發展學生的共通能力，讓學生領袖承擔起服務、活動籌辦的主要工作，而老師的角色則轉為督導引導。

目標三：

按量性分析：

學生年終問卷：「本學年一系列的措施及活動，能幫助你投入健康校園生活」：94.9%同學正面回應(3)或以上；正面回應(4)或以

上亦達 56.2%；

校本教師問卷：89.1%教師認為學生透過參與各種全校/班級/班本活動能的有效舒緩情緒，投入健康校園生活；

KPM13(學生成長支援觀感)：3.39，尚未達全港中位數(3.6)

KPM14(學校氣氛觀感):3.41 尚未達全港中位數(3.7)

KPM17(情意發展：正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀、不孤單、歸屬感)

多數項目 Q 值均較上學年有所提升，但仍未達全港中位數(Q 值=100)

質性分析方面，本學年參考 4Rs 框架，學校加強了班級經營的工作，透過早會時間微調發掘空間，亦營造班本活動機會，例如班際比賽。而刻意提供的棋類活動，甚受歡迎，相信為同學午間、小息時提供了休閒的活動機會。新設的 Peaceful lunch 有一定成效，但需要教師與同學適應。今年更多不同班別會利用師生茶敘進行多元化活動(例如閃避球)，建議未來可再放寬空間，讓班主任甚至由學生策劃。這些多元化的活動中，可觀察到同學投入參與，師生、生生氣氛融洽。不過，校園生活已相當繁忙，要「發掘」更多的空間，難度相當大。

回饋及跟進

過去兩年，學校以「知行並重 禮學雙修」為主題口號，提供更多機會，亦鼓勵同學投入參與校園的活動；推動領袖培育工作；建立健康校園生活。這些重點，都因應過去周期的疫情、停課、網課，直接影響了同學的校園生活，令學生活動停擺，學生領袖出現斷層，同學身心狀態、人際關係都出現不健康情況。

而學校過去兩年的努力，借用數據庫（「人才庫」）的建立，參考大量數據以「記錄、掌握、分析、策劃」學生培育的工作及其效能。

雖然在量化指標上，仍有參差，未完全達到學年初所訂下的量化指標，但整體而言，已見到正面的改變，而亦開展了系統性工作：

—學生參與校園活動及服務崗位的情況，已有明顯提升；

—更有系統的學生領袖培育計劃；學生領袖的意識和風氣開始成

形；

- 校本人才庫(數據庫)記錄的建立，有助推動學生的培育、成長工作；
- 學生參與及策劃的活動，在量與質方面都有提升；

未來，學校應建基於以上工作，繼續優化及學生培育。人才庫系統經過兩年的建立，已經成形亦開始發揮功能，但學校仍可進一步發展這個系統，而在分析數據及運用這些數據方面，仍要累積經驗，以便「運用數據以加強學生培育」的工作可以做到更到位細緻，而最終目的，當然是學生培育、成長見到成效。

另一方面，特區政府推出 4Rs 約章，循四個度向，提升學生精神健康，學校今年在實踐上，仍屬起步階段，未來可以繼續發展。其中特別透過班級經營工作，讓學生能建立正面的 Relationship，十分重要，誠如以上部份反思所言，校園生活時間空間已相當緊湊，如何更善用有限的時間空間，殊不容易，建議可引入校外專家指導，以可以加強班級經營的推動。

(3) 學生表現

- 學生的態度和行為：

本校校風淳樸，學生守規有禮、和順受教、正面純品。不過同學大多來自基層階層，自信心較低、態度被動而要更多鼓勵和提示。在數年疫情的影響，同學沉溺手機、手遊，缺乏自律的情況更營嚴峻。

- 學生的參與和成就：

- (i) 學業表現

2025 香港中學文憑試大部份科目成績平穩發展，整體合格率高達(91%)，五科合格率(包括中、英)達(86.6%)。大部份科目合格率高於全港。中國語文科、生物科、健懷科、數學延伸部份(M2)達 IV 級的比率超過 40%。大學聯招結果方面，約 30%同學順利入讀本地各間大學學士學位課程，院校包括香港大學、香港中文大學、香港科技大學、香港理工大學、香港教育大學等。整體而言，近九成中六畢業生繼續於本地/海外升學，修讀大學或大專課程。

- (i) 學業以外表現。

學生於 24/25 年度校際活動獲得的獎項

本校同學在體藝方面的方面有出色的表現，其中在葵青區學界各項運動項目總分，男、女子組均位居全部 31 位中學第四名。在足球方面，更獲得本區總亞軍及在其他全港性足球賽事中獲得優異成績。本校男子足球隊亦於全港精英賽晉身十六強。而本校亦獲得本區學體會女子組最佳進步獎。

為提升同學對中華文化的認識及欣賞，本校亦積極推動同學參與相關比賽或活動，在第四屆「昔珍薈舍虛擬中華文物館」文物研習比賽，本校同學獲得全港季軍。

其他獎項詳見以下列表：

其他獲獎項目表列如下：

| 類別 | 比賽項目 | 獲取獎項及成績 | | 參賽學生 |
|------|-------------------------------|------------|-------|---|
| 學術 | 澳洲數學比賽 | 高級組 | 數學技能獎 | 5A 周靖縈 5A 許晴晞 5A 王焯賢 5A 黃雅穎 5A 陳樂行 5A 鄭樂行 5D 梁華傑 6A 鍾禮賢 6C 鄧瑋晴 |
| | 2025 港澳數學奧林匹克公開賽 | 銀獎 | | 1D 莊孫汶 2D 林閏欣 2D 高浩天 3C 劉明熹 3D 周正浩 4A 黃嘉富 4A 黃冠豪 5A 王焯賢 5A 鄭樂行 5A 何卓霖 |
| | | 銅獎 | | 1C 林晉熙 1C 李浩陽 1D 陳仕 1D 朱程諾 1D 麥栢林 2A 黃家軒 2B 歐陽君浩 2C 楊琳琪 2C 陳朝賢 2C 何嘉駿 2C 張帷國 2D 雷沅琦 2D 林妙怡 2D 龍泳彤 2D 鄧楨燁 2D 何全謙 2D 李貴行 2D 羅文軒 2D 魏家俊 4A 周安由 4A 朱芷妍 4A 鍾日朗 4A 何卓軒 4A 孔繁進 4A 楊文諾 4A 古宇軒 5A 周靖縈 |
| | 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區) | 二等獎 | | 1D 莊孫汶 2C 陳朝賢 2D 林閏欣 3D 張雅怡 |
| | 教育局主辦 2024/25 第 42 屆香港數學競賽 | 優秀表現獎狀 | | 4A 黃冠豪 |
| 朗誦 | 第 76 屆香港學校朗誦節 (中文朗誦) | 粵語詩詞獨誦 | 季軍 | 1C 鍾顥穗 |
| | | 普通話散文獨誦 | 優良 | 1C 李梓涵 |
| | | 普通話詩詞獨誦 | 優良 | 2D 黃綺珊 |
| | | 粵語散文獨誦 | 優良 | 5B 陳美琪 |
| | | 粵語詩詞獨誦 | 優良 | 3C 鄧芷惠 |
| | 第 76 屆香港學校朗誦節 (英文朗誦) | Merit | | 1A 林貝欣 1A 吳濤軒 1D 池曉琳 1D 許梓琪 2C 王瑩蓁 2C 廖浩明 2D 陳泳欣 2D 林禮恒 3D 吳偉甄 4B 羅棟衡 5A 周靖縈 5A 黃雅穎 |
| | 香港天才兒童藝術協會主辦 香港青少年英文朗誦比賽 | Gold Award | | 5A 周靖縈 |
| 視覺藝術 | 香港當代藝術中心主辦 2024 當代中學生繪畫比賽 | 優異獎 | | 6A 周頌程 |
| 籃球 | 葵青區校際籃球比賽 | 女子高級組 | 亞軍 | 3A 鄭堯桐 4A 張苡晴 4B 楊錦穎 4D 郭嘉麗 4D 李小鳳 6B 何錫盈 6C 林芷平 6C 梁穎茵 |

| | | | |
|-----|------------|----------------------|---|
| | | | 6D 何田鈺 |
| | | 男子高級組(第一組別) 季軍 | 3A 楊康樂 3D 邱鴻勝 4D 鄭熙東 4D 吳嘉銘 5A 葉貴凱富 5B 莊浚熙 5B 劉育銘 5B 曾嘉慶 5C 李旭鈞 5C 麥耀榮 5C 鄧厚華 5D 曾耀東 5D 黃瑋洛 6A 陳明曜 6A 施堃濤 6C 朱瑋鏘 6C 黃子恒 6D 馮裕晉 |
| | | 男子初級組(第一組別) 季軍 | 1A 林俊熙 1A 殷子航 1B 陳彥康 1B 黃斯愷 1C 孫銘晞 1C 周志鵬 1D 區予悅 1D 林日朗 1D 唐瑋稀 2A 姚智元 2C 江子謙 2C 潘梓朗 2D 何全謙 2D 潘卓彥 3C 李梓謙 3C 潘子謙 3C 譚津軒 |
| 乒乓球 | 葵青區校際乒乓球比賽 | 女子丙組 亞軍 | 1A 戴欣翹 1A 謝曦瑤 1C 鍾顥穗 1D 張洛菱 1D 林芷滢 2A 柯卓蕎 2B 司徒泳殷 |
| 游泳 | 葵青區校際游泳比賽 | 男子乙組 冠軍 200 米個人四式 | 3B 任傲程 |
| | | 男子乙組 亞軍 100 米背泳 | 3B 任傲程 |
| | | 女子丙組 亞軍 50 米自由泳 | 2D 龍家晴 |
| | | 女子乙組 季軍 100 米自由泳 | 3C 馮凱慧 |
| | | 女子乙組 季軍 50 米自由泳 | 3C 馮凱慧 |
| | | 女子丙組 季軍 50 米蝶泳 | 2D 龍家晴 |
| 田徑 | 葵青區校際田徑比賽 | 女子乙組 3000 米 冠軍 | 3C 馮柏瑤 |
| | | 男子丙組 800 米 冠軍 | 1A 劉嘉俊 |
| | | 男子丙組 4x400 米接力 冠軍 | 1A 劉嘉俊 2A 關慶樂 2C 江子謙 2C 潘梓朗 |
| | | 女子乙組 4x400 米接力 冠軍 | 3C 馮柏瑤 3C 馮凱慧 3C 何凱瑩 3D 梁映滄 |
| | | 女子甲組 400 米 亞軍 | 6B 何錫盈 |
| | | 女子丙組 4x400 米接力 亞軍 | 1B 余樂兒 1D 池曉琳 2A 李芷螢 2D 施瑩妍 |
| | | 男子乙組跳高 亞軍 | 4D 鄭熙東 |
| | | 男子丙組鉛球 亞軍 | 1B 謝子豪 |
| | | 男子丙組 1500 米 季軍 | 1A 劉嘉俊 |
| | | 女子乙組 1500 米 季軍 | 3C 何凱瑩 |

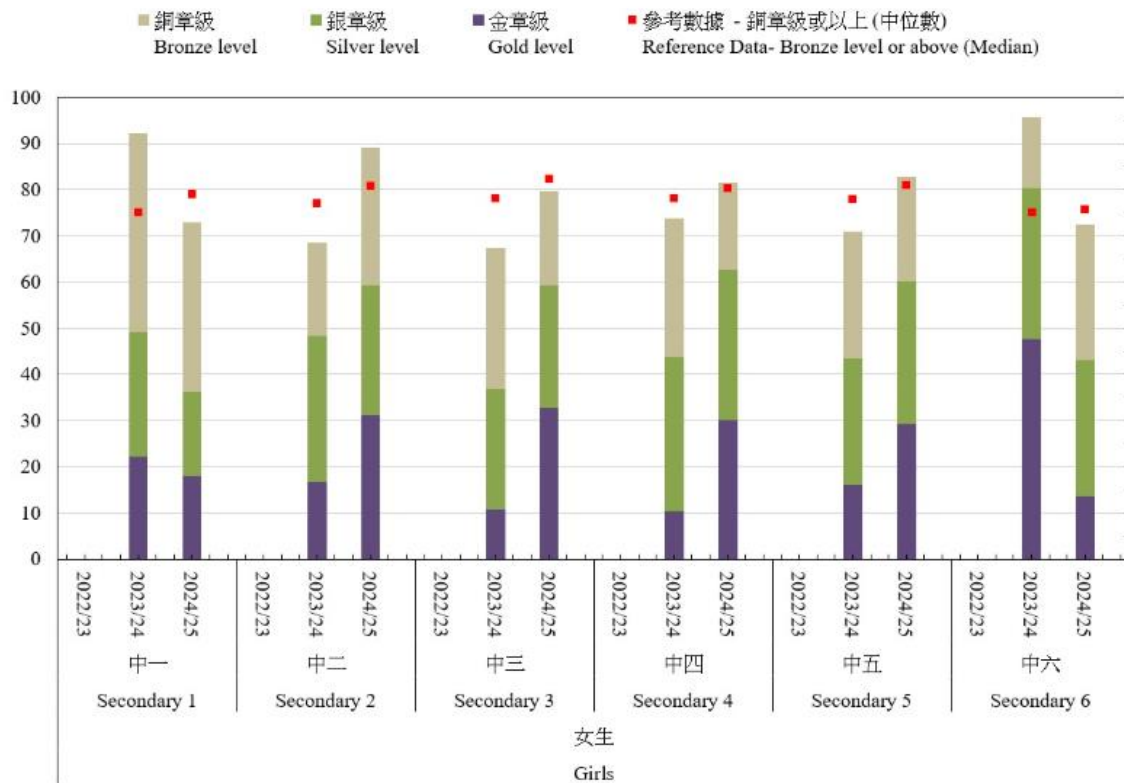
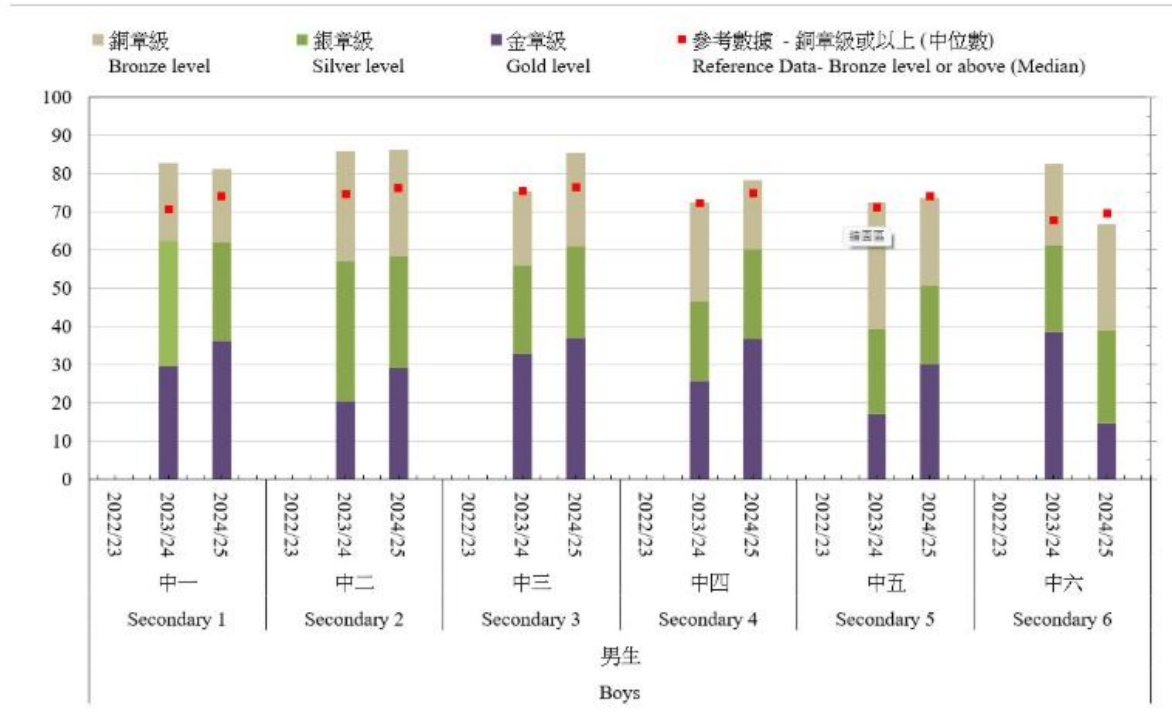
| | | | | |
|----|---------------------------|----------------|-------|--|
| | | 男子甲組 800 米 | 季軍 | 5C 麥耀榮 |
| | | 男子乙組 800 米 | 季軍 | 4C 陳柏翹 |
| | | 女子甲組 800 米 | 季軍 | 4D 郭嘉麗 |
| | | 女子乙組 800 米 | 季軍 | 3C 何凱瑩 |
| | | 男子甲組 4x400 米接力 | 季軍 | 5C 麥耀榮 6C 陳宇軒 6C 陳子淳 |
| | | 女子乙組 400 米 | 季軍 | 3C 馮柏瑤 |
| | | 女子丙組鉛球 | 季軍 | 2D 龍家晴 |
| | | 男子丙組團體 | 第三名 | 1A 劉嘉俊 1B 謝子豪 2A 關慶樂 2C 江子謙 2C 潘梓朗 2D 李柏良 |
| | | 女子乙組團體 | 第四名 | 3C 馮柏瑤 3C 馮凱慧 3C 何凱瑩 3D 梁映滄 |
| 足球 | 「出花園」五人足球大賽 香港潮屬社團總會主辦 | 高中組 | 冠軍 | 4C 陳家謙 4C 陳柏翹 6A 陳明曜 6C 陳子淳 6C 陳宇軒 6C 黃子恒 6C 林穎傑 6C 吳文熹 6D 吳崇碩 6D 吳瑋軒 |
| | | | 神射手 | 6C 陳子淳 |
| | | | 最佳守門員 | 6C 黃子恒 |
| | | | 最佳球員 | 6A 陳明曜 |
| | 青少年五人足球賽 | U19 組 | 冠軍 | 4C 謝浩然 6A 陳明曜 6C 陳子淳 6C 黃子恒 6C 林穎傑 6C 吳文熹 6D 馮裕晉 6D 吳崇碩 |
| | 葵青區校際足球比賽 | 男子高級組(第一組別) | 亞軍 | 4A 陳科榮 4B 周子晉 4B 何允健 4C 陳家謙 4C 陳柏翹 4C 蘇德榮 4C 謝浩然 4D 陳煦森 4D 李浚軒 4D 姚梓煒 5B 黃建華 5C 鄒楸楠 5C 郭信希 5C 黃啟剛 5D 劉澤浠 5D 蔡宇誠 6A 陳明曜 6C 陳子淳 6C 陳宇軒 6C 黃子恒 6C 林穎傑 6D 馮裕晉 6D 吳崇碩 6D 吳瑋軒 |
| | 香港教育大學五人足球邀請賽 | (中學組) 碗賽 | 亞軍 | 4A 陳科榮 4B 周子晉 4B 何允健 4C 陳家謙 4C 陳柏翹 4C 蘇德榮 4C 謝浩然 4D 陳煦森 4D 李浚軒 4D 姚梓煒 5C 鄒楸楠 5C 黃啟剛 5D 劉澤浠 |
| 越野 | 葵青區校際越野比賽 | 男子甲組個人 | 冠軍 | 4D 何栢希 |
| | | 男子丙組個人 | 冠軍 | 1A 劉嘉俊 |
| | | 女子乙組個人 | 冠軍 | 3C 馮柏瑤 |
| | | 女子乙組個人 | 亞軍 | 3C 何凱瑩 |
| | | 男子甲組團體 | 亞軍 | 4D 何栢希 5C 麥耀榮 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | | | 5C 黃啟剛 6C 陳子淳 6C 陳宇軒 6C 朱瑋鏘 |
| | | 男子丙組團體 亞軍 | 1A 劉嘉俊 1B 謝子豪 1C 丁宏朗 1D 麥栢林 1D 石偉名 1D 唐瑋稀 2A 關慶樂 2C 潘梓朗 2D 潘卓彥 |
| | | 女子乙組團體 亞軍 | 3A 楊素雪 3B 蔡芷琦 3B 許夏霖 3C 馮凱慧 3C 何凱瑩 3C 馮柏瑤 3D 梁映滄 |
| | | 女子丙組團體 亞軍 | 1B 蔡梓琪 1B 余樂兒 1D 張洛菱 1D 蘇梓柔 1D 王嘉鎰 1D 池曉琳 2A 李芷螢 2B 郭鈴琛 2D 施瑩妍 |

學生體格發展：

學生在指定的體適能測試項目所獲取的平均分數

達至「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書要求的各級男、女學生百分比
The percentage of male and female students by grade level achieving
the requirements of gold, silver and bronze level certificates of the "School Physical Fitness Award Scheme"



(4) 財務報告(未經核數師核實)

Financial Report of Government Fund and School Fund for 2024-2025

| | | | | | |
|-----|---------------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| I. | Govt Fund | <u>Balance b/f</u> | <u>Income (\$)</u> | <u>Expenditure (\$)</u> | <u>Balance c/f</u> |
| | 1. Administration Grant | | 4,287,960.00 | (4,111,945.21) | |
| | 2. CEG | | 676,944.00 | (599,845.00) | |
| | 3. CITG | | 520,386.00 | (675,771.66) | |
| | 4. Air-conditioning Grant | | 591,675.00 | (591,675.00) | |
| | 5. SBM Top-up Grant | | 53,385.00 | (7,500.00) | |
| | 6. Basic Baseline | | 2,131,877.87 | (3,100,050.72) | |
| | | 5,162,188.14 | 8,262,227.87 | (9,086,787.59) | 4,337,628.42 |
| II. | School Fund | <u>Balance b/f</u> | <u>Income (\$)</u> | <u>Expenditure (\$)</u> | <u>Balance c/f</u> |
| | 1. Tong Fai | | 101,400.00 | | |
| | 2. TUCKSHOP Rental | | 163,000.00 | | |
| | 3. FIT Scheme | | 63,570.00 | | |
| | | 4,362,716.86 | 327,970.00 | (1,160,954.59) | 3,529,732.27 |
| | 4. Special Collection | 62,270.00 | 142,400.00 | (11,990.00) | 192,680.00 |
| | 5. Scholarship | 195,178.99 | 370.68 | (52,779.00) | 142,770.67 |