

中華傳道會
李賢堯紀念中學

學校周年計劃

2025/26

學校抱負和使命

我們相信：

1. 珍貴每一個人(Valuing People) — 珍惜同事、學生，重視每個人的獨特性
2. 欣賞努力(Praising Effort) — 欣賞同事、學生付出的努力，肯定教學過程的重要性
3. 獎勵成果(Rewarding Performance) — 嘉許良好的教與學，共享豐碩成果

我們致力：

1. 教導學生認識基督教信仰的基本信念，愛神愛人及榮神益人
2. 培育青年成為對社會有貢獻的良好國民
3. 以基督精神及聖經真理，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展

我們期望：

1. 培養學生共通能力，包括與人溝通、獨立思考與解決問題的能力
2. 學生重視紀律，有自學能力及終身學習的精神
3. 教導學生認識聖經真理及培養學生積極進取的精神
4. 提升學生關懷社會及貢獻國家、社會的意識，以便將來服務社群、
5. 提供一個理想學習環境，使學生能愉快及積極地學習，有廣濶的知識基礎，良好的語文能力，以應對廿一世紀新時代的發展和需要
6. 培養學生良好的資訊素養，正確的價值觀，正確運用及辨明資訊的能力

中華傳道會李賢堯紀念中學

學校周年計劃

2025/2026

「成長同行 共築學行」

關注事項

1. 提升自學能力、推動同學積極參與學習過程，營造學生正向學習氛圍。
2. 提倡作息有序的健康校園生活，建立多元化及平衡的學習節奏。
3. 推動良好的師生關係，藉班級經營強化校園紀律。

學校周年計劃(2025-26) 關注事項及目標

1. 關注事項：提升自學能力、推動同學積極參與學習過程，營造學生正向學習氛圍。

目標	價值觀	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立學生正向學習氛圍，提升學生對學習的滿足感	1. 堅毅 2. 勤勞 3. 同理心 4. 責任感	1. 定期獎勵（班、級）學習表現或態度良好的學生 2. 有系統地指導學生有效的學習技巧	1. 持分者問卷調查中，學生表示同意和非常同意能享受學習的數據較上去年提升10%或以上 2. 持分者問卷調查中，教師表示同意和非常同意學生對學習有興趣的數據較上去年提升10%或以上 3. APASO問卷：學習態度(堅毅)Q值達100或以上 4. 訪談中學生表達學習中能獲得滿足感。	1. 持份者問卷 2. APASO 3. 學生焦點訪談	全年	➤ 各科科主任 ➤ 教務委員會主席 ➤ 課程及教學發展會議主席	
2. 建立學生閱讀文化，提升學生閱讀的質與量	1. 堅毅 2. 勤勞	1. 引入閱讀獎勵計劃及多元閱讀活動，推廣全校閱讀，培養學生閱讀風氣 2. 透過跨課程閱讀，幫助學生建構知識，在課堂內外提升學生語文能力	1. 持分者問卷調查中，學生表示同意和非常同意喜歡閱讀的數據較上去年提升10%或以上 2. 持分者問卷調查中，教師表示同意和非常同意學生喜愛閱讀的數據較上去年提升10%或以上 3. APASO問卷：閱讀Q值達100或以上 4. 總借書量比上學年提升10% 5. 訪談中學生表達有積極參與閱讀活動	1. 持份者問卷 2. APASO 3. 借書量統計數據 4. 學生焦點訪談	全年	➤ 各科科主任 ➤ 圖書館主任 ➤ 推廣閱讀小組主席 ➤ 教務委員會主席 ➤ 課程及教學發展會議主席	
3. 建立學生自學能力及習慣	1. 堅毅 2. 勤勞 3. 尊重 4. 同理心 5. 責任感	1. 於各科各級的課堂中教師安排學生的預習活動 2. 推廣應用AI於學生自學。 3. 利用中二級STEAM專題研習，訓練學生對科技應用的自學能力。	1. 持分者問卷調查中，學生表示同意和非常同意訂立學習目標的數據較上去年提升10%或以上 2. 持分者問卷調查中，教師表示同意和非常同意學生認真地完成學習任務的數據較上去年提升10%或以上 3. APASO問卷：學習(目標清晰)Q值達100或以上 4. 校本問卷中，50%學生認同預習能提升自學能力	1. 持份者問卷 2. APASO 3. 校本問卷 4. 學生焦點訪談 5. 學校表現評量	10/2025 – 6/2026	➤ 課程及教學發展會議主席 ➤ STEAM統籌主任 ➤ 專題研習負責人	

			5. 校本問卷中，50%學生認同專題研習能提升自學能力 6. 訪談中學生表達有興趣參與相關活動 7. KPM21：百分比達全港中位數或以上 8. 學生及老師持分者問卷調查中，同意和非常同意能主動學習的數據較上去年提升10%或以上				
4. 提升學生對學習的興趣	1. 堅毅 2. 勤勞 3. 責任感	1. 各科提升課堂參與度、BYOD與生生互動的結合 2. 規劃課後學術活動 3. 與校外機構合辦STEAM及AI課程，進一步提升有潛質學生對科技學習的興趣。	1. APASO問卷：學習(主動)Q值達100或以上 2. 訪談中學生表達積極參與課堂活動 3. 70%參加科技活動的學生表達對科技學習的興趣有所提升。	1. 持份者問卷 2. APASO 3. 各科會議記錄 4. 觀課表 5. 活動問卷 6. 校本問卷	全年	➤ 各科科主任 ➤ 教務委員會主席 ➤ 課程及教學發展會議主席	
5. 強化學生學術水平	1. 堅毅 2. 勤勞 3. 責任感	1. 針對學生強弱提供合適課外課程： ➤ 即日留堂班 ➤ 補課 ➤ 拔尖保底 ➤ 主科增潤班 2. 日常學與教及考評之間的連貫，包括：適當的擬卷策略、學與教的重溫策略、課堂重點的策劃	1. 學生欠交家課記錄較去年下降10%或以上 2. 初中級中英數主科考試的合格率較去年有所提升。 3. HKDSE各科達Level 2或以上的百分比高於全港 4. HKDSE達到332A的百分比較去年上升10%或以上	1. 欠交家課統計 2. 成績統計	10/2025 – 6/2026	➤ 各科科主任 ➤ 教務委員會主席 ➤ 課程及教學發展會議主席	

2. 關注事項：提倡作息有序的健康校園生活，建立多元化及平衡的學習節奏。

目標	價值觀	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動學生恆常性參與學術、體育、藝術或服務四個範疇之一的活動，讓學生有培育及發揮潛能的機會。	1. 堅毅 2. 責任感 3. 承擔精神	1. 所有中一至中四級學生必須參加至少一項課外活動。 2. 提供適合學生發展不同潛能的活動，如雜藝訓練小組、設有色帶考試的跆拳道班、其他新興運動，以及其他與生涯規劃及技能訓練有關的活動。 3. 按學生的興趣及需要，提供足夠活動名額供學生參與。 4. 提供足夠機會讓學生展示成果及成就，如利用互動顯示屏展示學生成就、藝萃大匯演、學生作品定期展覽、積極鼓勵學生參加校外比賽。	1. 學生出席課外活動比率須達70% 2. 全校超過70%學生恆常性參與學術、體育、藝術或服務四個範疇之一的活動 3. KPM13(學生成長支援觀感)達3.5以上 4. KPM21(參加全港性校際比賽學生的百分比)整體比去年提升5%。 5. 學生持分者問卷：「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」同意平均數值達3.5	1. 學生課外活動參與人數及出席率 2. 校本學生問卷 3. 學生訪談 4. 學校表現評量 5. 持分者問卷 6. APASO問卷	全年	➢ 群育會議 ➢ 訓輔委員會 ➢ 課外活動委員會 ➢ 升學及就業輔導委員會	
2. 增加學生校內校外的服務機會，建立學生的對社群的責任感	1. 責任感 2. 承擔精神 3. 仁愛 4. 尊重他人 5. 同理心	1. 全校科組積極推廣服務學習，如「賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃」、班際回收比賽提升社群責任感；生命	1. KPM22(參與制服團體或社會服務活動的學生百分比)達40% 2. APASO問卷「義工服務頻率」Q值達100以上 3. 學生持分者問卷：「學校積極培養我們	1. 校本學生問卷 2. 學生訪談 3. 學校表現評量	全年	➢ 群育會議 ➢ 訓輔委員會 ➢ 課外活動委員會 ➢ 升學及就業委	

	6. 誠信 7. 團結 8. 守法	成長小組及英才同學會的關懷行動、團契職員到區內小學籌劃周會分享活動；以及其他科組舉辦的校內、外服務學習及義工活動等。 2. 重視領袖訓練發展，如訓輔學生長領袖訓練、中一禮儀大使訓練、升輔大使訓練等，建立學生領袖的社群責任感及應有的價值觀；同時制訂清晰領袖階梯，以培育更多班級、活動、服務等不同範疇的領袖。	的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。」同意平均數值達3.6	4. 持分者問卷 5. APASO問卷		員會 ➤ 宗教事務委員會 ➤ 其他各相關委員會	
3. 協助學生建立作息有序的校園生活。	1. 堅毅 2. 團結 3. 同理心 4. 仁愛	1. 建立有系統的課後活動時間表，協調學術性與非學術活動的比例及優次，讓學生清楚明白須平均兼顧學業及才藝發展。 2. 協調午間活動的數目及種類規劃，避免出現過多甚至重複的活動。 3. 訂立全年各活動周的編配以及協調全校各科組舉辦活動安排。 4. 訂立學生參加課外活動	1. 90%以上學生不參加多於兩項課外活動 2. 學生對學校協調活動政策安排持正面意見	1. 學生課外活動參與人數 2. 各課後補課及活動的學生出席率及表現 3. 校本學生問卷 4. 學生訪談	全年	➤ 群育會議 ➤ 各相關委員會	

		數目上限指引。					
4. 提升學生精神健康	1. 堅毅 2. 團結 3. 仁愛 4. 同理心	1. 透過推動4Rs約章，利用早會、周會、午膳、班主任時段、課後時間舉辦不同模式的班本、小組或全校性活動，讓學生釋放壓力，建立正向價值觀及人際關係，以提升個人抗逆力。 2. 10月份舉辦「精神健康月」暨訓輔周、全年開展不同輔導小組及活動，如「Try Try Never Die」、表達藝術工作坊、與生活教育科合作的自學計劃等，讓學生明白擁有精神健康的重要性，並建立健康的朋輩關係。 3. 參加「平行心間(校園版)計劃」，組織平行心間學會，訓練學生自主設計和推動校本精神健康推廣活動，提升學生朋輩支援技巧，讓學生學習關顧個人情緒需要。	1. 學生積極投入參與各種班本、小組、全校性活動，有效紓緩情緒，提升學生精神健康。 2. 70%或以上教師認為學生透過參與各種全校/班級/班本活動能的有效紓緩情緒，提升學生精神健康。 3. KPM13(學生成長支援觀感)達3.5以上 4. KPM14(學校氣氛觀感)達3.5以上 5. KPM17(情意發展：正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀、不孤單、歸屬感)達全港中位數或以上	1. 級會記錄有關活動的檢討 2. 教師觀察學生在活動的表現(態度和行為) 3. 校本教師問卷 4. APASO問卷 5. 持分者問卷 6. 學校表現評量 7. 校本學生問卷 8. 學生訪談 9. 學生活動反思	全年	➤ 群育會議 ➤ 訓輔委員會 ➤ 其他各相關委員會	

3. 關注事項：推動良好的師生關係，藉班級經營強化校園紀律

目標	價值觀	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立良好師生關係，加強班內凝聚力。	1. 團結 2. 堅毅 3. 守法 4. 尊重	1. 與中文大學優質學校改進計劃(QSIP)合作，進行中一班校本「班級經營」專業支援，協助優化中一班主任對中一新生照顧及管教。	1. APASO學校氣氛（歸屬感、不孤單及無紀律問題）Q值超過100 2. 學生優點數目較去年增加，學生缺點數目較去年減少。 3. 50%或以上學生認同與班主任關係良好及認同班主任有關顧學生的成長。	1. APASO 2. 訓輔委員會年終數據 3. 校本問卷	全年	➤ 班級經營小組主席 ➤ 學校自評及考績發展小組主席	
2. 強化校園的管教，加強校風的建立。	5. 責任感	2. 將雙班主任制延伸至中五級，中六級除班主任外，亦安排專責支援老師，加強對學生的照顧 3. 調整早會、周會，規劃更多班主任時間進行班本的班級經營。 4. 舉辦各項指定(例如師生茶敘)及自選(班會旅行、生日會)班會活動，建立班級及學校歸屬感。 5. 設立中一級主任，以「責任承擔、自我管理及主動學習」的培育方針，統籌及管理中一級學生事務，並支援中一級班主任。 6. 推動「級」制活動活	4. 50%中一或以上學生在責任承擔、自我管理及主動學習方面有進步。 5. 50%學生或以上享受班本活動。 6. 50%學生表達與班主任有良好的聯繫。 7. 50%或以上老師表達校園紀律有所改善。 8. 學生表達對屬班有歸屬感。 9. 學生表達班主任時間有助建立師生關係及建立班的歸屬感。 10. 學生表達樂意接受班主任的管教。	4. 訪談		➤ 中一級主任 ➤ 班主任	

		動，建立學生「級」及學校歸屬感。					
--	--	------------------	--	--	--	--	--