

中華傳道會
李賢堯紀念中學

學校周年計劃

2024/2025

學校抱負和使命

我們相信：

1. 珍貴每一個人(Valuing People) — 珍惜同事、學生，重視每個人的獨特性
2. 欣賞努力(Praising Effort) — 欣賞同事、學生付出的努力，肯定教學過程的重要性
3. 獎勵成果(Rewarding Performance) — 嘉許良好的教與學，共享豐碩成果

我們致力：

1. 教導學生認識基督教信仰的基本信念，愛神愛人及榮神益人
2. 培育青年成為對社會有貢獻的良好國民
3. 以基督精神及聖經真理，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展

我們期望：

1. 培養學生共通能力，包括與人溝通、獨立思考與解決問題的能力
2. 學生重視紀律，有自學能力及終身學習的精神
3. 教導學生認識聖經真理及培養學生積極進取的精神
4. 提升學生關懷社會及貢獻國家、社會的意識，以便將來服務社群、
5. 提供一個理想學習環境，使學生能愉快及積極地學習，有廣濶的知識基礎，良好的語文能力，以應對廿一世紀新時代的發展和需要
6. 培養學生良好的資訊素養，正確的價值觀，正確運用及辨明資訊的能力

中華傳道會李賢堯紀念中學

學校周年計劃

2024/2025

「知行並重 禮學雙修」(2.0)

關注事項

深化課程發展，持續為同學提供更多元化學習經歷外，強調科技教育、

1. 跨課程語言及聯課活動與課程的結合；特別強調以課程為學生經驗，推動同學積極參與學習過程，並展示出學習的成果。

2. 續以「知行並重 禮學雙修」為主題，進一步推動同學投入校園，並有實質產出，建立歸屬感、成就感；配合 4R 約章，推動校園健康。

1.關注事項：深化課程發展，持續為同學提供更多元化學習經歷外，強調科技教育、跨課程語言及聯課活動與課程的結合；特別強調以課程為學生經驗，推動同學積極參與學習過程，並展示出學習的成果。

簡列上學年的回饋與跟進：上學年，學校已在科技教育、STEAM 學習、跨課程語言(LAC)、跨課程閱讀(RAC)及聯課活動與課程的結合上有所開展及發展。各項工作及活動都已順利進行，同學已從中得到多元化培育及多方面的成長。惟從上學年的各持分者問卷及 APASO 問卷中所得，學生在閱讀方面的表現仍有待改善。此外，當中大部分的課程及工作將於本學年繼續執行及優化，亦會開展新的計劃，如 BYOD 及專題研習。(詳見上學年周年報告)

目標	價值觀	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1)深化科技教育，提升學生的學習興趣、自信及自學能力 (學習宗旨：II、III)	•堅毅 •勤勞 •尊重 •同理心 •責任感	1.推行中一及中二級物聯網課程，加強同學應用物聯網在生活上 2.推行中二級 Project Learning，加強同學應用科技解決周遭的問題 3.推行 STEAMaker Group 小組，培訓對科技有興趣的同學 4.推行 Innovation Lab 課程，加強編程、人工智能教育	1.校本問卷中，70%學生認同STEAM教育能提升學習興趣、自信及自學能力 2.學生積極參與相關活動 3.KPM21：百分比達全港中位數或以上 4.APASO問卷：學生：共通能力：學習及創意思維 Q值達100或以上	1.持份者問卷 2.學校表現評量 3.APASO 4.校本問卷 5.學生焦點訪談	10/2024 – 6/2025	•STEAM統籌主任 •PL負責人 •課程及教學發展會議	Innovation Lab 計劃 專項撥款

目標	價值觀	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(2)深化跨課程語言(LAC)及閱讀(RAC)，培養學生的閱讀習慣，提升語文能力 (學習宗旨：III)	•堅毅 •勤勞 •仁愛	1.引入閱讀獎勵計劃及多元閱讀活動，推廣全校閱讀，培養學生閱讀風氣 2.透過跨課程閱讀，幫助學生建構知識，在課堂內外提升學生語文能力 3.推行跨課程語言(LAC)，以其他科目為主題的語文學習	1.持分者問卷調查中，學生表示同意和非常同意喜歡閱讀的數據較上去年提升10%或以上 2.持分者問卷調查中，教師表示同意和非常同意學生喜愛閱讀的數據較上去年提升10%或以上 3.學生積極參與閱讀活動 4.APASO問卷：閱讀Q值達100或以上 5.總借書量比上學年提昇10% 6.各級學生語文科成績有所提升	1.持份者問卷 2.學校表現評量 3.APASO 4.校本問卷 5.學生焦點訪談 6.借書量統計數據	全年	•各科科主任 •圖書館主任 •推廣閱讀小組 •教務主任	

目標	價值觀	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	·負責人	所需資源
(3)加強聯課活動與課程的結合，擴闊學生的視野，扣連生活經驗 (學習宗旨：II)	·仁愛 ·國民身份認同 ·團結	1.推行 OLE day，包含各科的學習元素於 OLE 活動中；安排中五級同學大灣區考察 2.促進各科之間的合作，推行各科之間的協助教學活動	1.70%教師認同活動能有效施行	1.校本問卷 2.各科會議記錄 3.教師問卷	全年	·OLE 小組	
(4)深化課程發展，讓學生的潛能有更大發展 (學習宗旨：VI)	·堅毅 ·仁愛	1.跟進「優化高中課程結構」： 1.1.檢討 3X 選項的推行，讓能力較高的學生修讀 1.2.檢討 HMSC 科的實施，讓學生在選科上有更多選擇 1.3.檢討應用學習課程的實施，讓學生在選科上有更多選擇	1.70% 學生認同課程發展能讓學生的潛能有更大發展 2.70% 教師認同課程發展能有效施行	1.校本問卷 2.HMSC 科會議記錄 3.教師問卷	全年	·課程及教學發展會議	
(5)推動同學積極參與學習過程，主動學習 (學習宗旨：II、IV)	·堅毅 ·勤勞 ·仁愛 ·責任感	1.於人文學科繼續推動三色筆及於其他學科進行策略，推動學生於課堂積極參與 2.推行 BYOD 計劃，培養學生主動、互動的新時代學習模式 3.於各科推動學生預習的學習習慣	1.持分者問卷調查中，學生表示同意和非常同意能主動學習的數據較上去年提升10%或以上 2.持分者問卷調查中，教師表示同意和非常同意學生能主動學習的數據較上去年提升10%或以上 3.學生積極參與課堂活動	1.持份者問卷 2.學校表現評量 3.APASO 4.校本問卷 5.各科會議記錄 6.觀課表	全年	·各科科主任 ·教務主任 ·課程及教學發展會議	

目標	價值觀	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	·負責人	所需資源
(6)培育學生媒體和資訊素養，促進學生知識、技能和態度的發展 (學習宗旨：V)	·守法 ·尊重 ·同理心 ·責任感	1.於校本課程單元中施行資訊素養課程，以培養學生成為有責任感的公民 2.透過課堂內外活動提升學生對媒體和資訊素養正面價值觀和態度	1.持份者問卷調中，70%學生認同有關策略成效 2.學生積極參與相關活動 3.老師觀察到學生在媒體和資訊素養方面態度有所提升	1.持份者問卷 2.學校表現評量 3.APASO 4.校本問卷	全年	·各科科主任 ·各組負責老師 ·教務主任	

2 關注事項：續以「知行並重 禮學雙修」為主題，進一步推動同學投入校園，並有實質產出，建立歸屬感、成就感；配合 4R 約章，推動校園健康。

簡列上學年的回饋與跟進：

上學年，學校透過不同形式，如一人一職、招工板，鼓勵更多同學參與校園生活，同學在 APASO 問卷回應上，有輕微的提升，不過 Q 值仍屬下限；另一方面，學校透過人才庫初步數據建立，已建構一個框架，亦於疫後首次進行學生領袖培育工作。本學年，建基在這些基礎上，繼續推動同學投入校園生活，並進一步建立學生領袖培育架構。此外，因應 4Rs 約章的推行，本學年希望引入不同措施，推動 4R 校園生活。

目標	價值觀	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1)推動更多同學積極參與校園活動、服務、校外比賽、並有具體的呈現(Performance)，與人分享；從而建立歸屬感(學習宗旨：I、IV)	- 團結 - 堅毅 - 勤勞 - 尊重 - 責任感	1.運用人才庫數據，推動一些過往較少參與校園活動的同學，更多參與服務、活動； 2.設置互動式展示屏： 2.1.定期展示各社、班的得分，推動社活動及 Class of the Years，提升社、班的歸屬感、凝聚力； 2.2.以互動形式展示招工板，期望吸引更多同學參與校園服務／商校合作計劃； 2.3.文字/相片/影片/早會分享的形式，展示學生於各項參與的反思和分享（如工作體驗、應用學習及升輔大使），以鼓勵校內其他同學參與或了解。	1.人才庫數據：同期全校學校平均參與項目數目增加至13項（23年9月至24年5月為11項） 2.招工板回應人數達350人次 3.APASO 問卷：KPM17學校氣氛（不孤單、歸屬感）Q值達100以上	1.人才庫數據 2.招工板數據 3.APASO 問卷 4.持分者問卷 5.KPM(21、22)數據 6.摘星計劃數據及優點數據 7.教師校本問卷	全年	•SEAD •PCM •相關委員會	互動觸控顯示屏幕 \$20,000

目標	價值觀	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續)推動更多同學積極參與校園活動、服務，校外比賽、並有具體的呈現(Performance)，與人分享；從而建立歸屬感(學習宗旨：I、IV)		3.學會:定期舉辦學會活動，定期展示同學的作品作覽。完成全年學會所學的才藝，制造一個表演機會讓學生展示他們在學會活動的成果，例如:藝萃大匯演，給學生舞台表演。 4.四社:利用人才庫數據，設立獎項或積分制度，對積極參與者進行表彰，例如舉辦社活動後在早會頒發獎狀，人才庫分數會計算在社分內，鼓勵同學參加校外、校內活動及比賽，為社爭取更高分數，在電子展板定期展示各社分數，增加對社的歸屬感。定期在社壁報更新即將舉辦的活動信息和事後展示活動花絮。利用社交媒體平台分享社活動亮點。	1.持分者問卷:KPM14.2 達全港中位數/升高 0.2 2.KPM21-22:百分比達全港中位數或以上 3.摘星數據及全年優點數目較上學年增加 10% 4.70%或以上教師認為學生參與校園服務的氛圍呈現學表現的機會有所提升		10/2024 – 6/2025 全年	•課外活動委員會 •課外活動委員會	

目標	價值觀	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續)推動更多同學積極參與校園活動、服務、校外比賽、並有具體的呈現(Performance)，與人分享；從而建立歸屬感(學習宗旨：I、IV)		5.F.2 and F.3 Joyful @ School 6.WE 同行飛躍成長小組(EDB Scheme) 7.大哥哥大姐姐朋輩輔導訓練（勵扶青會合作）完成訓練工作坊及活動後，同學須一起籌辦校內活動，以服務其他同學及作社區探訪，培育服務社群精神。 8.團契同學／英才同學會的同學透過「關懷行動」，學習向校內的老師和同學，甚或家人朋友傳福音、分享感恩的事和送上禮物以表關心。 9.團契職員透過探訪不同的對象，例如：輪椅姐妹、長者、宣教士等，學習服事和分享。 10.團契職員為小學籌劃一個周會，分享怎樣倚靠主面對中六呈分試和選讀中學的經歷，從而為小六同學打氣。 11.讓學生於活動或比賽日過程中展示成果。例如藉 JA 青年創業體驗計劃，學生會於校內及校外作產品推廣及銷售，亦會參與「全港學生公司大賽」以作學習及交流。另外，修讀應用學習的學生亦會籌辦攤位活動讓其他同學參與，讓他們對應用學習有所認識及體驗，亦能展示所學。			20/12/2024、5/2/2025、23/4/2025 18/2/20225 10/2024—2/2025	•訓輔導委員會 •訓輔導委員會 •訓輔導委員會 •宗教事務委員會 •宗教事務委員會 •宗教事務委員會 •升學及就業輔導委員會	

目標	價值觀	推行策略	成功準則	評估方法／方式	時間表	負責人	所需資源
(2)藉著更有規劃的學生領袖訓練系統，鼓勵同學持續提升能力，貢獻校園 (學習宗旨：I、IV)	•堅毅 •責任感 •承擔精神 •誠信 •尊重他人 •勤勞 •團結 •守法	1.建立學生領袖階梯框架；定義校內各領學生領袖層級的定位及其工作性質，定立層級「晉升」的條件，並將各層級配對各校內領袖崗位。 2.舉辦基礎及高級領袖育成計劃，按學生程度提供具寬度及深度的領袖訓練，建立學生應有的領袖行政能力及共通技巧。 3.推行拔尖同行計劃 2.0，利用本年建立的精英人才庫，挑選有潛質的學生，由本校資深老師以同行者的角色，提供適切意見及輔導。 4.定期與學生領袖進行面談交流，提供平台讓學生領袖發表對學校的意見，促進學校與學生之間的交流，也進一步強化學生領袖作為學生代表的角色。 5.安排領袖訓練課程與學生會當選內閣及四社正副社長，建立其籌辦活動知識，提升學生的領導能力，建立良好人際關係及友誼。 6.舉辦訓輔學生長訓練，建立學生長協助學校執行校規的相關領袖能力。	1.人才庫數據：中二至中五「服務」範疇平均分較去年提升10%。 (目標平均分： S2：4.29 S3：5.77 S4：5.77 S5：7.01) 2.APASO 問卷：學生：共通能力（領導能力Q值達100以上） 3.校本領袖訓練問卷：70%或以上受訪領袖表達認同： ◆自己學年領導能力有所提升。 ◆新建立的領袖層級框架有助學生領袖建立清晰的領袖發展方向。 ◆學校設立的領袖訓練有助提升其領袖需具備的共通能力。 4.各委員會檢討報告表達其設立的領袖訓練對學生的領導能力培育有正面的評價。	1.人才庫數據 2.APASO問卷 3.持分者問卷 4.學生領袖交流訪談紀錄 5.委員會會議紀錄。 6.教師校本問卷	全年 2/2025 11/2024—5/2025 10/2025、12/2025、7/2025 10/2024 9/2024—10/2024	•群育會議 •群育會議 •諮議會 •群育會議 •課外活動委員會 •訓輔導委員會	

目標	價值觀	推行策略	成功準則	評估方法／方式	時間表	負責人	所需資源
		7.舉辦大哥哥大姐姐朋輩輔導訓練，讓參加學生掌握與中一學生溝通所需的知識和技能。也作為領袖角色向中一學生表達支持和幫助。 8.舉辦“iTeen”領袖訓練(ICAC提供訓練)，協助學生領袖建立反賄賂和履行公民義務相關知識和技能。 9.推動學生參加高級領袖參與學生領袖訓練及品格培育計劃2024(浸會大學訓練計劃)，讓高級學生領袖可以藉校外機構的培訓及與友校領袖之間的交流，擴闊視野。 10.透過推動學生參加「團契助手獎勵計劃」，鞏固他們的信仰、培訓他們傳福音的心志和讓他們學習怎樣成為僕人領袖。 11.推動學生參加「英才培育獎學金計劃」的學生，透過成立「英才同學會」，實踐、組織、策劃，把所學的貢獻校園。	5.學生領袖交流活動中，學生表達認同學校設立的領袖層級框架及學校設立的領袖訓練有助提升其領袖需具備的共通能力。 6.學生持分者問卷：50%或以上學生在「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。」表達同意或非常同意。 7.70%或以上教師認同學校設立的領袖層級框架及學校設立的領袖訓練有助提升其領袖需具備的共通能力。		10/2024—11/2024 11/2024 10/2024—11/2024 全年 全年	•訓輔導委員會 •訓輔導委員會 •訓輔導委員會 •宗教事務委員會 •宗教事務委員會	

目標	價值觀	推行策略	成功準則	評估方法／方式	時間表	負責人	所需資源
		12.提供升輔大使訓練，藉有系統的培育，建立其領導能力。亦會繼續強化升輔大使的角色，在老師的指導下，讓學生自行構思、策劃及推行各項活動，最終從實踐中貢獻校園並建立他們的自我效能感。			1/2025—2/2025	·升學及就業輔導委員會	
(3)透過各種全校／班級／班本活動，推動4Rs約章，讓學生投入健康校園生活。 (學習宗旨：VII)	·仁愛 ·團結 ·堅毅 ·同理心	1.調整早會安排，製造更多班主任時間進行班本的班級經營及放鬆活動，如生日會、中秋燈謎遊戲、拉筋／伸展運動操、閱讀與正向價值觀有關的文章、同學主題分享等等(Rest, Relaxation, Resilience)。 2.每天午膳均設有 Peaceful Lunch 時段，期間可播放輕鬆音樂及詩歌、信仰見證分享影片、靈修小故事影片、精英運動員分享視頻等等，班主任亦可利用此時段進行小組午飯聚會，讓同學能放下學業壓力，好好休息及建立正向價值觀，提升抗逆力(Rest, Relaxation, Relationship, Resilience)。	1.學生積極投入參與各種全校／班級／班本活動 2.70%或以上教師認為學生透過參與各種全校/班級/班本活動能的有效舒緩情緒，投入健康校園生活。 3.KPM13(學生成長支援觀感)達全港中位數或以上 4.KPM14(學校氣氛觀感)達全港中位數或以上 5.KPM17(情意發展：正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀、不孤單、歸屬感)達全港中位數或以上	1.級會記錄有關活動的檢討 2.教師觀察學生在活動的表現(態度和行為) 3.校本教師問卷 4.APASO問卷 5.持分者問卷 6.學校表現評量 7.校本學生問卷 8.學生訪談 9.學生活動反思	全年 全年	·各級班主任及聯絡人 ·群育會議、各相關委員會	

目標	價值觀	推行策略	成功準則	評估方法／方式	時間表	負責人	所需資源
		3.利用午膳時間推行各類型不同活動，如每星期的午間祈禱會、各不同主題的點唱活動、四社活動、借用體育用品服務；並於指定時段開放體適能中心供同學使用，讓同學能放鬆休息之餘，也可與朋輩及師長建立關係。(Rest, Relaxation, Relationship) 4.各班課室均提供棋類及桌上遊戲，讓同學可與朋輩一起放鬆之類，亦可建立關係(Relaxation, Relationship)。 5.提供不同類型學會及活動，如團契_生命成長小組、義工服務、棋藝學會、舞蹈班、咖啡沖調、茶藝、手工藝、音樂及運動訓練、服務學習交流團等等，讓同學可從中得到放鬆的機會，亦可與朋輩建立關係以及正確價值觀(Relaxation, Relationship, Resilience)。 6.舉辦不同的全校性主題活動日，如中華文化日、大旅行、聖誕聯歡會、福音周、藝萃大匯演、歌唱比賽等，促進同學之間的合作、溝通和積極互動(Relationship)。			全年 全年 全年 全年	•群育會議、各相關委員會 •各級班主任及聯絡人 •群育會議、各相關委員會 •群育會議、各相關委員會	

目標	價值觀	推行策略	成功準則	評估方法／方式	時間表	負責人	所需資源
		7.舉辦與提升同學精神健康意識及朋輩關係有關的活動，如10月精神健康月期間一系列的遊戲活動、於圖書館設置精神健康角；亦會與本校社工及校外機構合作開展不同的輔導小組及計劃，如 F.2 and F.3 Joyful @ School、WE 同行飛躍成長小組 (EDB Scheme)、大哥哥大姐姐朋輩輔導訓練(與啟勵扶青會合作)、賽馬會擁抱生命系列 2.0「心，動啟航」計劃(與家福會合作)等，幫助學生釋放壓力，照顧個人情緒需要，也可建立朋輩關係(Relaxation, Relationship)。 8.舉辦不同類型的班級經營活動，如師生茶敘、班際壁報比賽、職業常識問答比賽、桌遊比賽、畢業班球賽、畢業班惜別會、中一及中四級歷奇營等等，促進師生及生生互動，增強師生之間的聯繫感，讓同學更投入校園生活(Relaxation, Relationship)。			全年 全年	•訓輔委員會、學生支援組 •群育會議、各相關委員會、各級班主任及聯絡人	

七個學習宗旨

- (I) 國民和全球公民身份認同 (II) 寬廣的知識基礎
 (III)語文能力 (IV) 共通能力(V) 資訊素養
 (VI)生涯規劃 (V) 健康的生活方式