

# 學生支援小組工作報告

## 2015 / 2016

### 一、 宗旨

配合本校『有效教學、照顧學習差異』的發展計劃，在公平的原則下，為有特殊教育需要的同學提供適切的支援，並及早識別可能有特殊教育需要的學生，以提供評估及學習上的協助。本校藉靈活運用校內、外各項資源，幫助有關學生排除學習上的障礙，並營造友愛共融的校園氣氛，讓他們在安全、互相尊重的學習環境中，獲得同等的機會去發揮其所長，展現學習的成果。

### 二、 現況

#### I. 優點

- i. 本校已有約 20% 教師（共 12 位）接受了 30 小時或以上教育局有系統特殊教育培訓的課程，當中完成基礎課程、高級課程及專題課程的教師人數已達教育局的培訓目標（見附件一）。
- ii. 學生支援小組的成員包括副校長、訓輔老師、教務組老師、語文科老師、學校社工、曾受相關培訓的教學助理、以及有特殊教育需要學生的班主任，集合專屬不同範疇的學校人員，一同為個別學生策劃、制訂、推行及檢視支援方案及配套措施，讓學生在最少限制的環境下學習，展現其成果。
- iii. 學校在過去幾年增添不少共融設施及資源，如可升降桌子、聽障學生 FM 接收機、斜台鋁板、手提電腦、聆聽訓練耳筒、各類特殊教育需要的訓練教材套等，以幫助學生融入校園學習生活。
- iv. 與教育局教育心理學家及學校支援組的同事定期會面，加強溝通，讓學校多加了解教育部門的政策方針及實施安排。

#### II. 弱點

- i. 本校仍未有教師修讀教育局特殊教育培訓中針對視/聽障學生需要的『專題課程』。
- ii. 個別科任老師未能理解某些類別的特殊教育需要學生的困難，以至老師教學或學生學習時皆感到挫折，並減低融合策略的成效。
- iii. 小組的工作成效評核程序仍有待優化。
- iv. 小組的文件工作已改善不少，但仍需繼續整理及系統化。

#### III. 機會

- i. 1617 年度開始，教育局會全面以『校本教育心理服務』作為本校的支援模式，小組需時適應新的支援模式，以達至更有效的教育心理服務。
- ii. 教育局撥出充足的資助，連同累積的 LSG 儲備，讓學校協助特殊教育需要同學時更具彈性。
- iii. 學校大力鼓勵老師接受特殊教育的培訓，以增強老師融合教育的理念。

#### IV. 危機

- i. 由於個別科任老師教擔煩重，又或未能認同小組的調適建議，因此未能顧及個別學生的特殊學習需要、或是未有執行小組所訂定的調適措施。
- ii. 由於特殊教育需要的學生已超過 40 人，故小組成員大多將注意力集中在嚴重的個案上，而較為忽略其餘同學的學習及適應情況、或與其家長聯絡溝通的機會。
- iii. 學校的訓育及學術制度與特殊學習需要嚴重個案的特別調適安排潛藏着衝突，需及早了解、處理及程序化，有助將來化解不同持分者的矛盾。
- iv. 需要考核調適的學生數目持續增加，自學中心作為唯一的特別試場，未必能有足夠的承載能力。

### 三、 目標

- I. 照顧並及早識別個別學生的學習需要，以提供課程與評核上的調適。
- II. 善用學校設施及資源，提供適切的訓練，以支援有特殊教育需要的學生投入校園生活。
- III. 藉學生活動及老師專業培訓，推廣校園共融文化。

### 四、 本年工作檢討

目標 I：及早識別、課程與評核上的調適安排

推行策略	成效檢討				
	優良 4	良好 3	尚可 2	欠佳 1	表現評語 / 改善建議
1) 按專家評估報告的建議，為讀寫障礙、聽障、言語障礙及肢體傷殘學生提供校內考核調適。		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 特別考試試場（自學中心）的監考運作大致暢順。今年繼續派發通知便條，讓監考老師知獲調適學生於自學中心應考。</li> <li>➤ 負責加時計算或豁免等安排的同工為每位同學設計『考試調適安排列表』，作為考核調適家長信的附件，讓學生及家長清楚理解安排，運作大致暢順。。</li> <li>➤ 考試前兩星期小組已將試卷份數及特別要求以表格形式清晰列明，並分別通知校務處及自學中心負責同工，方便跟進。</li> <li>➤ 今年優化特別考試試場的監考程序，讓各項監考程序與一般考室相同，成功塑造出更為嚴肅的試場氣氛，亦讓調適學生更早適應公開考的的氛圍。</li> <li>➤ 今年亦開始以問卷方式收集同學對評核安排的意見，結果反映了同學大致滿意校方在特別考室、延長考試時間及聆聽考試延長停頓時間的調適安排。</li> <li>➤ 上學期考試曾出現一次延長考試時間計算錯誤的情況。下學期起已啟動更嚴密的覆核程序，以堵塞可能出現的漏洞。</li> </ul>
2) 為應考『中一學科測驗』的特殊學習需要新生安排考試調適。	✓				<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在地下會議室進行，門外貼上提示，以確保試場環境安靜。</li> <li>➤ 監考及加時調適運作大致暢順。</li> </ul>

3) 為應考 HKDSE 及 TSA 的特殊學習需要學生向考評局申請考試調適，並為 TSA 特殊學習需要學生安排考試調適。	✓				<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度及早集齊了申請兩試考核調適所須的專家報告及文件，並於限期前一星期完成網上申請。</li> <li>➤ 中三級 TSA 考核調適及試卷運送安排順暢。</li> </ul>
4) 及早識別學生的特殊學習需要		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為疑似讀寫障礙的個案作初步評估（香港初中中學生讀寫困難行為量表 &lt;網上版&gt;）及跟進完成『香港中學生中文讀寫能力測驗』，並由學校社工轉介至教育局教育心理學家作診斷，運作大致暢順，惟診斷需時。</li> <li>➤ 本年度為兩位疑似專注力不足/過度活躍症 AD/HD 或自閉症個案作初步評估後，由小組寫轉介信給家長到『葵涌兒童及青少年精神科中心』跟進，運作大致暢順。</li> <li>➤ 安排疑似言語障礙學生，於學期初由言語治療師（外購服務）作評估，並安排言語小組作跟進訓練，運作暢順良好。</li> <li>➤ 於中一新生註冊日面見特殊學習需要的學生及家長，以盡早掌握新生的特殊學習情況及適應需要。</li> </ul>
5) 特殊學習需要的課程調適或課堂安排。		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為一位第三層支援的嚴重聽障學生安排 IEP 個別學習計劃，除考試調適外，亦按其情況提供個別導修的課堂安排及課程調適。</li> <li>➤ 為較易衝動及情緒失控的 AD/HD 或自閉症學生提供即時抽離輔導的安排。</li> <li>➤ 為個別學生提供功課支援措施，例如留校完成功課或延遲遞交期限等。</li> <li>➤ 於兩次的家長日面見特殊學習需要的學生及其家長，以掌握學生的適應及學習近況，並適時調整課程或課堂的特別安排。</li> <li>➤ 新增了『特殊教育需要學生：升留班制度特別安排』的校本調適措施，為那些在學校現行提供的一切可行調適策略之下，仍會因其能力的長期缺損，導致爭取學業成就方面受到限制的第二或三層支援學生，提供公平的程序，考慮成績以外的其他因素，決議學生的升留班安排。</li> </ul>

目標 II：善用學校設施及資源，並提供訓練

推行策略	成效檢討				
	優良 4	良好 3	尚可 2	欠佳 1	表現評語 / 改善建議
1) 添置有助特殊需要學生學習的設施或資源。			✓		➤ 由於過去幾年購買了不少共融設備，故本年度只增添了參考書本、訓練教材套、學生禮物等。
2) 安排小組訓練		✓			➤ 本年度共 13 位言語障礙學生參與共 50 小時的小組訓練，言語治療師及其外購服務機構『載欣』的負責人匯報學生的進展，並提交學生的報告。大部分參與的學生都投入訓練，唯個別一、兩位同學會以不同的藉口嘗試缺席訓練。 ➤ 本年度共 6 位同學參與共六次的 I-laugh 社交技巧訓練小組，由家福會同工(外購服務)帶領。學生反應良好，唯個別同學偶然缺席訓練。
3) 安排個別訓練 / 輔導		✓			➤ 本年度約 5 位同學參與個別讀寫及說話訓練，由小組教學助理黃姑娘帶領，並持續進行至暑假完畢為止。同學大多主動積極，亦期望藉持續訓練改善自己的讀寫及說話能力。個別同學需要多加鼓勵，或是由黃姑娘及社工提供輔導，協助跨過除學習以外，其他成長上的難題與挑戰，例如情緒支援或家庭朋輩關係等。 ➤ 建議明年起與班主任及任教老師作更緊密的溝通。

目標 III：推廣校園共融文化

推行策略	成效檢討				
	優良 4	良好 3	尚可 2	欠佳 1	表現評語 / 改善建議
1) 教師專業發展				✓	➤ 今年未有老師參加教育局特殊教育培訓課程，亦未有安排校內的教師培訓。
2) 早會分享		✓			➤ FSY 老師於早會上分享有關共融、尊重及欣賞差異的信息。
3) 學生共融活動		✓			➤ 本學年與訓輔組合作，進行了一次『黑暗中對話』視障體驗共融活動，約 25 位同學參與，並邀請兩位視障朋友一同參與和分享。

\*\*『學校層面年終檢討表』(融合教育運作指南 --- 附錄 16) 中有關『個別學生年終檢討表』(附錄 14) 的統計數據及初步分析，見附件二。

附件一：教師進修「特殊學習需要」課程的情況（記錄直至 31 / 07 / 2016）

課程		老師	日期
基礎課程		CTS	15 - 19 / 6 / 2009
		KWY	8 - 12 / 3 / 2010
		LYC	12 - 16 / 4 / 2010
		FSY	11 - 15 / 7 / 2011
		CLS#	9 / 2010 - 5 / 2011
		TKM	10 - 14 / 12 / 2012
		YKF	9 - 13 / 12 / 2013
		HYF	1 - 5 / 6 / 2015
專題課程	專注力不足/過度活躍症及有情緒及行為困難的學生教育	CTS	17 - 30 / 6 / 2008
	自閉症學生教育	CTS	4 - 15 / 5 / 2009
		LYC	7 - 21 / 6 / 2010
	中文	FSY	21 / 1 - 3 / 2 / 2010
		CSK	12 - 26 / 5 / 2010
	肢體傷殘學生教育	CLS	19 - 30 / 3 / 2012
	英文	CNK	7 - 22 / 5 / 2012
	感知、溝通及肢體需要： 聽障及言語障礙	CIL**	2 - 20 / 3 / 2015
高級課程		CTS	5 - 30 / 6 / 2011
		LSM	5 - 30 / 6 / 2011
		FSY	28 / 11 - 16 / 12 / 2011
		LBL	10 - 28 / 6 / 2013
TA 課程（二天）		Cherrie**	19, 20 / 12 / 2011
		Kammy	14, 21 / 4 / 2012
		Yvonne	
		Parker**	27 - 28 / 12 / 2012
		Fifi**	6 - 7 / 2 / 2014
		Yan	29 - 30 / 12 / 2014

# CLS 於 2010 年 9 月至 2011 年 5 月參加由教育學院舉辦的自費課程：

「教師專業進修課程（照顧不同學習需要）基礎及深造班」

\*\* 已離職

附件二：

『學校層面年終檢討表』(融合教育運作指南---附錄 16) 中有關『個別學生年終檢討表』(附錄 14) 的統計數據

根據 23 份「個別學生的年終檢討表」所搜集的資料，統計全校在下列各項目的數目：

(1) 需要課程調適的科目及學生人數：

	學生人數
中文科	5
英文科	5
數學科	4
其他科目 (請註明：普通話科)	0

	有顯著進步	有少許進步	沒有進步	其他情況
(2) 學生的社交適應行為				
2.1 遵守校規	10	10	3	0
2.2 與朋輩關係和洽	12	8	3	0
2.3 與老師關係良好	10	9	4	0
2.4 參與課堂/學校的活動	6	11	6	0
2.5 自信心/自我形象	7	8	8	0
(3) 學生的學習表現				
3.1 閱讀能力	3	14	6	0
3.2 運算能力	4	12	7	0
3.3 寫作能力	3	13	7	0
3.4 學業成績	6	11	6	0
3.5 多元智能的發展	1	12	10	0
(4) 學生的學習態度 / 動機				
4.1 在指定時間內完成工作	8	6	9	0
4.2 獨立工作，無須別人協助	10	5	8	0
4.3 容易適應學校常規的轉變	8	9	6	0

(5) 大部分有特殊教育需要學生的家長對學校提供的支援措施感到：

十分滿意 2 滿意 21 尚可 0 不足 0

初步分析：

- 約 72% 任教老師同意特殊學習需要學生的社交適應、學習表現及學習態度有所進步，當中特別以『與朋輩關係和洽』、『與老師關係良好』、『遵守校規』、『獨立工作，無須別人協助』的進步最為顯著；
- 建議小組明年加強學生的自信心 / 自我形象、工作速度、專注力及多元智能的發展。