學生支援小組工作報告
2016 / 2017

一、 宗旨

配合本校『有效教學、照顧學習差異』的發展計劃，在公平的原則下，為有特殊教育需要的同學提供適切的支援，並及早識別可能有特殊教育需要的學生，以提供評估及學習上的協助。本校藉靈活運用校內、外各項資源，幫助有關學生排除學習上的障礙，並營造友愛共融的校園氣氛，讓他們在安全、互相尊重的學習環境中，獲得同等的機會去發揮其所長，展現學習的成果。

二、 現況

I. 優點

i. 本校已有約 27.6%教師 (共 16 位) 接受了 30 小時或以上教育局有系統特殊教育培訓的課程，當中完成基礎課程、高級課程及專題課程的教師人數已達教育局的培訓目標 (見附件一)。

ii. 學生支援小組的成員包括副校長、訓輔老師、教務組老師、語文科老師、學校社工、曾受相關培訓的教學助理、以及有特殊教育需要學生的班主任，集合專屬不同範疇的學校人員，一同為個別學生策劃、制訂、推行及檢視支援方案及配套措施，讓學生在最少限制的環境下學習，展現其成果。

iii. 學校在過去幾年增添不少共融設施及資源，如可升降桌子、聽障學生 FM 接收機、斜台鋁板、手提電腦、聆聽訓練耳筒、各類特殊教育需要的訓練教材套等，以幫助學生融入校園學習生活。

iv. 與教育局教育心理學家及學校支援組的同事定期會面，加強溝通，讓學校多加了解教育部門的政策方針及實施安排。

II. 弱點

i. 個別科任老師未能理解某些類別的特殊教育需要學生的困難，以至老師教學或學生學習時皆感到挫折，並減低融合策略的成效。

ii. 小組各項工作的程序仍有待優化及制度化。

iii. 小組的文件工作已改善不少，但仍需繼續整理及系統化。

III. 機會

i. 教育局全面以『校本教育心理服務』作為本校的支援模式，學生支援小組已適應新的支援模式，並初步達至更有效、更合適的教育心理服務。

ii. 教育局撥出充足的資助，連同累積的 LSG 儲備，讓學校協助特殊教育需要同學時更具彈性。

iii. 學校大力鼓勵老師接受特殊教育的培訓，以增強老師融合教育的理念。

iv. 教師問卷的數據強烈顯示，老師普遍認同學校共融策略的方向與措施，有效協助特殊學習需要的學生，並培育校園的共融文化。

IV. 危機

i. 由於個別科任老師教擔煩重，因此未能顧及個別學生的特殊學習需要、或是未有執行小組所訂定的調適措施。

ii. 由於特殊教育需要的學生已超過 40 人，故小組成員大多將注意力集中在嚴重的個案上，而較為忽略其餘同學的學習及適應情況、或與其家長聯絡溝通的機會。

iii. 學校的訓育及學術制度與特殊學習需要嚴重個案的特別調適安排潛藏着衝突，需及早了解、處理及程序化，有助將來化解不同持分者的矛盾。

iv. 需要考核調適的學生數目持續增加，自學中心作為唯一的特別試場，未必能有足夠的承載能力。

三、 目標

I. 照顧並及早識別個別學生的學習需要，以提供課程與評核上的調適。

II. 善用學校設施及資源，提供適切的訓練，以支援有特殊教育需要的學生投入校園生活。

III. 藉學生活動及老師專業培訓，推廣校園共融文化。

四、 本年工作檢討

目標 I：及早識別、課程與評核上的調適安排

推行策略	成效檢討				
	優良 4	良好 3	尚可 2	欠佳 1	表現評語 / 改善建議
1) 按專家評估報告的建議，為讀寫障礙、聽障、言語障礙及肢體傷殘學生提供校內考核調適。	✓				➢ 特別考試試場 (自學中心) 的監考運作大致暢順。今年繼續派發通知便條，讓監考老師知悉調適學生於自學中心應考。 ➢ 負責加時計算或豁免等安排的同工為每位同學設計『考試調適安排列表』，作為考核調適家長信的附件，讓學生及家長清楚理解安排，運作大致暢順。。 ➢ 考試前兩星期小組已將試卷份數及特別要求以表格形式清晰列明，並分別通知校務處及自學中心負責同工，方便跟進。 ➢ 今年優化特別考試試場的監考程序，讓各項監考程序與一般考室相同，成功塑造出更為嚴肅的試場氣氛，亦讓調適學生更早適應公開考的的氛圍。 ➢ 今年繼續以問卷方式收集同學對評核安排的意見，結果反映了同學大致滿意校方在特別考室、延長考試時間及聆聽考試延長停頓時間的調適安排。
2) 為應考『中一學科測驗』的特殊學習需要新生安排考試調適。	✓				➢ 在地下會議室進行，門外貼上提示，以確保試場環境安靜。 ➢ 監考及加時調適運作大致暢順。
3) 為應考 HKDSE 的特殊學習需要學生向考評局申請考試調適。		✓			➢ 本年度及早集齊了申請考核調適所須的專家報告及文件，並於限期前一星期完成網上申請。 ➢ 惟過程中因電腦系統的應考年份有誤，以及學生醫療報告問題，故需特別申請資料更新及後補文件。

4) 及早識別學生的特殊學習需要		✓			➢ 為疑似讀寫障礙的個案作初步評估 (香港初中中學生讀寫困難行為量表 <網上版>) 及跟進完成『香港中學生中文讀寫能力測驗』,並直接轉介校本教育心理學家作診斷，運作大致暢順。 ➢ 安排疑似言語障礙學生，於學期初由言語治療師(外購服務) 作評估，並安排言語小組作跟進訓練，運作暢順良好。 ➢ 於中一新生註冊日面見特殊學習需要的學生及家長，以盡早掌握新生的特殊學習情況及適應需要。
5) 特殊學習需要的課程調適或課堂安排。		✓			➢ 為一位第三層支援的嚴重聽障學生安排 IEP 個別學習計劃，除考試調適外，亦按其情況提供個別導修的課堂安排及課程調適。 ➢ 為較易衝動及情緒失控的 AD/HD 或自閉症學生提供即時抽離輔導的安排。 ➢ 為個別學生提供功課支援措施，例如留校完成功課或延遲遞交期限等。 ➢ 於兩次的家長日面見特殊學習需要的學生及其家長，以掌握學生的適應及學習近況，並適時調整課程或課堂的特別安排。 ➢ 新增了『特殊教育需要學生：升留班制度特別安排』的校本調適措施，為那些在學校現行提供的一切可行調適策略之下，仍會因其能力的長期缺損，導致爭取學業成就方面受到限制的第二或三層支援學生，提供公平的程序，考慮成績以外的其他因素，決議學生的升留班安排。本年度加強了收集不同持分者意見的措施，成效不俗。

目標 II：善用學校設施及資源，並提供訓練

推行策略	成效檢討				
	優良 4	良好 3	尚可 2	欠佳 1	表現評語 / 改善建議
1) 添置有助特殊需要學生學習的設施或資源。			✓		➢ 由於過去幾年購買了不少共融設備，故本年度只增添了參考書本、訓練教材套、學生禮物等。
2) 安排小組訓練		✓			➢ 本年度共 15 位言語障礙學生參與共 50 小時的小組訓練，言語治療師及其外購服務機構『載欣』的負責人匯報學生的進展，並提交學生的報告。大部分參與的學生都投入訓練，出席率亦達 96%。惟建議檢討外購機構的服務質素，適時作出調整。 ➢ 本年度共 6 位同學參與共六次的 I-laugh 社交技巧訓練小組『沿途友您』,由家福會同工(外購服務)帶領。學生反應一般，建議考慮參與其他社交技巧訓練的小組。 ➢ 本年度共 5 位同學參與由社工及校本教育心

					理學家合辦的執行功能訓練小組。學生投入活動，掌握執行功能，成效不俗，並建議明年作個別跟進。
3) 安排個別訓練 / 輔導		✓			➢ 本年度約 5 位同學參與個別讀寫訓練，由小組教學助理黃姑娘帶領。同學大多主動積極，亦期望藉持續訓練改善自己的讀寫及說話能力。個別同學需要多加鼓勵，或是由黃姑娘及社工提供輔導，協助跨過除學習以外，其他成長上的難題與挑戰，例如情緒支援或家庭朋輩關係等。 ➢ 建議明年起與班主任及任教老師作更緊密的溝通。

目標 III：推廣校園共融文化

推行策略	成效檢討				
	優良 4	良好 3	尚可 2	欠佳 1	表現評語 / 改善建議
1) 教師專業發展		✓			➢ 今年有 4 位老師及兩位校務處職員參加了教育局特殊教育培訓課程，亦安排了校本教育心理學家於教師發展日，以『School avoidance』為題作培訓，老師反應不俗。
2) 學生共融活動：共融 • 關懷 • LIY (見附件二)	✓				➢ 本學年以推廣校園共融文化為小組重點工作目標，活動豐富有意義，成效顯著，可見附件三有關校園共融策略及文化的教師問卷調查分析。

****『學校層面年終檢討表』 (融合教育運作指南 --- 附錄 16) 中有關『個別學生年終檢討表』 (附錄 14) 的<u>統計數據</u>及<u>初步分析</u>，見附件四。**

附件一：教師進修「特殊學習需要」課程的情況　(記錄直至 21 / 06 / 2017)

課程		老師	日期
基礎課程		CTS	15 – 19 / 6 / 2009
		KWY	8 – 12 / 3 / 2010
		LYC	12 – 16 / 4 / 2010
		FSY	11 – 15 / 7 / 2011
		CLS#	9 / 2010 – 5 / 2011
		TKM	10 – 14 / 12 / 2012
		YKF	9 – 13 / 12 / 2013
		HYF	1 – 5 / 6 / 2015
		LYP	19 – 23 / 12 / 2016
		CKM	19 – 23 / 12 / 2016
		NKK	12 – 16 / 6 / 2017
專題課程	專注力不足/過渡活躍症及有情緒及行為困難的學生教育	CTS	17 – 30 / 6 / 2008
	自閉症學生教育	CTS	4 – 15 / 5 / 2009
		LYC	7 – 21 / 6 / 2010
	中文	FSY	21 / 1 – 3 / 2 / 2010
		CSK	12 – 26 / 5 / 2010
	肢體傷殘學生教育	CLS	19 – 30 / 3 / 2012
	英文	CNK	7 – 22 / 5 / 2012
	感知、溝通及肢體需要：聽障及言語障礙	LKP	13 – 31 / 3 / 2017
高級課程		CTS	5 – 30 / 6 / 2011
		LSM	5 – 30 / 6 / 2011
		FSY	28 / 11 – 16 / 12 / 2011
		LBL	10 – 28 / 6 / 2013
TA 課程 (二天)		Yan	29 – 30 / 12 / 2014
		Kammy	14, 21 / 4 / 2012
		Yvonne	
		Carmen	1, 8 / 4 / 2017
		Vince	

CLS 於 2010 年 9 月至 2011 年 5 月參加由教育學院舉辦的自費課程：
「教師專業進修課程 (照顧不同學習需要) 基礎及深造班」

附件二：學生共融活動 1617　　**共融・關懷・LIY**

學生支援小組（2016 – 2017）

目標：

- 推廣校園關愛文化，營造友愛共融的校園氣氛。
- 讓有特殊教育需要的同學在安全、尊重的環境中，獲得同等的機會去發揮所長，展現學習成果。
- 透過『下向體驗』活動，讓全體學生體會感恩。

活動：

日期	活動	地點	簡介	參與學生/老師
4/11	無聲飯局	紅磡置富都會「Friends 有情有意」意大利餐廳	由聽障人士帶領，以表情及手語溝通完成任務(簡單手語學習、聽障生活體驗、無聲遊戲),並共進意大利餐。透過活動讓參加者體驗最重要的溝通元素，是常常被忽略的身體語言，同時鼓勵同學珍惜自己所擁有的一切。	大約 18 位中三至中五學生、7 位同工
10 月至 11 月	手語班（五節）	學校課室	由聽障人士作導師學習基本的手語詞彙/句子。（日期：6/10、13/10、20/10、27/10、17/11）	大約 15 位師生
27/3	早會分享	學校操場	● 分享有關共融、尊重及欣賞差異的信息。 ● 同日向全校師生派發由陳若琳同學創作的『聽障共融』信息文件夾。	全校師生
28/3	『共融』信息早讀文章	學校課室	● 早讀文章為陳若琳同學接受家福會的專訪，附以反思性討論題目，供師生分享回應。	全校師生
29/3	『共融關懷 LIY』音樂會	地下小舞台	午膳時間讓學生分享以包容、接納、尊重為主題的歌，亦邀請手語班同學合作，協助手語歌唱分享。	大約 20 位表演學生/全校師生
20/4 及 21/4	午間共融嘉年華	有蓋操場	● 借用『親切 TREATS』約6個共融攤位遊戲，讓同學透過遊戲及獎勵，體驗不同能力的障礙，學習欣賞、開懷接納、平等參與、多樣化、和睦群體等素質。 ● 借用『親切 TREATS』共融展板，附以有獎問答遊戲。	學生義工（由無聲飯局及手語班同學負責）/ 全校師生
4 月至 5 月	共融體驗學習坊	學校課室	● 與生活教育科合作，透過不同的共融主題，以體驗式活動，引發學生反思、討論，提升他們對接納和共融的認知和感受，培育自省及批判思考的能力。 ● 中一、二級（題目：敢於不同・我有 SAY） ■ 1B：26/4（2:50 – 3:45PM） ■ 2A：10/5（2:50 – 3:45PM） ■ 2D: 26/4（11:40 am – 12:35 pm） ● 中三級（題目：至 COOL 無定型） ■ 3B：10/4（2:50 – 3:45PM） ■ 3C：2/5 （2:50 – 3:45PM） ■ 3D：10/4（2:50 – 3:45PM）	6 班初中學生

附件三：**SEN_SE_1617　(1516)**

試按學校本年度的工作效能，判斷同意或不同意的程度。　　填寫問卷老師人數：**52**

	十分同意	同意	一般	不同意	十分不同意	正負淨值
以下句子是關於本校特殊學習需要(SEN)學生的個人發展：						
1.　學校致力確保 SEN 學生努力邁向訂定了的目標。	4	79	13 (33)	2	0	+81 (+50)
2.　學校致力確保 SEN 學生喜歡校園的活動。	8	71	19 (38)	0	0	+79 (+38)
3.　學校致力確保 SEN 學生的行為合宜。	10	71	13 (21)	2	2	+79 (+47)
4.　學校致力確保 SEN 學生免於受欺凌、歧視或不同形式的騷擾。	12	75	12 (23)	0	0	+87 (+73)
5.　學校致力確保 SEN 學生與其他人形成建立性的協作關係。	4	71	17 (38)	0	2	+73 (+50)
以下句子是關於特殊學習需要(SEN)學生的學與教：						
6.　學校致力確保老師適切瞭解不同學生的需要。	12	60	23 (38)	4	0	+68 (+21)
7.　老師會利用不同的教學方法及資源，確保 SEN 學生有效地學習。	8	58	29 (29)	0	4	+62 (+25)
8.　學校致力確保老師善用教學助理或其他的支援。	8	54	27 (29)	8	2	+52 (+17)
以下句子是關於特殊學習需要(SEN)學生的支援：						
9.　學校在協助 SEN 學生時，致力遵守保密原則。	31	65	4 (15)	0	0	+96 (+77)
10.　學校致力確保 SEN 學生獲得資訊充足的建議與指導。	10	71	17 (21)	0	0	+81 (+55)
以下句子是關於學校與特殊學習需要(SEN)學生家長的伙伴關係：						
11.　學校致力為家長提供適切的特殊學習需要資訊。	8	65	25 (40)	0	0	+73 (+52)
12.　學校重視及致力尋求 SEN 學生家長的意見，並積極以行動回應。	6	65	25 (35)	0	0	+71 (+56)
以下句子是關於學校共融政策的管理與領導：						
13.　學校對於照顧特殊學習需要具有清晰的願景、目標與使命。	8	69	21 (40)	0	2	+75 (+44)
14.　學校積極激勵老師和學生，去推動融合教育及文化。	10	54	31 (35)	6	0	+58 (+32)
15.　學生支援小組成員向老師及學生展示良好的共融模範。	4	65	23 (38)	6	0	+63 (+38)
16.　學校提供機會，讓老師接受有關特殊學習需要的專業培訓。	10	62	25 (27)	4	0	+68 (+40)
以下句子是關於學校的共融文化：						
17.　SEN 學生與其他學生同樣受到重視。	13	71	12	2	0	+82
18.　學校校園文化著重欣賞學生的不同潛能。	15	69	13	2	0	+82
19.　校內各成員均承擔責任，加強校園的共融程度。	4	65	25	6	0	+63
20.　整體而言，學校的融合教育工作是有效的。	4	79	15 (35)	2	0	+81 (+40)

附件四：『學校層面年終檢討表』(融合教育運作指南---附錄 16) 中有關『個別學生年終檢討表』(附錄 14) 的統計數據_1617

根據 25 份「個別學生的年終檢討表」所搜集的資料，統計全校在下列各項目的數目：

(1) 需要課程調適的科目及學生人數：

	學生人數
中文科	1
英文科	1
數學科	0
其他科目 (請註明：普通話科)	0

	有顯著進步	有少許進步	沒有進步	其他情況
(2) 學生的社交適應行為				
2.1 遵守校規	7	14	4	
2.2 與朋輩關係和洽	9	16	0	
2.3 與老師關係良好	7	17	1	
2.4 參與課堂/學校的活動	5	17	3	
2.5 自信心/自我形象	5	17	3	
(3) 學生的學習表現				
3.1 閱讀能力	1	22	2	
3.2 運算能力	2	16	7	
3.3 寫作能力	2	18	4	
3.4 學業成績	6	12	7	
3.5 多元智能的發展	0	20	4	
(4) 學生的學習態度 / 動機				
4.1 在指定時間內完成工作	4	15	6	
4.2 獨立工作，無須別人協助	3	17	5	
4.3 容易適應學校常規的轉變	2	20	3	

(5) 大部分有特殊教育需要學生的家長對學校提供的支援措施感到：

十分滿意 3 滿意 17 尚可 5 不足 0

初步分析：

約 84% 班主任同意特殊學習需要學生的社交適應、學習表現及學習態度有所進步，當中特別以『與朋輩關係和洽』、『與老師關係良好』、『遵守校規』、『學業成績』的進步較為顯著，情況與去年相近。