

中華傳道會 李賢堯紀念中學



校務報告書

二零一三至二零一四年度

校務報告書目錄

一.	學校簡介	2
二.	辦學理念	2
三.	學生居住地區	2
四.	教師資歷	3
五.	教學經驗	3
六.	課程結構	4
七.	學生學業成就	5
八.	獎助學金	9
九.	各項重要工作	9
十.	財政報告	18
十一.	各委員會及學科報告	21
	教務工作	21
	課程	
	宗教教育及宗教科	26
	生物	30
	化學	32
	中國歷史	35
	中國語文	38
	商科	41
	電腦	44
	設計與科技	49
	經濟	52
	英國語文	55
	地理	59
	歷史	63
	綜合科學	66
	生活教育	71
	數學	74
	音樂	80
	體育	83
	物理	86
	普通話	88
	社會	92
	視覺藝術	95
	通識教育	99
	升學及就業輔導	103
	資訊科技	107
	圖書館	111
	學生事務工作	
	訓輔	113
	課外活動	125
	宗教事務	135
	摘星行動	140
	其他小組	
	家長教師會	144
	教學發展	148
	公民及健康教育	150
	學校形象	153
	午膳及食物部管理	155
	科學科及實驗室安全事務委員會	156
	學校環境發展小組	157
	校友會	159

一. 學校簡介

本校乃中華傳道會創辦之中學，於 1981 年興建，以基督教全人教育為綱領，幫助學生認識真理明辨是非，及確定人生目標。本校校訓為「信、義、忠、誠」。

本校設備完善，有課室三十一間，特別室十五間，包括科學實驗室、電腦室、地理室、多媒體教室、語言實驗室、美術室、音樂室、家政室、木工室、圖書館及學生自學中心。尚有禮堂、籃球場、有蓋操場、學生自修室、食物部、涼亭。全校課室及特別室已有冷氣設備，讓同學在舒適的環境下學習。此外，更有校車接載同學上學的服務。

二. 辦學理念

我們相信：

1. 珍貴每一個人(Value People) — 珍惜同事、學生，重視每個人的獨特性
2. 欣賞努力(Praise Effort) — 欣賞同事、學生付出的努力，肯定教學過程的重要性
3. 獎勵成果(Reward Performance) — 嘉許良好的教與學，共享豐碩成果

我們致力：

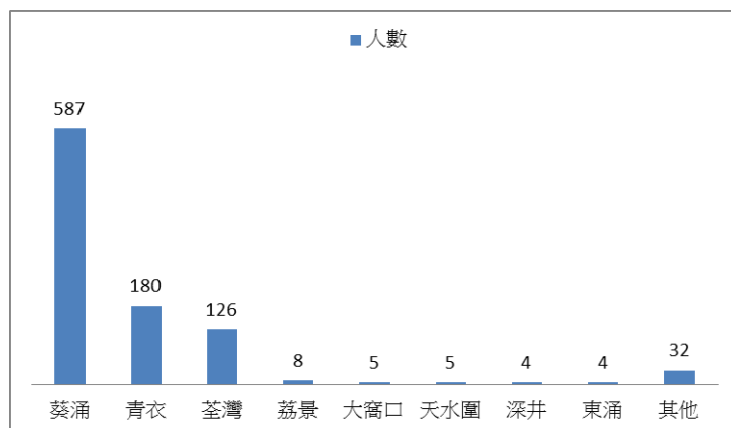
1. 教導學生認識基督教信仰的基本信念，愛神愛人及榮神益人。
2. 培育青年成為對社會有貢獻的良好國民。
3. 以基督精神及聖經真理，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。

我們期望：

1. 能培養學生獨立思考與解決問題的能力。
2. 學生能重視紀律，有自學能力及終身學習的精神。
3. 教導學生認識聖經真理及培養學生積極進取的精神。
4. 提升學生關懷社會及貢獻社會的意識，以便將來服務社群。
5. 提供一個理想學習環境，使學生能愉快及積極地學習。

三. 學生居住地區

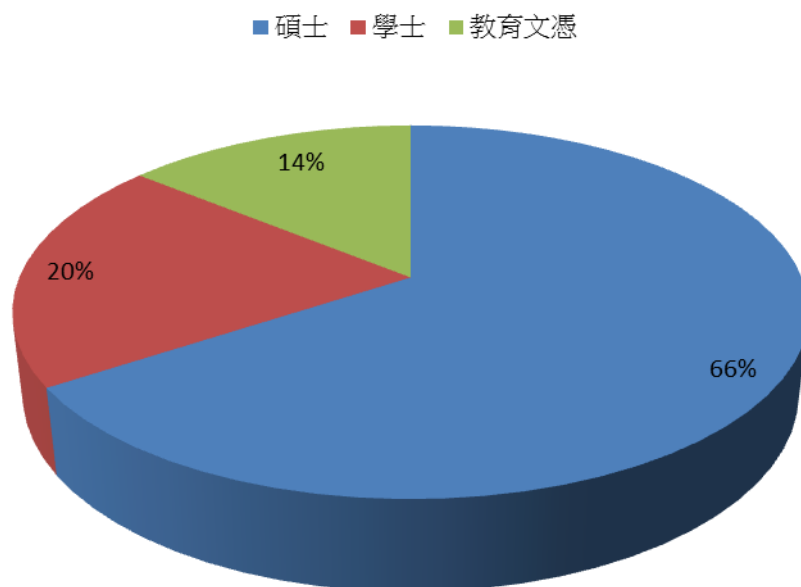
本校共收錄 951 名學生，分別有男生 507 人及女生 444 人。學生的居住地區情況如下圖所示：



葵涌：587 人、青衣：180 人、荃灣：126 人、荔景：8 人、大窩口：5 人、天水圍：5 人、深井：4 人、東涌：4 人。其他居住地區包括：深水埗、屯門、牛頭角、沙田、美孚、荔枝角、黃大仙、油塘、長沙灣、元朗、大角咀、石蔭、坪石村、旺角、觀塘。

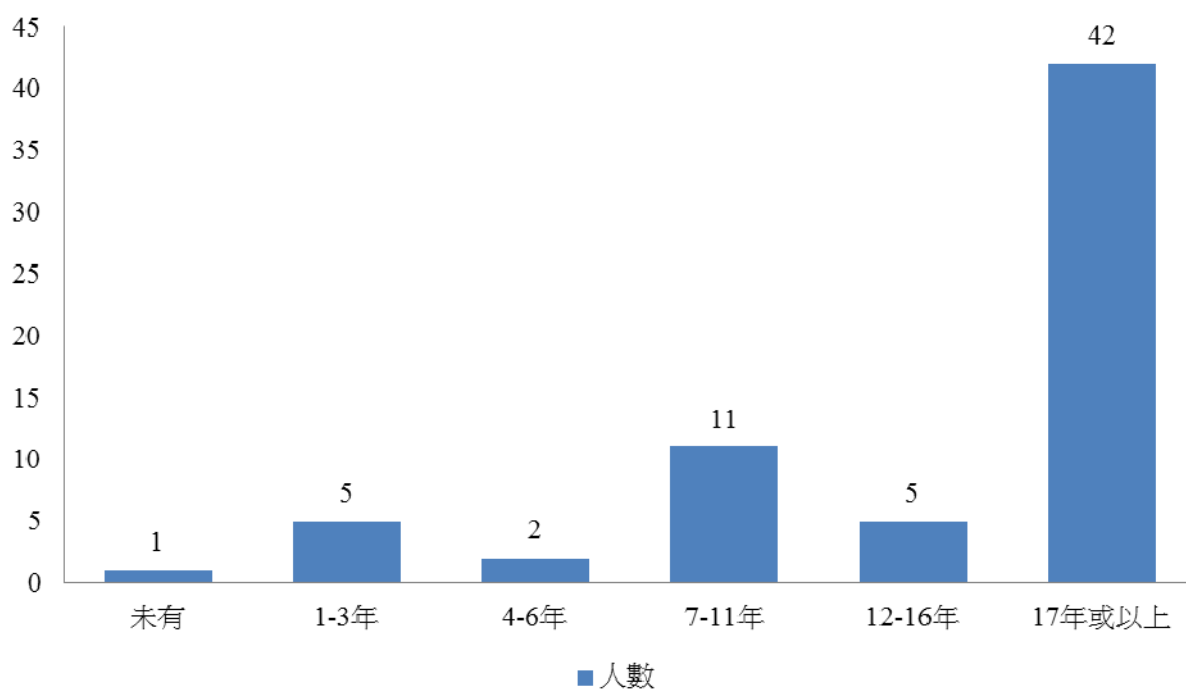
四. 教師資歷

本校教師共 66 人。教師資歷如下圖所示：



五. 教學經驗

本校教師教學經驗如下圖所示：



六. 課程結構

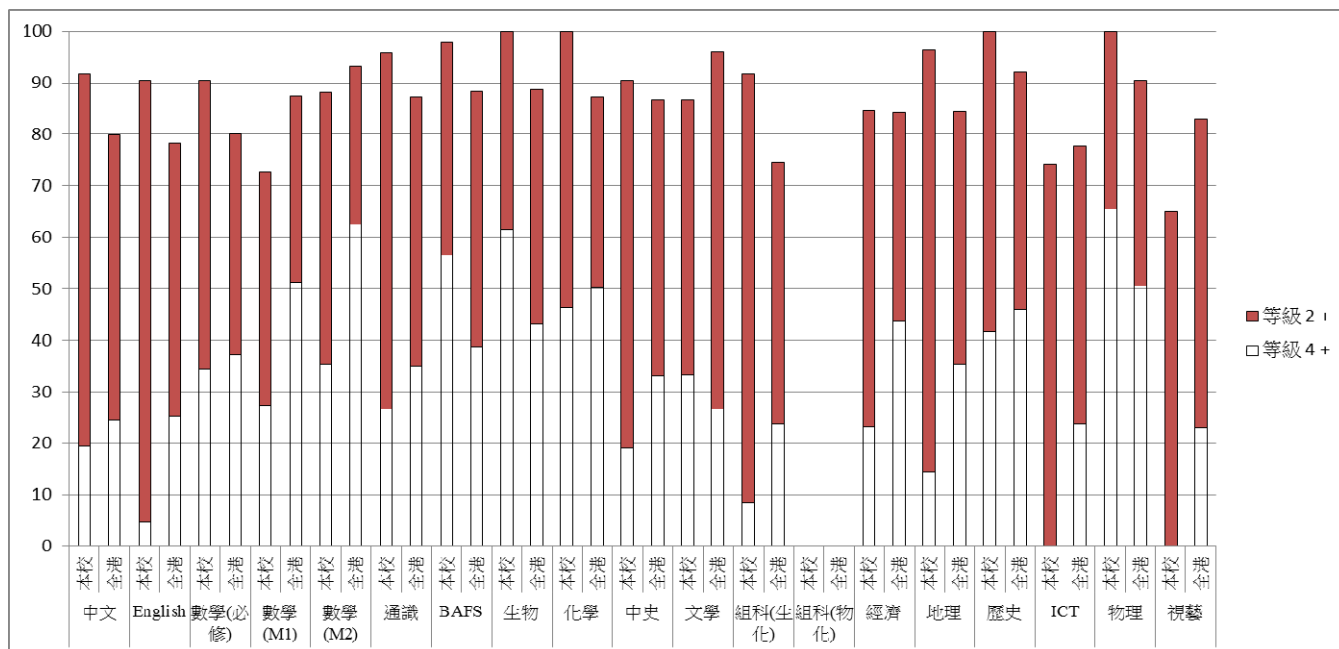
本校各級開設科目如下：

科目	中一、二	中三	中四	中五	中六
宗教教育	*	*	*		*
英國語文	*	*	*	*	*
中國語文	*	*	*	*	*
中國歷史			*	*	*
中國文學			*	*	*
數學	*	*	*	*	*
科學	*				
化學		*	*	*	*
物理		*	*	*	*
生物		*	*	*	*
電腦/資訊及通訊科技	*	*	*	*	*
歷史	*	*	*	*	*
社會	*	*			
地理			*	*	*
經濟			*	*	*
企業會計及財務概論			*	*	*
設計與科技	*				
家政	*				
音樂	*	*	*	*	
視覺藝術	*	*	*	*	*
體育	*	*	*	*	*
普通話	*	*			
生活教育	*	*			
通識教育			*	*	*

七. 學生學業成就

1. 公開考試成績

2014 年香港中學文憑考試



2. 公開比賽

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	人數
學術	2014 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 香港賽區初賽暨港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	金獎	1
		銀獎	3
		二等獎	1
	第十六屆香港青少年數學精英選拔賽	二等獎	3
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2014 (香港賽區)初賽	二等獎	3
		三等獎	3
	青年有 Voice – 中學生與立法會議會互動計劃 2013	匯報組別	冠軍 7
	國際初中科學奧林匹克 2013	三等獎	1
	Hong Kong Biology Olympiad for Secondary School (2013/2014)	First Class Honor	1
		Second Class Honor	4
		Third Class Honor	2
		Merit	3
		Active Participants	19
	荃葵鄉事委員會 2013/2014 年度獎學金	獎學金	3
	2014/15 年度尤德爵士紀念基金殘疾學生海外獎學金	獎學金	1
領袖培訓	新界南葵涌區楊凱山會長盃 (2013) 童軍露營技能比賽	童軍 11-16 歲	季軍 7
朗誦	第六十五屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦 粵語女子組中五級	冠軍 1
		詩詞獨誦 粵語男子組中六級	季軍 1
		散文獨誦 粵語女子組中五級	優良 1
		散文獨誦 粵語男子組中一級	優良 1
		詩詞獨誦 粵語女子組中五級	優良 1
		詩詞獨誦 粵語女子組中三級	優良 1

		詩詞獨誦 粵語女子組中二級	優良	2
		詩詞獨誦 粵語男子組中五級	優良	2
		詩詞獨誦 粵語男子組中一級	優良	1
		散文獨誦 普通話女子組中五、中六級	優良	2
		散文獨誦 普通話女子組中三、中四級	優良	3
		散文獨誦 普通話女子組中一、中二級	優良	1
		詩詞獨誦 普通話女子組中五、中六級	優良	1
		詩詞獨誦 普通話女子組中一、中二級	優良	1
		詩詞獨誦 普通話男子組中一、中二級	優良	1
		英文中四級男子組二人對話	亞軍	2
		英文中四級女子組獨誦	亞軍	1
		英文中五級男子組二人對話	優良	2
		英文中五級女子組獨誦	優良	4
		英文中四級男子組二人對話	優良	2
		英文中四級女子組獨誦	優良	5
		英文中三級男子組獨誦	優良	1
		英文中三級女子組獨誦	優良	2
		英文中二級男子組獨誦	優良	1
		英文中二級女子組獨誦	優良	2
		英文中一級男子組獨誦	優良	1
		英文中一級女子組獨誦	優良	1
		英文中三級女子組獨誦	良好	2
		英文中一級女子組獨誦	良好	1
音樂	第六十六屆香港學校音樂節	笛獨奏 深造組	優良	1
		鋼琴獨奏 七級	優良	2
		鋼琴獨奏 六級	優良	3
		鋼琴獨奏 五級	優良	2
		鋼琴獨奏 二級	優良	1
		二胡獨奏 高級組	良好	1
		木琴獨奏 中學組	良好	4
		鋼琴獨奏 七級	良好	1
		鋼琴獨奏 四級	良好	1
	國際聯校音樂大賽	First Round Grade 4 Piano with Distinction	1	
		First Round Grade 4 Piano with Merit		
	中國音樂學院（北京）第五屆全國藝術水平大賽決賽		優秀獎	1
視覺藝術	九龍倉全港中學生繪畫比賽 2013-14		優異獎	1
	面具設計比賽		入圍獎	1
游泳	泳濤匯聚龍城水上競技賀國慶 2013	男子14-15 歲 4x50米四式接力賽	冠軍	1
		男子14-15 歲 50米蝶泳	冠軍	
		男子14-15 歲 50米蛙泳	冠軍	
		男子14-15 歲 50米自由泳	亞軍	
		男子12-13 歲 4x50米四式接力賽	冠軍	1
		男子12-13 歲 50米自由泳	冠軍	
		男子12-13 歲 50米蝶泳	亞軍	
	深水埗區分齡游泳比賽	男子青少年G組100米胸泳	冠軍	1
	葵青區游泳比賽 2013	男子青少年F 組50米自由泳	季軍	1
		男子青少年F 組50米蝶泳	季軍	
		男子青少年G 組100米胸泳	季軍	1
	葵青區中學校際游泳錦標賽	男乙4x50米自由接力	冠軍	4
		男丙200米四式	冠軍	1
		男子乙組團體全場	亞軍	10
		男乙200米自由泳	亞軍	1
		男乙200米四式	亞軍	
		男丙4x50米自由接力	亞軍	4
		男丙50米自由泳	亞軍	1
		男甲4x50米四式接力	季軍	4

		女甲200米四式	季軍	1
		男乙50米自由泳	季軍	1
		男乙200米蛙泳	季軍	1
		男乙50米蝶泳	季軍	1
		女乙200米自由泳	季軍	1
		男子丙組團體全場	殿軍	4
		男甲50米自由泳	第四名	1
		女甲100米背泳	第四名	1
		男乙100米自由泳	第四名	1
		男乙100米蛙泳	第四名	1
		男丙100米自由泳	第四名	1
		男乙200 米四式	第五名	1
		男乙200米自由泳	第五名	1
		女乙100米背泳	第五名	1
		女乙200米蛙泳	第五名	1
		男乙4x50米四式接力	第五名	4
		男甲50米蝶泳	第六名	1
		女乙50米自由泳	第六名	1
		女乙50米蛙泳	第六名	
		男丙50米蝶泳	第六名	1
		男丙100米蛙泳	第六名	1
		男子甲組團體全場	第七名	4
		男甲100米自由泳	第七名	1
		女子乙組團體全場	第七名	3
		女乙50米背泳	第七名	1
		男乙50米蛙泳	第七名	1
		男丙50米蛙泳	第七名	1
	2013 香港公開冬泳錦標賽	男子中學生組	第七名	1
越野	葵青區校際越野比賽	男子甲組團體	冠軍	8
		男甲	亞軍	1
		女子甲組團體	亞軍	8
		女子丙組團體	亞軍	7
		男子丙組團體	季軍	8
		女丙	季軍	1
		男子乙組團體	殿軍	8
		男甲	第六名	1
		女甲	第六名	1
		女子乙組團體	第七名	8
		男甲	第七名	1
		女甲	第七名	1
		女甲	第十名	1
	香港越野錦標賽 2013	男子高中組	冠軍	3
	斜路王第二站	青年組	亞軍	1
	深水埗越野賽	少年組	季軍	1
		青年組	第六名	1
		青年組	第十名	1
	葵青區越野賽	青年組	第八名	2
田徑	葵青區中學校際田徑比賽	男乙 400 米	冠軍	1
		女丙鐵餅	冠軍	1
		男甲 1500 米	亞軍	1
		男乙跳高	亞軍	1
		男甲 4x400 米接力	季軍	5
		男甲 5000 米	季軍	1
		女子甲組團體全場	季軍	
		女甲 4x400 米接力	季軍	4
		女甲跳高	季軍	1

		女甲 400 米	季軍	1
		女甲 800 米		
		女子丙組團體全場	季軍	
		女丙 4x400 米接力	季軍	5
		女丙鉛球	季軍	1
		女丙跳高	季軍	1
		女丙 800 米	季軍	1
		女丙 1500 米		
		女丙 400 米	季軍	1
		男子甲組團體全場	殿軍	
		男甲 400 米	第四名	1
		男甲 800 米	第四名	
		男甲 5000 米	第四名	1
		女甲 1500 米	第四名	1
		女甲 100 米欄	第四名	1
		男乙 4x400 米接力	第四名	4
		男丙 100 米欄	第四名	1
		女丙 400 米	第四名	1
		男子乙組團體全場	優異	
		男甲 1500 米	第五名	1
		男甲跳遠	第五名	1
		男丙 4x400 米接力	第五名	5
		男甲 400 米欄	第六名	1
		女甲 800 米	第六名	1
		女甲跳高	第六名	1
		男乙 800 米	第六名	1
		女丙 4x100 米接力	第六名	4
		男甲 400 米欄	第七名	1
		男甲三級跳	第七名	1
		女甲 4x100 米接力	第七名	6
		女乙跳高	第七名	1
		男甲跳高	第八名	1
		女甲 1500 米	第八名	1
		女乙 100 米欄	第八名	1
	葵青區分齡田徑比賽	男子青年 C 組 400 米、800 米、三級跳	冠軍	1
		男子青年 C 組 1500 米	冠軍	1
		男子青年 C 組 4x400 米	冠軍	4
		男子少年 D 組 400 米	冠軍	1
		男子青年 D 組 4x400 米	冠軍	4
		男子青年 E 組 60 米 (破大會紀錄)	冠軍	1
		男子青年 C 組跳高	亞軍	1
		女子少年 D 組 4x400 米	亞軍	4
		男子青年 E 組 100 米	亞軍	1
		男子青年 D 組 4x400 米	季軍	4
	第二十五屆荃灣體育節暨 New Balance 10K 學界挑戰盃	女子學生隊際	冠軍	4
		男子學生隊際	亞軍	4
		女子學生個人組	亞軍	1
		女子學生個人組	殿軍	1
遠足	綠色力量 - 環島行	綠行組 50 公里 (連續 10 年衛冕)	冠軍	3 同學, 1 老師 (黎可基 老師)
		青年組 25 公里	冠軍	4 同學
		綠行組 25 公里	亞軍	3 同學, 1 老師 (袁達枝 老師)

		青年組 25 公里	第四名	4 同學, 1 老師 (張迪生 老師)
籃球	葵青區中學校際籃球錦標賽	女子甲組	亞軍	9
		第一組別男子甲組	季軍	13
網球	葵青區分齡網球比賽 2013	男子單打青少年 MG 組	殿軍	1
柔道	國慶盃柔道錦標賽 2013	女子 H 組 48 公斤	冠軍	1
	第四十五屆香港柔道邀請錦標大賽	男童 D 組 40 公斤	冠軍	1
		女子 F 組 48 公斤	亞軍	1
定向	Y2Y 公園定向巡迴賽暨香港定向排名聯賽第二站	(M14 組)	冠軍	1
	Y2Y 公園定向巡迴賽	(M14 組)	冠軍	
	廣東省定向邀請賽暨香港排名聯賽第七站	(M14 組)	冠軍	
	晉峰行動中長跑距離定向公開賽	(M14 組)	亞軍	
	2013/14 香港野外定向會幹事盃暨公開賽	(M14 組)	亞軍	
	香港沿徑定向錦標賽 2013	(中學組)	亞軍	
	香港定向排名聯賽第六站	(M14 組)	季軍	
	2013 年度香港野外定向排名聯賽總成績	(M14 組)	第二名	

八. 獎助學金

本校同學分別獲下列獎助學金：

- i. 荃灣鄉事委員會 2013/2014 年度獎學金 (三位中五級同學)
- ii. 荃葵青傑出學生選舉優秀學生 (一位中五級同學)
- iii. 葛量洪生活津貼 (中四至中六級，共六位同學)

九. 各項重要工作

A. 關注事項

- 一. 提升教學效能，針對學習差異，進行拔尖保底工作。
- 二. 培養學生責任感，並加強生涯規劃。
- 三. 行政上加強督導、並透過改善硬件營造積極校園氣氛。

關注事項一：提升教學效能，針對學習差異，進行拔尖保底工作

1. 於數學科內探究有效的教學法，促使學生進行反思，加強對老師的回饋
成功準則: 80%參與的教師認為對其教學效能反思有幫助
反思及跟進:
數學科同事於中一級數學科內進行探究式教學的試驗，參與的同事均認為甚有價值，可了解同學的即時回應。參與的同事亦曾於教學會議中交流心得。
2. 於初中級別增設教室日誌，以記錄學生學習情況
成功準則: 70%同學能達到學校對認真上課的要求

反思及跟進:

今年嘗試以教室日誌的記錄，了解同學上課時的一些基本表現，由班長或專責同學協同教師記錄同學一些輕微違規的事項（如：欠專心、欠帶課本等）。從整年記錄觀察，絕大部份同學均能認真上課，只有少數同學（十數位）有較多的違規記錄。其他有關教室日誌的檢討見關注事項二 1b 部份。

3. 於中五級選拔尖子，提升學習果效

成功準則：90%獲拔尖的同學，其公開考試能達到大學收生要求

90%拔尖同學認為拔尖組對其成績有幫助

反思及跟進:

今學年推行的中五級拔尖工作運作大致良好，中文科的進展較佳，學生上課專注用心，英文科學生力有不逮，而數學科有數名學生申請退出，因參與學生的數學能力亦已達基本水平，「拔尖」的需求不大。順應於教務委員會例會中所議決的方案，來年將集中進行中、英文科的尖子保底工作。

4. 於中一級尖子班進行教學試驗

成功準則：尖子班教師每年進行最少 2 次交流，分享施教心得

反思及跟進:

今年嘗試於中一推行「三尖一平」政策，但由於中一分班試的判別成效有其限制，本年度的尖子班，其實較為平均，故召開有關會議交流，成效並不顯著。會議中同工亦交流中央未有明確的拔尖策略，只是由個別老師自行按情況提供增潤的教學內容。教務委員會經過檢討，重訂分班指引，期望來年的尖子班可達到尖子水平。教務委員會又要求該班的每科任教老師，需具體訂立約 10%的增潤教學內容。

下學年將續繼推行拔尖計劃，經修訂的細節如下：

- (i) 中一新生分班仍以中一入學前學科測驗成績為準，成績(總分)最好的編入拔尖班，但不再考慮個別學生因某一科目成績低落而作人手調整。
- (ii) 中二編班時以中一級名次為準，名次最高的編入拔尖班。
- (iii) 拔尖班要求任教老師加快教學進度，加入增潤課程(約 10%)，校方可安排觀課及家課檢查以跟進教學情況。(有關增潤課程必須列明於教學進度表內)
- (iv) 中一至中三級於上學期家長日的主科評核及下學期統一測驗中，在 100 分為滿分的普通考試外，增設 10 分挑戰題，鼓勵所有學生作答，學生分數可超越 100 分，並於學生成績報告中顯示(若使用 A - E 等級，以 A*顯示)，以作讚賞。

5. 教師會議中定期作專業交流

成功準則：全年最少 5 次教師會議中的專業交流分享

反思及跟進:

今年在其中五次教師議中，邀請了同事作專業交流分享，範疇廣泛，有學生課外活動經驗、班級經營、教學試驗與反思等。同事的分享甚具啟發性，但對全面提升專業交流提升，這計劃只是其中一項措施。專業發展，仍是細水長流的工作。

6. 針對英語教學的推行，數理科及英文科加強跨科協作

成功準則：全年舉行最少 2 次跨科協作教學活動

反思及跟進：

本年度已進兩次數理科與英文科的協作，包括暑期的銜接班及攤位活動等，合作順暢。

7. 加強教學交流：每位同事每年要進行兩次觀課

成功準則：全體教師均能達到有關要求。

反思及跟進：

根據年終記錄，全部同事均已按要求進行兩次觀課活動。觀課文化仍有待持續培養。來年度仍維持相同的要求。

關注事項二：培養學生責任感，並加強生涯規劃

1. 全校性每月獎勵計劃：每月針對特定項目進行記錄，以鼓勵同學在該項目更謹慎守規

(1a) 盡力完成及呈交功課

成功準則：80%學生全年欠交功課次數不多於 3 次

反思及跟進：

達標人數佔全校學生約 71%，但未能達致校方全年計劃中所訂的目標(80%)。

能達標的學生多集中於好班，這是預期之內。

不過，為了鼓勵同學交齊功課，教務組在學期初舉辦了「交功課大格鬥」活動。總結來說，學生的表現有改善，尤其是上下學期兩次「交齊功課大格鬥」期間，學生欠交功課的情況有很大改善。後來經諮議會討論，更進一步將概念推展至初中級「Class of the Year」，希望進一步以「班」的觀念推動同學在各方面均能不斷進取。建議來年將繼續推動大格鬥形式活動，至於 Class of the year，今年在學期中間引進，只於初中級試行，建議來年推展至高中，分初中及高中兩級，並期望可成為一傳統項目，鼓勵同學。

(1b) 帶備上課用品

成功準則：80%同學全年無欠帶記錄

反思及跟進：

於初中級別增設教室日誌，以記錄學生學習情況。

教室日誌的使用較為參差，但經檢討後，仍認同可作為一工具，了解學生的學習情況；

教室日誌紀錄初中各班的上課時的違規個案，目的讓老師了解學生的學習情況。教務組作出統計，初步分析下學期與學期相若，個別學生的違規情況較多。各班的使用率有參差，有關數據未能準確反映事實。雖然作用不大，但這些紀錄能提供額外資料給老師，讓老師能及早發現問題及跟進，建議下學年可繼續推行，於 9 月，12 月及 3 月統計數字，讓老師參考及檢討，並建議校長能接見違規嚴重的學生，帶出阻嚇作用。

(1c) 各班在課堂完結時自動清潔黑板

成功準則：80%老師認為可達到滿意

反思及跟進

評估結果：(教師問卷統計)只有約 27%的教師認同學生在這方面有所改善。建議來年繼續推動同學在清潔課室的責任感，包括安排同學在放學時分組定期清潔課室。

(1d) 轉堂時準時到課室上課

成功準則：80%老師認為可達到滿意。

反思及跟進

評估結果:(教師問卷統計)只有約 23%的教師認同學生在這方面有所改善。

建議繼續教導同學準時的觀念，並呼籲同事更嚴格跟進同學遲入課室的表現。

2. 在課外活動的層次上培養學生的責任感及承擔感；此外，加強學會管理,培育學生領袖

(2a) 大小領袖的培訓(90%)

成功準則:90%學生出席課程

反思及跟進:

評估結果:根據有關課程出席記錄,學生均能準時出席課程。

領袖訓練課程舉辦至今已屬第四屆，本年度有 63 名同學接受訓練，此課程 6 小時的理論課，同學表現積極投入，亦能將理論實踐，達到學以致用。本年度提供了自由參與的外展工作坊，讓同學參加『JAHK 國際成就計劃香港部』的活動,以該活動和其他學校領袖生交流，開拓同學的視野。

(2b) 學會設委員會接受老師的指導及培訓(2 次會議)

成功準則：各學會委員均能於全年最少召開 2 次會議及完成會議記錄

反思及跟進

學會學生幹事職責範圍今年有以下增加及檢討：

- (i) 除繼續協助導師籌劃全年活動內容及宣傳學會外，學會必須每年最少開會兩次，每次由學生幹事負責會議記錄，此舉，希望透過學生實際參與，增強其對會的歸屬感及責任感。
- (ii) 學期完結，檢討發覺所有學會幹事皆能做好學會會議記錄，效果理想，希望明年可以將責任伸展至可以協助培訓新一屆幹事，以達承傳文化。

3. 透過加強高中、初中的概念，建立學生責任感，包括對自己的責任－舉辦升高中“成人禮”

成功準則：70%教師認同高中同學表現符合高中生的表現要

反思及跟進:

成人禮由構思至舉行，經過大約半年時間（最終於下學期三月份舉行），其中以構思成人的象徵－校吹費時甚久。期間，就高中校吹的設計，花了不少時間，包括舉行了數次全校投票。最終高中校吹面世，並透過成人禮致送校吹予全體中四、中五同學。同學普遍對新款高中校吹反應良好。不過，建立文化需要一段慢長的時間，高中同學們不可能一下了建立“高中生”的自我形象和責任感。

學生責任感需要長時間建立,今年的工作未能有效達致教師的期許,建議來年繼續於主題中包含「責任」的元素。

評估結果：(教師問卷統計) 只有 36%的教師認同學生在責任感方面有所改善。

4. 繼續推動唱詩及背金句文化

成功準則: 學期完結時學生能選取較深刻的(至少)一首詩歌及一句金句，隨口背誦

反思及跟進:

評估結果: 學期終抽樣調查, 收集了 230 份問卷, 結果顯示 74.35%同學表示學懂唱大部份文集內的詩歌, 有四成以上同學更能背誦, 但只有三成同學表示餘閒時會哼唱。至於背誦金句方面, 就只有二成同學。雖然推行此計劃只有兩年, 仍有三成多同學認為所選之詩歌經文能給予提醒和幫助。

宗教事務委員會建議繼續推動唱詩及背誦聖經金句: 設計新詩歌經文集, 新詩集的使用期為三年。

關注事項三: 行政上加強督導、並透過改善硬件營造積極校園氣氛

1. 推行新考績制度

成功準則: 新制度能按既定安排進行。

反思及跟進:

新考績制度於本年正式推行, 校方亦透過中層領導會議進一步交流施行考績時一些實務須知。有關考績制度的施行, 會繼續收取同事意見, 於下學年進行檢討, 以便在新一個周期時, 考績制度可更完善。

2. 加強專業督導與回饋, 定期舉行中層會議, 加強溝通及回饋

成功準則: 每年最少召開兩次會議。

反思及跟進:

本年度舉行了兩次中層會議, 並分別就學校資源運用及學校一些長遠發展, 跟中層人員交流。學校希望透過此項會議加強中層領導對學校發展的了解, 另一方面亦可於學年中段吸納中層領導對學校工作的意見。有關工作尚在起步, 需更長時間建立中層領導的效能。

3. 部署圖書館遷移計劃

成功準則: 完成新圖書館設計。

反思及跟進:

在本年度構思期間, 有不同同事提出新的意念, 故仍在收集同工意見, 未敲定新圖書館位置。隨著決定家政科於下學年停辦, 學校有更大空間商議學校空間的運用。希望來年可更長遠的就不同空間的運用, 作更廣泛更詳細的規劃。

4. LED panel 定期發佈學校資訊

成功準則: 百分之八十的同工認同有關建設能增強歸屬感。

反思及跟進:

LED Panel 工程有所延誤, 但仍於學期中段完成, 並開透過 LED Panel 發佈資訊, 包括學校主題、每周金句、大型活動及學生成就等。

教師問卷統計: 只有約 41%同工認同有關建設能增強歸屬感。

5. 建立學校歷史相片迴廊: 有關工程已經開展, 唯尚未完成, 故未能對成效作評估

成功準則: 百分之八十的同工認同有關建設能增強歸屬感。

反思及跟進:

有關工作(包括挑選歷史相片及設計工作)已大致完成, 歷史相片迴廊將於下學年初竣工。

6. 更新學校網頁：加強展示學生及校友的成就

成功準則：百分之八十的同工認同有關建設能增強歸屬感。

反思及跟進：

本年度,已在學校網頁中增添了展示學生及校友成就的元素,基本反應良好。另一方面,學校亦最終決定採購外間公司提供的網頁設計服務,全面更新學校網頁,有關工作正在進行中,將於下學年初推出全新學校網頁。

教師問卷統計：只有約 33%同工認同有關工作能增強歸屬感。

7. 繼續推行行政電子化

成功準則：百分之八十的同工認同有關建設能增強歸屬感

反思及跟進：

有關系統於下學期中段方正式引入,同事仍需時應用及適應系統。學校會鼓勵各科組應用系統於傳閱文件、試卷方面,提升工作效率。

教師問卷統計：只有約 53%的教師認同系統令文件傳閱更有效率。

總結

今年學校以「責任」為主題，並透過不同科組舉行了各項活動，提升同學的責任感。在一些制度上，學校的確加強了同學參與服務、履行責任的機會。不過，明白教師對同學在盡責的表現上，一定有所較高的期望和要求，所以在量化的問卷回饋中，有關數據未能反映同事認為同學的責任感有提升。有關數據的初步分析見附件。

為此，建議來年的主題，仍然保留「責任」的元素，並且在參照本年度工作的經驗，作適當的調節，使同學可更具體的以行動表現其責任感。而在評估的工具（例如問卷的設計），亦應作適當的調整。

至於提升教學效能方面的工作，本年度仍處於探討階段，在不同工作中同工也累積了不少經驗，並提出於來年更具體的拔尖保底方案，亦嘗試引入突破的概念（例如總分可超過 100%）。儘管如此，提升教學效能仍需要漫長教學施行、實踐、探索，最重要的同工肯於嘗試，不斷求進。

附件：周年計劃書主題及關注事項問卷統計（2013-2014）

	十分 同意 %	同意 %	中立 %	不同意 %	十分不 同意 %	平均分 (註)	正面 %	負面 %	淨值 %
A. 針對本學年主題：肩負責任，勇於承擔									
1. 學校的措施能清晰傳遞「學生責任感的主題」	14	53	22	6	2	3.62	67	8	+59
2. 學生在責任感方面有改善	2	31	33	27	2	2.89	33	29	+4
3. 學校不同組別在推動與主題有關的活動數量適中	0	45	35	12	2	3.11	45	14	+31
4. 學校整體推動與主題有關的活動是有效能的	2	35	45	12	2	3.11	37	14	+23
B. 針對關注事項(2)：培養學生責任感，並加強生涯規劃									
1. 同學在課堂前清潔黑板情況有改善	4	20	39	31	2	2.81	24	33	-9
2. 同學在轉堂準時到達教室情況有改善	4	16	47	25	4	2.79	20	29	-9
3. 高中同學的課堂的表現能符合對高中生的要求	2	22	33	29	10	2.65	24	39	-15
C. 針對關注事項(3)：加強督導，並透過改善硬件營造積極校園氣氛									
1. 校方透過下列途徑去表揚老師及同學的成就能增加同學的歸屬感	6	35	31	16	8	3.03	41	24	+17
a. LED Panel									
b. 網頁	6	27	37	22	4	2.97	33	26	+7
c. 週會/早會的活動	8	51	27	8	2	3.43	59	10	+49
2. 學校設有的電子化文件傳閱系統能令文件傳閱更有效率	6	47	24	16	4	3.26	53	20	+33

備註：

整份問卷採用 5-pt scale,不少同事傾向中立,校政諮議會認為不能隨意演譯「中立」部份的意見。因此,在處理周年計劃中同事「認同」部份的百分比時,只考慮「十分同意」和「同意」兩項的百分數總和。亦因如此,各項相應項目於本年度均未能達到周年計劃中所訂的成功準則。對此,校政諮議會商議未來制訂成功準則時,可採用 4/6-pt scale,希望同事能較明確表達意見。而在訂立成功準則時,亦應按情況作調節,不宜訂得太高。

B. 各部組工作概覽

1. 教務

- 1.1 透過週會及講座，向學生介紹讀書方法，升學及就業情況，以提升學生學習興趣，掌握學習技巧。
- 1.2 透過合適的獎懲制度，鼓勵學生認真學習，努力爭取好成績。
- 1.3 透過舉行全方位學習活動，延伸課堂學習，拓闊學生視野。
- 1.4 為改善學生交功課的情況，首次舉行「交齊功課大格鬥」比賽。比賽效果良好，學生在比賽期間欠交功課的情況大有改善。
- 1.5 本學年推行的中五級拔尖工作運作大致良好，而來年將集中進行中、英文科的尖子保底工作。除中五級的拔尖工作外，本學年也推行了中一級「一尖三平」的拔尖計劃，以培訓一班精英學生，以致於教學上增加增潤內容，建立學生學習能力。
- 1.6 首次推行教室日誌計劃。以教室日誌來紀錄初中各班的上課時的違規個案，目的讓老師了解學生的學習情況，以致能及早發現問題及跟進。
- 1.7 為提升教學質素，及啟動同工之間的教學交流，推行同儕觀課。為了解科本各級做家課的情況，推行家課檢查。

2. 升學及就業輔導

- 2.1 本學年曾於全方位學習日當天為中一至中四級同學安排婚禮統籌師講座及參觀蒙妮坦婚禮統籌學院。亦為高中同學安排了兩次台灣升學講座，同學反應良好。於高班週會安排畢業生分享會，由去屆畢業生分享其讀書及申請學院課程的經驗。於文憑試放榜前及當天均安排聯招選科個別輔導、文憑試放榜前輔導及文憑試放榜輔導。
- 2.2 曾於低班及高班週會安排職業態度/奮鬥歷程講座，邀請了余若薇女士擔任低班週會之講員。
- 2.3 為高中同學安排的簡介及講座分別有，畢業生出路簡介、學習概覽簡介、生涯規劃簡介、聯招講座等，也有特別為中六級同學安排的文憑試放榜前輔導。
- 2.4 與 JA 合作，於 10/5/14 為中五同學安排了每人約 30 分鐘的工作模擬面試訓練，導師投入，同學反應佳，出席率也理想。
- 2.5 為中四至中六級同學安排參觀蒙妮坦婚禮統籌學院、香港城市大學及香港中文大學。
- 2.6 於 9/11/13 為中四至中六級同學安排了一天內地高校考察日。是次活動由學友社舉辦，其中有內地醫藥博物館之參觀。
- 2.7 本學年共有 6 位同學（中四至中六級）獲葛量洪生活津貼。

3. 學生輔導和訓導

- 3.1 全校推行預防性，發展性及補救性之訓輔導工作，以建立同學的自尊感及發揮潛能。
- 3.2 推行「摘星行動」，讓同學在靈、德、智、體、群、美各方面能均衡發展，透過鼓勵同學留意及達成各類活動要求，提高學生全人成長的意識，並豐富其學校生活。
- 3.3 透過監獄探訪活動，讓學生明白守法及愛惜前途的重要。
- 3.4 實施「功過相抵」計劃，鼓勵違規學生積極改善不良行為。
- 3.5 繼續推行「星中之星」計劃，以推廣學生擁有優秀文化的風氣，及讓學生互相選出心目中最欣賞的同學和其品德。
- 3.6 透過領袖生訓練活動，以增強領袖生對學校架構、其領袖生的角色及職務的認識。
- 3.7 舉行性格透視工作坊，讓領袖生組長及大哥哥大姐姐學長能增加對自己和別人性格的了解，從而學習改善與他人相處的態度及行為。

4. 專業發展

- 4.1 一如往年，同工於本年度都曾參加教育局及其他教育機構主辦的研討會，工作坊及進修課程。
- 4.2 本學年分別舉行了兩次教師發展日，除有助老師提升教學心理素質，建立有效能的教學策略，以提昇教學效能外，也讓前線老師懂得養生及調理之道，藉此提昇其心靈及心理質素。

5. 管理及策劃

- 5.1 本校推行「校本管理」計劃。共舉行兩次教師發展日。
- 5.2 校政諮議會全年共舉行十二次會議，討論學校各方面的事務。
- 5.3 校方於本年度共舉行六次全體教師會議，讓老師瞭解及參與校務討論。
- 5.4 制定了新的評估制度。在新的機制下，各同工都能透過不同的渠道表達意見。

6. 德育教育

- 6.1 透過生活教育課、班主任時間、週會、午間活動，性教育週及輔導週活動推行德育教育，以提升學生道德修養。
- 6.2 藉各樣活動（如探訪服務、義工隊），讓同學學習關心長者及社會上有需要的人。

7. 宗教教育

- 7.1 本校學生團契定期舉行活動，盼望讓參加的同學在靈裡彼此勉勵及獲得適切的栽培。
- 7.2 每上課日早上均有早晨讀經，使同學對聖經教導認識更多。
- 7.3 試後福音營，幫助同學信耶穌及在靈性上有長進，並使同學更清楚得救之確據。
- 7.4 藉福音週、佈道會及週會加強同學對信仰的反思。
- 7.5 繼續推動唱詩及背誦聖經金句的文化。
- 7.6 為幫助同學更熟識聖經金句，藉學校的 LED 顯示屏，每周顯示一節聖經金句。

8. 課外活動

- 8.1 本年度共舉辦了接近 40 項課外活動（包括學術、興趣、音樂、制服隊伍、舞蹈、體育、社會服務等），供學生參加。
- 8.2 藉着學生會及四社舉辦班際及社際活動，以豐富同學的校園生活，及加強同學對其班別及社的歸屬感。
- 8.3 舉行中四歷奇日營，以提升學生的團隊精神和個人自信及責任感的發展，讓學生在新高中生涯開始時，有團隊凝聚的基礎。
- 8.4 透過讓同學參與領袖訓練課程及交流團活動，使他們能與其他學校的學生作交流，擴闊視野。
- 8.5 為高級領袖課程中的尖子學生而設的良師啟導計劃目標是，讓學生透過此活動進一步認識和學習職場上領袖的生活實況，從而學習做人處事、待人接物，及人生方向等。

9. 資訊科技

- 9.1 所有科目已製作網頁並連結於學校網頁中，更有約一半的科目網頁設有網上自學教材及資料供學生應用。
- 9.2 學校已全面使用電子學習平台(eClass)，各科均應用資訊科技於教與學中。
- 9.3 學校現時已全面使用「網上學校行政及管理系統 (WebSAMS)」處理各項校務及行政工作。

9.4 校內全體教師已達致中級資訊科技水平(IIT)，當中並有約一半教師已達致中上級水平(UIT)及三位教師達致高級水平(AIT)。

10. 家校合作

- 10.1 舉辦與校長真情對話、與家長校董茶聚等，增加學校與家長間的溝通與合作。家長間的聯絡網絡亦不斷加強。
- 10.2 舉辦家長講座、工作坊、興趣班等，藉此增加家長間的聯誼，並讓家長互相交流教導子女及與子女溝通的心得。
- 10.3 藉聖誕燒烤晚會及親子旅行，加強親子溝通及家長彼此的認識。
- 10.4 家長參與食物部管理小組及校內義工隊，協助學校事工推行與運作。

11. 社區聯繫

- 11.1 為提高學生服務他人的精神，校方早已經與鄰近社區建立緊密聯繫，例如參加義工服務及音樂表演等。
- 11.2 舉辦不同的活動讓小學參與，互相交流，如葵青區小學即席演說比賽、全港性聖經朗誦比賽。
- 11.3 透過參與「荃葵青區升中展覽」，向小學生介紹學校。
- 11.4 舉辦中一簡介會，招待約 200 個小學家庭，藉此讓他們認識升中選校及本校事宜。

12. 公民教育

- 12.1 提升學生的公民意識，增進學生了解民主、平等、人權與法治精神的重要。培養他們關心社會、樂意服務社會的使命感。使學生認識公民責任，維護社會公義，成為一個好公民。同時，認識祖國，放眼世界。
- 12.2 舉辦講座、十大新聞選舉及透過展板來讓學生認識時事及國情。
- 12.3 於每年的特別慶典日子和重要的歷史紀念日子，均有儀式和展覽，藉此加強學生的國民意識。

13. 課外活動健康教育

- 13.1 建立學生健康的生活、良好的品格及積極的人生觀。
- 13.2 舉辦講座及展覽，帶出身心健康的重要性。

十. 財政報告

本年度教育局撥款之擴大營辦開支整筆津貼連同利息、借出校舍租金，及處理學生書簿、車船津貼、學費減免等之手續費共 \$6,929,838.79，而上年度有餘款 \$4,558,129.19，減去全年支出共 \$6,825,354.86，本年度餘款為 \$4,662,613.12。詳盡資料，參看附錄 I。

**EXPANDED OPERATING EXPENSES BLOCK GRANT (“EOEBG”)
FINANCIAL STATEMENT FOR THE ACCOUNTING YEAR ENDED 31 AUGUST 2014**

INCOME	\$
Grants received – School specific	5,051,045.00
- Non-School specific (Baseline Reference)	<u>1,876,955.55</u>
Total grants received	6,928,000.55
Other income	<u>1,838.24</u>
TOTAL INCOME	6,929,838.79
EXPENDITURE	
- School specific	(4,246,411.94)
- Non-School specific	<u>(2,578,942.92)</u>
TOTAL EXPENDITURE	(6,825,354.86)
Surplus/(Deficit) for the year	104,483.93
Surplus brought forward from previous period/year	4,558,129.19
Surplus carried forward to next year	<u><u>4,662,613.12</u></u>

Expenditure and Surplus of Government Grants for the Month of August 31 2014

NAME OF GRANT	Current Month Expenses	Accumulated	Income	Budget Amount	Balance
1. EOEBG	\$	\$	\$	\$	\$
Noise Abatement	70,681.50	128,445.97		442,568.00	314,122.03
Administration	275,414.78	3,184,185.92	☆ 708.00	3,677,742.00	494,264.08
CEG	5,946.15	470,137.65		537,792.00	67,654.35
Composite Information Technology Grant	39,880.00	463,642.40		392,943.00	(70,699.40)
Basic Baseline	90,140.31	2,578,942.92	△ 1,561.38	1,876,955.55	(700,425.99)
	482,062.74	6,825,354.86	2,269.38	6,928,000.55	104,915.07
☆ 工友曾國強五天代通知金 \$708.00					
△ 40% Hall Rental from CNEC Melrose Christian Church Ltd \$584.00 and 考評局 \$501.24, Handling Charges refund from 資助辦事處 \$45.00, F.D. & S/A Interest \$431.14					
Basic Baseline Expenses Breakdown					
School and Class	8,933.48	702,149.03			
Chinese	0.00	33,810.15			
Putonhua	0.00	68.00			
English	0.00	119,344.52			
Mathematics	0.00	4,369.70			
Chinese History	0.00	731.50			
History	0.00	7,150.70			
Geography	0.00	1,441.60			
Life Education	0.00	14,163.40			
Social Studies	0.00	9,970.60			
Liberal Studies	0.00	19,577.80			
Physics	0.00	36,356.90			
Chemistry	0.00	31,808.92			
Biology	0.00	56,629.65			
Integrated Science	0.00	29,565.96			
Religious Studies	0.00	3,555.75			
Economic	0.00	3,767.46			
Commerce	0.00	9,277.30			
Music	0.00	21,799.25			
Visual Art	1,887.50	30,887.70			
Computer	0.00	1,978.10			
Design and Technology	0.00	29,344.00			
Home Economics	0.00	10,157.70			
Physical Education	5,342.00	124,049.60			
Discipline and Guidance Board	0.00	20,899.00			
Academic Board	0.00	21,267.50			
IT Board	2,410.00	226,769.85			
Civic Education	0.00	994.00			
Careers Guidance	0.00	4,867.10	Remarks:		
Religion	17,327.50	54,666.05	Reserves Account 1/9/2013 Bal b/f	\$	4,558,129.19
Staff Development Team	0.00	5,394.20	Add: 31/8/2014 Surplus from EOEBG A/C	\$	104,915.07
Star Scheme (摘星計劃)	0.00	280.00			4,663,044.26
ECA	4,095.80	68,733.70			
School Environment Development Team	13,609.00	479,410.70			
Library	920.00	77,978.75			
School Based Management	20,186.25	247,498.00			
Lift Maintenance	15,428.78	68,228.78			
Reserves Account					4,663,044.26
	90,140.31	2,578,942.92			4,663,044.26
2. Grant outside EOEBG					
Supply Teacher Grant	0.00	0.00		0.00	0.00
Home SH Co-operation	0.00	12,811.00		12,811.00	0.00
SB After SC Grant	56,975.00	81,580.00		465,600.00	384,020.00
TRG-Annual	0.00	108,860.00		246,849.39	137,989.39
TRG-Optional	137,245.24	1,659,745.97		1,869,765.02	210,019.05
SEN SEC CURR	78,851.50	943,257.25		1,364,468.70	421,211.45
Eng Enhanced	0.00	77,705.31		77,705.31	0.00
Learning Support Grant	14,315.00	284,587.76		595,475.55	310,887.79
Fractional Post Grant	13,114.50	300,086.75		363,813.75	63,727.00
Diversity Learning Grant	0.00	9,725.00		133,000.00	123,275.00
L.S Support Grant	0.00	7,000.59		0.00	(7,000.59)
Extra SS Grant	0.00	0.00		750,000.00	750,000.00
Moral and National Education	0.00	0.00		530,000.00	530,000.00
One-off Grant Upgrade WebSams					50,000.00
3. Interest Received					
					436.44
4. Others Grant Received e.g. 薪金, 公積金等					
					217,276.72

十一. 各委員會及學科報告

教務委員會工作報告 2013 / 2014

(一)宗旨

1. 策劃及推動全校教與學工作
2. 監察學生學術水平及建議改善的方法
3. 保持及提高老師教學質素
4. 保持及提升老師教學專業知識

(二)現況

1. 強處

- 1.1 教務成員富有經驗及熱誠
- 1.2 分工明確
- 1.3 具有過往建立的制度
- 1.4 學校擁有具專業知識，富有經驗及勤奮工作的同工
- 1.5 校方重視學生的學習成果，政策多加配合，提供展現機會

2. 弱項

- 2.1 學生的學術水平，語文能力不理想
- 2.2 學生參與太多活動及服務
- 2.3 學生的學習態度欠佳，功課馬虎，未能專心溫習應付考核
- 2.4 學生學習欠主動性，分析力亦薄弱
- 2.5 學生家庭支持力不足
- 2.6 學生的“閱讀文化”不太濃厚

3. 機會

- 3.1 在校園優化計劃下，人力資源相對地充裕，教師的教學負擔比前較輕
- 3.2 在“範式轉移”的概念下，老師教學不斷革新或改善
- 3.3 中一派位人數按年遞減，師生比例得以改善，增強老師對學生的關顧
- 3.4 校方關注的重點為「有效學習」、「照顧學習差異」，推動學生提升學業水平

4. 危機

- 4.1 教育制度常改變，教師工作量（包括教學及非教學工作）增多
- 4.2 老師對新高中課程教學內容及考核要求未能透徹掌握，部份亦需轉型任教新科目
- 4.3 社會文化對學生影響至大，對學生求學的定力產生巨大的挑戰
- 4.4 入讀中學的人數不斷下降，學生的學業水平亦相應下滑
- 4.5 學生家庭背景多為中下階層，學生的競爭力仍很弱

(三)本年目標

1. 配合學校的關注項目，推動達至「有效學習」的政策
2. 鼓勵學生認真學習，掌握學習方法，以達到同學自學的目標
3. 提升老師的專業知識，推動教師互相交流文化，促進教學效能

(四)執行計劃檢討

a. 改善學生功課質素

- 以下為一些統計結果：

(1) 下學期獲簽摘星 D14-功課表現良好 及 D17-沒有欠交功課紀錄，分別有 202 及 288 人次。

(2) 各級欠交功課統計

	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級	中六級
上學期	335	363	261	160	146	107
下學期	507	434	313	159	191	N/A
全年	842	797	574	319	337	107

全年欠交功課人次接近 3000 次，比上年減少約 25%

(3) 各級欠交功課 3 次或以下的人數如下：

中一	中二	中三	中四	中五	中六	全校
46	89	86	148	139	166	674

達標人數佔全校學生約 71%，但未能達致校方全年計劃中所訂的目標(80%)。能達標的學生多集中於好班，這是預期之內。

總結來說，學生的表現有改善，尤其是上下學期兩次「交齊功課大格鬥」期間，學生欠交功課的情況有很大進步。

- 留堂室運作

留堂室運作良好，教學助理林先生工作表現優秀，值得加許。學生對於在留堂室內查閱字典漸感麻木，未能帶出阻嚇作用；建議改換懲罰形式，學生查閱字典後，附加抄寫中英文對譯生字(十個生字，每個十次)，以增加對學生的懲戒。

校方正構思來年安排教學助理協助老師跟進學生，要求嚴重欠交功課的學生於留堂室完結後繼續留堂完成課業，從而建立做齊功課的責任。

- 「交齊功課大格鬥」比賽

比賽效果良好，學生在比賽期間欠交功課的情況大有改善。比賽形式亦很簡單，不用太多的人力物力。多謝班主任協助推動學生交齊功課，「豁免留堂」的獎勵有吸引力，是學生努力交齊功課的誘因。建議下學年繼續舉辦。(於第二節會議前收到老師對比賽的意見，委員會接受同事的觀點，建議更改獎勵的形式，見下文第 3.a(1)段)

b. 試升/留級學生日常監管

未能達標的情況較往年嚴重。其中原因是個別老師對「達標」的要求比前提高了，但出現有不同老師有不同標準的情況。委員會建議清楚指示老師跟學生設定「達標」要求，能令學生知所表現。

過往出現有過多接受監管的同學集中於某班別中，校方於分班時已有關注，但亦受其他因素影響(如中四某一班有很多留級生，導致下學年中五該班亦會插入多名中五留級同學)，老師必須體諒。

c. 中五級拔尖工作

今學年推行的中五級拔尖工作運作大致良好，中文科的進展較佳，學生上課專注用心，英文科學生力有不逮，而數學科有多名學生申請退出，而學生的數學能力亦已達基本水平，「拔尖」的需求不大。順應於教務委員會例會中所議決的方案，來年將集中進行中、英科的尖子保底工作，請兩科科主任參考學生全年成績及早前由老師所提交的公開試預期成績挑選學生，如出現學生有衝突，由學生自行選擇。由於安排學生補課的空間有限，下學年中六於放學後的動力班安排建議如下：星期一至星期四分別選修科 X1，X2，四個核心科目(共用一天)的動力班及中、英文的尖子保底班(共用一天)，如核心科目的動力班不敷應用，會考慮借用 X1 及 X2 的部份日子。主席會先與個別科目任教老師商討。

d. 觀課及家課檢查

重申校方政策：每年必須進行最少兩次觀課活動(一次觀課及一次被觀課)；每年最少一次家課檢查。同事對此政策仍有誤解，在監察工作上亦有延誤，出現在學期的尾階段仍要求老師安排觀課及檢查家課，帶來不便及不快。主席解釋過往數年在理念及運作有不同的調整，同事每多無所適從。主席再次澄清有關政策：

家課檢查政策

- (1) 每位同事每學年須接受最少一次家課檢查。教務委員會會按照同事任教科目輪替地為同事編配有關科主任為評核者。
- (2) 術科科目可豁免進行家課檢查(包括：音樂，體育，家政，設計與科技，初年級電腦)
- (3) 科主任必須於每學年第一次科務會議中編定家課檢查的安排
- (4) 科主任必須對新任職老師進行家課檢查
- (5) 校長，副校長，教務主任及科主任可按需要而對任何老師進行家課檢查

觀課政策

- (1) 每位老師每學年必須進行最少兩次交流式觀課活動（一次觀課，一次被觀課）
- (2) 觀課目的包括：教學發展性，及同儕觀課
- (3) 交流式觀課不用填寫觀課表
- (3) 科主任亦可按需要對下屬安排觀課作考績之用，此亦可作一次觀課活動計算，但科主任必須填寫觀課表
- (5) 科主任必須對新任職老師進行觀課
- (6) 校長，副校長，教務主任及科主任可按需要而對任何老師進行觀課

校方於校曆表內列明上下學期的觀課及家課檢查時段，同事可集中於該時段安排觀課及家課檢查，但亦可按教學需要於學年中其他時間安排相關活動。

e. 全方位活動及全方位學習日

- (1) 本年配合中五級生物科野外考察的日期而舉行全方位學習活動，影響了理科舉辦活動(因有理科老師及一批中五讀理科的同學參加考察，分身不暇)，來年不再依照這做法。
- (2) 中三級社會科考察涉及在港少數民族的文化及宗教，有老師反映與校方的基督教背景有衝突。本委員會的立場是鼓勵學生認識少數民族的生活文化，但不會安排師生參與其他宗教的禮儀，建議日後科組舉辦全方位活動應於事前讓學生及隨隊老師知悉活動內容。
- (3) 在分配各項目的隨隊老師時，校方要求必需每隊伍有不同性別老師隨隊，以方便照顧學生的需要。本委員會認為分配老師是應以項目的本質為大前提(如：以科或級別為考慮)，性別的考慮不應超越這大原則。
- (4) 成員提出個別科目每年皆舉辦全方位學習活動，甚為吃力。主席解釋多年來以鼓勵形式邀請各科組舉辦活動，亦喜見部份科目(如：歷史科，英文科)多年來皆每年承接活動。如希望改為以輪替形式安排，可於科主任會議中與科主任商討。

f. 拔尖補底班

中文及數學科舉辦了拔尖保底班，但在師資及時間安排上遇到困難。中文科導師難求；數學科由教學助理負責，須兼顧其他工作，能騰空的時段有限。學生於放學後活動多，很難協調。委員會建議在 monthly activity 檔案中登記活動，加入一「備註」欄，提供參加活動的學生資料，以便老師協調。

委員會補充學生申請補留「留堂」的處理原則，強調：學生欠交功課而留堂是學生應盡的責任，只可出現以下相沖的情況下方可申請補留：

- (1) 學生必須進行計分的測驗
- (2) 學生有其他活動安排，而他是該活動的關鍵參與者

g. TSA

本年度的運作順利，但監考老師反映工作有很多細節容易出錯，希望有更多的支援。委員會建議於評估前最少三個工作天召開簡介會，讓老師能重溫整作評估的運作程序，而校方不應安排工友負責收發試卷，應安排足夠的監考老師負責監考，以減少出錯的機會，建議安排一位主考及四位監考老師，由相關的科任老師擔任。委員會的負責同工亦應於開考及完結時到場提供支援。

有老師反映 TSA 的練習過於密集，全部集中於 5 月份，亦影響了校隊練習。教務委員會認為 TSA 練習次數是恰當的，建議分散於 4, 5 月進行，請負責同工提早編定相關日期，妥善安排 TSA 練習。

h. 週會

本年度兩次的頒獎會順利完成，第一次除頒獎外，沒有安排其他環節，稍欠理想。建議邀請舊生分享，鼓勵學生努力學習。下學年統一測驗後的頒獎週會將與其他科組合作，請負責同工留意。

i. 教室日誌

教室日誌紀錄初中各班的上課時的違規個案，目的讓老師了解學生的學習情況。吳勝文老師匯報了統計數字，初步分析下學期比上學期沒有多大改善，個別學生的違規情況亦頗嚴重(見附件一)。各班的使用率有參差，有關數據未能準確反映事實。雖然作用不大，但這些紀錄能提供額外資料給老師，讓老師能及早發現問題及跟進，建議下學年可續繼推行，於 9 月，12 月及 3 月統計數字，讓老師參考及檢討，並建議校長能接見違規嚴重的學生，帶出阻嚇作用。

j. 中一拔尖計劃

本學年推行中一級「一尖三平」的拔尖計劃，希望培訓一班精英學生，於教學上增加增潤內容，建立學生學習能力。但由於以中一入學前學科測驗成績分班，出現分班不準確的情況，今年的拔尖班(1D)只可說是平均地好的班別，未見有個別突出表現的同學。學校亦未有整全的配套以提升學生的表現。科學科老師分析學生的考試表現，1D 的平均分比其他班別高 10 分以上，英文作答部份更高於其他班別 18 分，反映該班亦有一定優勝的實力。

下學年將續繼推行拔尖計劃，細節如下：

- (1) 中一新生分班仍以中一入學前學科測驗成績為準，成績(總分)最好的編入拔尖班，但不再考慮個別學生因某一科目成績低落而作人手調整。
- (2) 中二編班時以中一級名次為準，名次最高的編入拔尖班。
- (3) 拔尖班要求任教老師加快教學進度，加入增潤課程(約 10%)，校方可安排觀課及家課檢查以跟進教學情況。(有關增潤課程必須列明於教學進度表內)
- (4) 中一至中三級於上學期家長日的主科評核及下學期統一測驗中，在 100 分為滿分的普通考試外，增設 10 分挑戰題，鼓勵所有學生作答，學生分數可超越 100 分，並於學生成績報告中顯示(若使用 A - E 等級，以 A*顯示)，以作讚賞。

宗教教育及宗教科工作報告

2013 / 2014

(一)宗旨

1. 啟導學生對本科產生興趣，並對基督教信仰持有基本的尊重。
2. 啟發學生深入反省信仰對其生命的影響。
3. 訓練學生對信仰能獨立思巧及反省信仰內容。
4. 藉上課所學及其他宗教活動及與老師信仰經驗的交流，學生能接受救恩及活出豐盛生命。

(二)現況

1. 優點：
 - 1.1 全校老師差不多全部都是基督徒，在某程度上對本科會加以支持。
 - 1.2 教本科老師全是基督徒，而且具專業知識及富有經驗，有利推動本科教學。
 - 1.3 本校宗教氣氛頗濃，有助本科教學。
 - 1.4 本科以中文教學，同學不難掌握本科所學。
 - 1.5 本科不開設公開試班，而亦不納入校內考試科目，在沒有較繁重的考試壓力下，老師可較自由地發揮，運用不同教學法，提升教學效果。
2. 弱點：
 - 2.1 同學較被動，不太肯主動學習及思考。
 - 2.2 亦由於 1.5 所述的情況關係，某程度上會影響同學對此科的重視程度。
 - 2.3 本科祇得一節，同學不能深入討論。
 - 2.4 兼教同工較多，同工感吃力，尤其班數較多同工。
 - 2.5 學生的“閱讀文化”不濃厚，影響理解力、分析力的發展。
3. 機會：
 - 3.1 教育制度的改變，老師要不斷進修。
 - 3.2 在“範式轉移”的概念下，老師教學要不斷求革新或改善教學內容及方法。
 - 3.3 縱使教育制度改變，本科所持有的信仰價值觀保持不變，可協助學生全人發展。
4. 危機：
 - 4.1 教育制度常改變，而教授的科目及班數常有改變，教師工作量（包括教學及非教學工作）增多。
 - 4.2 教育制度改變的影響下，老師工作壓力大增，影響教學。
 - 4.3 初年級節數由 2 堂改為 1 堂，內容面臨大刪減，老師分享信仰機會大減，影響上課的宗教氣氛。

(三)目標

1. 中一：

藉本科使學生認識基督教基本信仰及救恩內容，協助學生接受救恩。

同學要明白到要負不信而得不到永生的「責任」。

2. 中二：

透過認識聖經人物的生平事蹟，與學生探討信仰及信仰生活特質，從而加強學生對信仰追求及認識。同學透過聖經人物事蹟明白到人要為他所做的負上「責任」。

3. 中三：

透過舊約歷史，新約教會歷史，神蹟及生活專題，與學生探討信仰生活的原則，幫助學生建立正確的人生觀及道德標準。同學透過教會歷史、生命專題，明白到人要為他所做的負上「責任」。

4. 中四及中五：

4.1 中四宗教教育科：

向學生傳遞整套福音基要信仰，從而啟發他們反思信仰與生活的關係。

同學明白到要負不信而得不到永生的「責任」，及有信仰的人要向上帝負「責任」。

4.2 中五宗教教育科：

本年度不開設此科

5. 中六：

以基督教信仰去探討一些實際倫理課題，以便同學在生活中有信仰反省。

同學明白到要負不信而得不到永生的「責任」，及有信仰的人要向上帝負「責任」。

(每級在課程中都提及到人對人及對上帝的責任及關愛，及上帝對人的恩典，以配合學校13-14的主題 – 責任。)

(四)今年工作檢討

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源	備註
課程	1. 課程策劃與組織 • 課程目標和政策 • 課程架構 • 學習時間的編排	強項 1. 目標清晰。 2. 有系統地安排課程，互相緊扣。 • 初中(F.1-3：內容相關，由救恩史、聖經人物到生活專題)。 3. 各級宗教教育科課程不斷修訂，以配合學生需要及程度。	本科報告、進度表，計劃書及會議記錄	
		須改善地方 1. 各級課程分配時間原本適宜，但要顧及多元化的教學及分組討論，時間往往不夠用，導致低/高年班宗教教育科要刪減課程。 2. 初中由 2 堂改為 1 堂，內容要大幅改動，影響教學及上課的宗教氣氛。		
	2. 管理 • 課程的統籌和協作 • 課程實施的監察和評鑑	強項 1. 分工清晰，由科主任統籌整科的課程及運作，而各級聯絡人則負責該級的工作。 2. 雖然低年級同工多屬兼教，但仍落力去整理筆記。本年度已完成編纂及電子化 F.1-3 筆記，在此特別致謝 FSY, NYT 及 LHP 同工。	見會議記錄	
		須改善地方 1. 網上自學課仍發展不完備，仍待改善。		
教學	3. 策略和技巧 • 教學的策略和組織 • 學習差異的照顧 • 傳意技巧 • 課堂互動 • 課堂管理	強項 1. 多元化教學：包括 IT、分組討論、辯論、遊戲。 2. 與早讀計劃配合，F.1 及 2 需做閱讀報告，以鞏固所學。 3. F.1 及 2 較好的班進行較多分組活動。 4. F.1 及 2 上課有集體背金句時間，強化同學所學。	見教學進度 / 觀課報告	
		須改善地方 1. 被動同學的學習態度處理仍可改善，除了可供更多的工作紙、習作予較好的班外，還可多進行更多分組討論，培養同學的分析力，提高參與的興趣。		
	4. 知識和態度 • 專業知識 • 專業態度	強項 1. 本科擁有一群富經驗、委身、負責的科老師，而且全是基督徒。 2. 本科科任富有經驗及有足夠宗教教育訓練去推行科務。		
		須改善地方 很多老師沒有接受正式的宗教教育訓練。可鼓勵同工多作進修及互相交流教學心得。		

學生學習	5. 學習過程中的表現和進展 • 學習態度 • 學習策略 • 學習表現	強項 1. 大部份老師反映上課沒有太大的紀律問題 2. 大部份學生上課留心	見會議紀錄	
		須改善地方 1. 部分同學學習態度欠佳，不重視本科。 2. 學生分析能力及語文能力仍有待改善。 3. 課堂的宗教氣氛有待提升。		
學習評估	6. 學習評估的策劃和推行 • 評估政策和制度 • 評估的實施方式 • 評分、批改和回饋 • 在教學進度中，列出有關“發展同學”的溝通/創作/分析能力	強項 1. 開學前的科會議中，已訂明各級評估方式及標準 2. 發展連續性的評估	見會議紀錄	
		須改善地方 1. 在批改習作部份的過程中，提醒同工多向同學作回饋。 2. 低班的單元評估宜多加入開放性問題，訓練同學的理解及創作力及靈活應用課堂知識。		
	7. 評估資料的運用 • 評估資料的管理 • 評估資料的用途	強項 評核的報告已記錄在科會議記錄，讓同工翻閱，以改善教學。	見會議紀錄	
		須改善地方 1. 由於科主任要兼通識科科主任，而所有老師都是兼教，沒太多時間分析評估資料。		

生物科工作報告

2013 / 2014

科 目：生物科
科目主任：葉義德

甲部：計劃檢討

1. 組織		
職位	成員姓名	
科主任 成員	葉義德 陳有菁	
2. 目標		
計劃書所訂目標	進度	備註
(1) 本科老師批改習作後，書寫鼓勵性評語讚賞學生的表現，以鼓勵學生努力學習成功準則：每次習作及測驗有不少於 20% 的同學獲得鼓勵性評語讚賞	滿意	
(2) 推介及鼓勵同學利用資訊科技工具進行學習（如數據收集儀 data logger、互聯網、學習光碟、網上測驗、網上評估工具、虛擬實驗軟件及電視節目等） (13 年 9 月至 14 年 6 月) 成功準則：每學期每班最少使用或向同學推介兩項資訊科技學習工具，並記錄於教學進度表中	各班上學期曾使用互聯網、power-point、學習光碟、實物投影器、顯微鏡投影機、網上練習(書商提供)或討論區師生問答交流等，超過兩項資訊科技學習工具	各項新嘗試均有助推動同學運用資訊科技進行學習。 (可培養溝通能力、批判性思考能力及創作力) 高年班均利用內聯網發放各種資料，如功課、答案、網址、簡報等。
(3) 準時完成 SBA 評核	滿意	

Work by Month 按月工作		
Month 月份	Work 工作	T.I.C. 負責人
8月	第一次科務會議、全年工作計劃及財政預算	葉義德
9月	教學進度表	葉義德、陳有菁
9月	推介及鼓勵同學利用資訊科技工具進行學習	葉義德、陳有菁
4月	推動互相觀課文化	葉義德、陳有菁
4月	檢查課本	葉義德、陳有菁
6月	準時完成SBA評核	葉義德、陳有菁
6月	點算化學品及儀器	陳慧妍
7月	第二次科務會議及全年工作檢討報告	葉義德

乙部：(i) 教學進度 (A: Ahead of schedule, B: Behind schedule, S: As scheduled)

Form	First Term	Final Term	Remarks
F.3	S	S	
F.4	B	B	將於假期補課
F.5	B	B	將於假期補課
F.6	S	S	

(ii) 學生表現 (G: Good, F: Fair, U: Unsatisfactory)

Form	Learning Attitude				Assignment				Remarks
	A	B	C	C	A	B	C	D	
F.3	G	F	G	G	G	F	G	G	
Class	Bio				Bio				
F.4	G				G				
Class		Bio		Com Bio		Bio		Com Bio	
F.5		G-F		G-F		G-F		G-F	
F.6		G		G-F		G		G-F	

化學科工作報告

2013 / 2014

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源
課程	1. 課程策劃與組織 - 課程目標和政策 - 課程架構 - 學習時間的編排	強項 - 中三化學改以英語授課，課程進行重新剪裁，配合學生學習的能力。 - 中四增加一班以英語授課的化學，讓學生有更多機會接觸英語。 - 新高中化學以中文教授讓學生更易學習。 - 中四至中七有清楚的課程。	會議記錄
		須改善地方 - 組合科學(化學)節數不足，要進行課後補課。但因部分選修科是在同時段上課，在安排補課時較從前困難。但隨著今年中四取消組合科學，此科困難因此會漸除去。 - 中三化學改以英語授課，雖在課程上已作出調整，但仍有部份同學在學習上顯得困難。 - 中四增加一班化學以英語授課，學生明顯在能力上有差異，部分學生在學習理科上有困難。 - 中四化學中文班明顯能力較弱，在學習上有困難。	會議記錄 時間表
	2. 課程管理 - 課程的統籌和協作 - 課程實施的監察和評鑑	強項 - 有清楚的分工。 - 有清楚的教學進度表供參考。 - 與實驗室技術員合作有良好的默契。 - 定期討論教學進度及檢討學生表現。 - 每年進行觀簿或觀課。	會議記錄 教學進度表 筆記 觀課紀錄表 小測驗卷
		須改善地方 同工的工作頗繁重，如課外活動，委員會工作等，故未有太多機會在教學上有交流。	
教學	3. 策略和技巧 - 教學的策略和組織 - 學習差異的照顧 - 傳意技巧 - 課堂互動 - 課堂管理	強項 - 在中三課程加強實驗部分，令學生有更多參與機會。 - 同工都能掌握使用電腦教學的技巧。 - 實驗室有充足的設備供上課時使用。如電腦、大銀幕、投影機、實物投影機、教學光碟及獨立咪。 - 中四至中六有補課，加強學生應試技巧。 - 購置新類型的實驗儀器(如微型實驗儀器、比色計等儀器)，讓學生有操作較新的實驗儀器的經驗。 - 對有學習特別需要的學生(肢體傷殘)，能提供特設的實驗儀器配合學生需要，讓她如其他學生一樣能進行實驗。 - 在一些能力較弱的學生，同工加強基礎操練，例如：重測及補課，期望令能力較弱的學生能跟上課程。 - 中四化學英文班，重新預備工作紙，配合學生學習需要。 - 中六開設拔尖班，為能力較高的學生提供較艱深的練習，提升他們的能力。	化學科網頁 筆記 實驗室的電腦 硬件

		須改善地方 1. 照顧學習差異的學生。 2. 照顧英文能力較弱的學生。 3. 鼓勵嘗試多以高階思維的問題引發學生課堂學習。	
	4. 知識和態度 • 專業知識 • 專業態度	強項 1. 老師積極參加教統局舉辦有關化學科的課程。 2. 本科老師擁有碩士文憑、教育文憑或教育碩士文憑。 3. 老師間互相分享教學經驗。 4. 同工曾到教育局出任借調工作，對新高中化學科的了解更多。 5. 同工曾參加有關學生特別需要的教育課程，對教授有特別需要的學生有更多了解。 6. 同工已考獲以英語教學的資格。 7. 同工擔當文憑試評卷工作，能幫助提升學生應付公開試的技巧。 8. 本學年推行互相觀課，藉觀課及交流提升同工的教學。	教育局個人資料 教育文憑/碩士文憑 會考/IELTS 成績
		須改善地方 1. 同工需兼顧其他科目，在本科的交流空間不太充足。	
學生學習	5. 學習過程中的表現和進展 • 學習態度 • 學習策略 • 學習表現	強項 1. 大部份學生積極學習。 2. 中六公開試合格率高於全港。 3. 部份學生在課堂內外會主動提問。 4. 學生在公開試增值榜有高增值。	成績表 公開試成績 增值榜
		須改善地方 1. 部份學生的學習態度較被動，缺乏學習的主動性。 2. 中三及中四部份同學以英語學習，顯出力有不逮。 3. 高中部分需參與其他活動及工作，在學習時間不充足，故此學習時顯得吃力。	成績表
學習評估	6. 學習評估的策劃和推行 • 評估政策和制度 • 評估的實施方式 • 評分、批改和回饋	強項 1. 中三有統一的單元練習及小測，更清楚學生表現。 2. 中四或以上定期進行測驗，進行持續評估。 3. 科會議內會對考試及測驗成績作出檢討。 4. 定時提供功課給學生，在批改中進行評估學生的學習表現。 5. 中五及中六校本評核有統一的資料及評核準則，在進行時更客觀顯出學生表現。 6. 要求學生購買練習，作溫習及課後鞏固課堂學習之用，增強跟進學生學習情況，隨時作出教學上的調節。	測驗、考試卷／ 成績記錄 會議記錄 功課簿
		須改善地方 1. 中三化學每循環週只有兩課節，而組合科學（化學）每循環週只有三課節，能提供的練習及小測頻率較低。 2. 組合科學(化學)的堂節較少，在課堂不足的情況下，進行測驗的次數偏低。 3. 在練習及測驗上可多作回饋，讓學生了解自己的不足，以作改善。	

	7. 評估資料的運用 • 評估資料的管理 • 評估資料的用途	強項 在科會議中對測驗及考試成績作出評估，並對不同班別作出教學上的調整。	會議記錄
		須改善地方 可嘗試在日常教學上用網上評估作監察。	

中國歷史科工作報告

2013 / 2014

今年工作檢討

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源
課程	1. 課程策劃與組織 - 課程目標和政策 - 課程架構 - 學習時間的編排	強項 - 教學目標清晰，一方面教授學生中國歷史的知識；一方面訓練學生應付公開考試的技巧。 - 課程編排有系統。 - 任教老師均經驗豐富，在組織和編排課程上既能達到考評局的需要，亦能切合學生的能力。 - 老師能有系統施教，照顧不同程度的學生。 - 大部份課節皆採用連堂，方便課堂活動安排。	本科報告 進度表 計劃書 會議記錄
		須改善地方 - 既要顧及多元化的教學及分組討論，又要注意課堂秩序的控制。 - 提昇學生的自學能力，尤其加強學生的備課部分，讓教學進度不致受影響。	
	2. 課程管理 - 課程的統籌和協作 - 課程實施的監察和評鑑	強項 - 跟從新高中本科課程指引，無需額外花時間統籌。 - 任教本科的老師只有二人，故溝通和合作較容易。 - 科內分工清晰，由科主任統籌本科的課程及運作，而各級聯絡人則負責該級的工作。 - 成員間藉檢討會議、觀課，在教與學上有意見交流。 - 每次評核完結都有會議，對老師的教學和學生的學習進行檢討。	會議記錄
教學	3. 策略和技巧 - 教學的策略和組織 - 學習差異的照顧 - 傳意技巧 - 課堂互動 - 課堂管理	強項 - 老師採用多元化的教學方法，以提昇學生的學習興趣：包括分組討論、遊戲、影音教學、資訊科技教學、參觀考察等。 - 老師盡心幫助學習有困難的學生，於課餘時間為之解難。 - 各級均有動力班，加強學生應試訓練。 - 老師以持續性評估幫助學生逐漸掌握答題技巧。 - 本科有年終教與學問卷調查，老師能從中檢討所用之教學法，力求完美。 - 增加參觀活動，本年中四至中六均有參觀活動；同時有 4 位學生分別參加北京及西安的交流團，有助開拓學生視野。 - 推薦學生參與歷史領袖培訓，多角度培訓他們的歷史技能。 - 跨科合作，挑選三十多名中三級修歷史或中史之學生參加校外初中歷史探索活動，既提升興趣，亦開闊視野。	教學進度 觀課報告

		須改善地方 1. 關注學生的程度差異。 2. 因應學生需要，建立小組學習，使課堂轉為學生主導，老師為輔。 3. 嘗試與其他科組合作，一方面增加資源，一方面交流教學經驗。 4. 老師的課堂管理未如理想，阻礙學生學習。 5. 可加強使用 e-class 的學習平台，使學習更具彈性。	問卷調查報告
	4. 知識和態度 • 專業知識 • 專業態度	強項 1. 老師教學經驗豐富。 2. 老師教學認真、盡責。 3. 老師積極進修，如參加教育局的增進課程及各類型的教學講座。 4. 老師能開放課室，與同儕一起觀摩、交流教學技巧。	問卷調查報告 教師進修紀錄 教師觀課報告
		須改善地方 1. 鼓勵同工多作進修。 2. 加強老師間教學心得的互相交流。 3. 老師仍有改善教學技巧的空間，因應學生的能力更新教學筆記及教學技巧。	問卷調查報告
學生學習	5. 學習過程中的表現和進展 • 學習態度 • 學習策略 • 學習表現	強項 1. 老師課堂管理良好，學生有良好的學習環境。 2. 師生關係良好。 3. 學生上課留心，並認真做功課。	會議記錄 校務報告書 問卷調查報告
		須改善地方 1. 教導學生發問技巧，並鼓勵他們多發問。 2. 部份修讀本科的學生，非個人意願的選擇，故學習態度欠佳，不重視本科。對這些學生需多加照顧和幫助。 3. 加強培養學生閱讀的習慣，提高其自學能力。 4. 提高學生的學習興趣。 5. 鼓勵學生多閱讀評論性文章，以提高分析、批判能力。	
學習評估	6. 學習評估的策劃和推行 • 評估政策和制度 • 評估的實施方式 • 評分、批改和回饋	強項 1. 學校設有良好的評估機制，如兩次學期考試及一次統一測驗，能有效評估學生的學習成果。 2. 本科亦有持續性的評估，如功課、小測、課堂問書等。 3. 老師批改學生功課態度認真，並能給予學生適切的回饋。	會議記錄 問卷調查報告 各級試卷及評卷參考 學生的功課、測驗
		須改善地方 1. 嘗試建立學生自評機制，讓學生定時反思、了解個人的學習進程。 2. 批改考卷應跟隨考評局的標準，讓學生更能掌握答題標準及方向。 3. 可參考其他科組的做法，以豐富經驗。	

	7. 評估資料的運用 • 評估資料的管理 • 評估資料的用途	強項 1. 科組保存每次大型考試和測驗的考卷，作隨時的參考。 2. 科會議時，本科老師會共同檢討考卷內容及學生表現，以改善教學。 3. 利用評估資料識別能力高、中、低的學生，以作適切的輔助。	會議記錄
		須改善地方 1. 老師因應學生的能力，自行擬定評核題目，不應只是依靠出版商的提供。 2. 可嘗試與其他學校交換考卷，增加學生應付不同題目的機會。	

中國語文科工作報告

2013 / 2014

(一)檢討能否達成本年度計劃的目標

1. 提升學生中文讀、說的能力：
閱讀方面，分別從初中、高中自擬的「文言選讀篇章」及背誦詩詞、名言名句來加強學生的閱讀量，學生有意識要在「文言選讀篇章」方面的考核要多花功夫；在背誦詩詞、名言名句方面的表現則很成效。
說話方面，堂節變得更有質素。有些級別有賴本科同工進入其他同工課堂內協作分組進行。
2. 每個初中學生，在小六升中一的暑假期間均有接受「閱讀策略」課程的訓練。
3. 建立學生閱讀的習慣：已建立系統。分別有「文言選讀篇章」及廣泛閱讀書籍；可是，學生仍欠積極主動的自我延伸閱讀，在閱讀量方面仍是很薄弱。
4. 提升學生創意的訓練：有五分鐘創意寫作及練筆的寫作訓練。

(二)檢討現況

1. 能否充分運用現存的優點
 - 1.1 秉承去年中一至中六級共同備課的成功經驗，有成效。
 - 成效良好。
 - 發展教學層面的自我完善文化。
 - 1.2 同工樂於承擔，並合作無間，少埋怨，多鼓勵，各展所長，充份體現團隊精神。
 - 表現理想。
 - 1.3 初中說話能力之訓練，已漸見成效。
 - 成效不俗。訓練針對讀音辨識、個人演說、篇章朗讀及小組討論。
 - 初中級在個人演說、篇章朗讀及小組討論方面已有循序漸進的訓練，建立了良好的基制。
 - 本年度，有同工協助中一至中六級的說話訓練，說話堂節變得更有質素，更有效率，同工亦樂於協作，學生也有很大的得益。
 - 1.4 分班小組教學
 - 中一至中六級均有分組教學。在教學上得到有效的提升，有利處理學生個別問題。課後設有初中的拔尖或保底班，得以鞏固及提升學生的能力，有賴校方撥出資源發展。
2. 預期中的弱點有否轉機
 - 2.1 本校學生在創意及評鑑上已有系統的訓練。
 - 初中加入五分鐘創意寫作及練筆的訓練，學生在這方面已有有系統的訓練。

- 2.2 中四至中六級說話評估為小組討論。由於討論內容廣泛，涉及中國文化及生活多方面的認識，學生在小組討論上，有的時候內容貧乏，組織鬆散亦是泰半的學生問題所在。
- 有處理問題，學生亦有關注重點，但仍需努力。文憑試(DSE)在口語部份已刪除了朗讀部份，高中同學在說話部份可更集中小組討論的訓練。而初中筆記簿內的「字詞正音」雖然不教授，但仍然保留，作為給予學生對此方面的關注。
 - 本年學生在課堂上，中一學生仍給予朗讀的訓練，但下一個學年開始，刪掉此部份，讓學生更集中個人演說的訓練。

(三)檢討各計劃執行情況

1. 提升閱讀興趣

- 1.1 配合教署 ERS 資助各級實行課外閱讀計劃。
- 進行順利。

2. 公開試

- 2.1 現時公開試，評核學生能力，分作五個等級。
- 去屆學生在公開試成績方面，在寫作的表現較不穩定。來年度透過公開試題型更強調審題的重要，倘若寫作內容離題，在內容及結構方面，歸入下品，難以取得及格成績。並指出已往有不少師兄師姐，在校內寫作成績佳；但在公開試也會「失手」。
 - 在閱讀方面，及格率還可以，但取得高品位的不太理想。所以在整個科組的框架方面，仍以提升學生的閱讀能力為主，冀盼藉此提升各卷的成績。在閱讀方面，本學年增設了初中各單元的延伸閱讀篇章，初中文學書籍推廣及文學書籍賞析的活動。
- 2.2 老師參與改卷工作，提點學生應考時常犯之毛病。
- 考評局擬定新的改卷模式，需要到指定的改卷中心批核，因此對老師的改卷有很大的制肘。雖然如此，但本年度在讀、寫、說及綜合卷，均有同工參與評核工作，對我校的教學上實在有很大的幫助。參與評核工作的同工，亦會在校內中文科會分享心得、重要資料，亦會在學生的中文科筆記內給予提醒。
- 2.3 中三 TSA 口試
- 本年度亦已是第六年有同工參與考評局的中三 TSA 口試，透過積極的參與及到外校的觀摩，能給予我校的學生在口試的幫助。

3. 聽說訓練

- 3.1 有系統之說話能力及聆聽練習繼續於各級進行。
- 進行順利。
- 3.2 已積極爭取校內能全面推行口試。
- 中一至中六級推行成功。
- 3.3 朗讀訓練。
- 在平日課堂上教授課文時同步進行，只集中在中一級進行；但來年度取消此訓練，更集中在個人演說的訓練。
- 3.4 推行小組討論訓練
- 各班均有老師協作小組討論，令課堂更有質素。
- 3.5 參加校際朗誦節比賽
- 1314 年度校際朗誦節成績：大部份的學生能獲取優良成績，可是奪取冠、亞、季的同學數目卻很少。

4.

- 4.1 各級活動
- 均見理想。

4.2 拔尖及保底計劃

- 本學年舉辦了初中的拔尖保底班，成效較以往理想。有鑑於已往的經驗，本年度中一及中二級文學賞析拔尖、中三級說話保底班（中三級雖說是保底，但被甄選的同學需要在中期試唯獨說話卷不及格，所以這些同學在保底班的學習態度甚佳）。
- 作家到校教授寫作的課程，同學的反應雖然不俗，但考慮次數不多，難以更有效的輔助跟進，明年或許取消此活動。

4.3 葵青區小學生粵語及普通話即席演說比賽

- 我校籌辦的工作已很熟練，明年會繼續進行。

4.4 閱讀創作班

- 在提升同學的寫作能力及欣賞不同文類作品方面見理想，藉此推廣中國文學科，希望有更多同學熱愛中國文學。

(四)財政預算是否安排恰當

活動籌辦費方面：

本年度針對各級學生的能力作出相應的輔導，集中閱讀、寫作的能力訓練。

在寫作及初中網上自學計劃方面，增設獎狀及書券，使學生更積極參與。

學生在中國文化方面的認識較薄弱，為了鞏固學生中國文化方面的認識，本年度購置了中國詩歌等的光碟，讓初中學生明年在午飯時觀賞。

每位學生均擁有一本「三分鐘國文課」，學期末歸還中文科。全年有五次多項式的選擇題考核，目的是要增加學生對中國文化的認識。

(五)其他事項

1. 各級仍保留學生在課堂朗讀，即時提示正確讀音的情感掌握。
2. 在拔尖及保底方面分期進行，期望能給予學生最大的得益。
3. 鼓勵很有潛質及態度認真的學生參加朗誦節，各老師均須參與訓練學生朗誦的工作。
4. 於聖誕、新年及復活節假期給予學生文言閱讀練習，以提高學生文言閱讀方面的能力。

商科工作報告 2013 / 2014

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源
課程	1. 課程策劃與組織 - 課程目標和政策 - 課程架構 - 學習時間的編排	強項 1. 科任老師在會計及商業科教學經驗豐富，對學科內容掌握透徹，了解學生的水平及需要。 2. 政策：實施以分組為主導的教學及課程剪裁、推動同學自行組織課餘的動力班、採用多元化教學法，例如：小組討論、匯報、辯論、參觀零售店舖、企業講座等。 3. 堂節編排：顧及學科的性質，配合老師的教學法及學生的專注力，堂節多能以雙節進行，令教學比較暢順。 4. 新高中科目的教學語言為中文，增加學生學習的信心。 須改善的地方 - 課程涵蓋的範圍很廣很闊，教材分量很多，程度較會考深，掌握重點不容易，教學時間實在太緊迫，還要照顧學生的個別差異，是個大挑戰。 - 建議：可考慮引入基礎商業及理財元素於初中課程，如在生活教育或社會科的課程內，加入認識香港的貿易經濟狀況，讓學生早一步了解新高中商科的內容，也為將要選修商科的同學打好基礎。在教學時間方面，於中五暑假期間安排補課，以彌補課時不足的問題。	VCD 相片 會議紀錄 時間表 學生學習感想 研習報告
	2. 課程管理 - 課程的統籌和協作 - 課程實施的監察和評鑑	強項 1. 成員間就教學進度及課程處理常有交流 2. 各級教學進度皆能扣緊進度表的要求並完成 3. 遇到合適的教學資源能互相分享 4. 課程設計能引起學生對科目的興趣及較容易掌握： 新高中課程中，學生先學習香港的營商環境和管理導論兩單元，讓學生對企業運作有一定程度的認知後，再引入有關會計的內容，能讓學生學習更得心應手。另外，由於基礎個人理財的課題需要學生對商業社會有較深入的了解才處理會比較適切。 須改善的地方 - 課程的教學時數不足，額外的補課需求很大，但因新高中學制下，修讀本科的學生的另一選修科各有不同，補課必須由中央安排，缺乏彈性；其中中六級又因任教老師需負責帶課外活動而減少了中六的動力班次數，難免造成影響。 建議 - 校方可按公開試班的需求，整體編配中六動力班和帶課外活動的人手 - 校方可考慮重整選修科分班的原則，避免因學生來自不同班別，限制了安排補課或動力班的方法和次數	
	3. 策略和技巧 - 教學的策略和組織 - 學習差異的照顧 - 傳意技巧 - 課堂互動 - 課堂管理	強項 1. 學習上有困難的學生得到老師的幫助 2. 中四級上課較多分組(自由組合或按能力分組)討論，分析個案，以實踐課堂的理論 3. 企財科內容比較生活化，較易引發興趣、創作及分組匯報 4. 本年度舉行的企業活動，讓學生踏出課室，擴闊視野，認識真實的營商環境 5. 善用 I.T.教學	

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源
		須改善的地方 在照顧學生能力差異方面，需增加資源，如提供不同程度的練習。	
	4. 知識和態度 - 專業知識 - 專業態度	強項 - 老師會經常調節教學進度，保證學習的質素 - 學校的觀課觀簿的政策能帶動成員間的教學交流 - 成員為經驗豐富的老師，已接受師資訓練 - 主動參與專業的講座，提升資歷 - 主動參與教育局舉辦有關新高中的增潤課程，令新課程推行更順利	
		須改善的地方 - 課堂照顧個別差異需加以改善 - 新高中課程經修訂後，老師需時間重整教學的進度及預備相關的教學材料	
學生學習	5. 學習過程中的表現和進展 - 學習態度 - 學習策略 - 學習表現	強項 - 課堂秩序良好 - 鼓勵學生討論 - 在企業講座中，學生學習態度受嘉賓讚賞 - 部份學生在課堂上能主動發問 - 新高中學生對用中文學習本科，反應良好 - 協助學生集體購買應試練習或其他學習材料，鼓勵學生建立自學習慣	會議紀錄
		須改善的地方 - 新高中教學時間緊迫，太少時間可以與中六學生重溫整個課程的重點，也未有太多時間可以與學生操練公開試試題，從而提高學生的信心和應試能力。 - 部份學生經常小測不合格，建議按需要，安排學生午膳或放學後留校溫習或重測。 - 學生對稍為難的題目容易放棄，建議安排不同形式的題目作為範例，給學生先自習，後再討論題目困難的地方。 - 學生主動學習性低，需老師提供多點指引去學習。 - 鼓勵有能力的學生多參與坊間主辦與學科有關的課程。	
學習評估	6. 學習評估的策劃和推行 - 評估政策和制度 - 評估的實施方式 - 評分、批改和回饋	強項： - 各方面的評估方法：於分組報告時，組與組之間互相評核 - 經常性的小測、測驗、考試、企劃、功課，評估學生的學習情況 - 給予學習表現良好的學生獎勵	
		建議 增加口頭回饋	
	7. 評估資料的運用 - 評估資料的管理 - 評估資料的用途	強項 - 課堂公開與學生討論全年的學習進度 - 日常教學中，科組人員經常就評估學生的資料作出分享、分析 - 表揚優異的學生(口頭或書面) - 科組中設立進步獎獎勵學習認真及優異的學生 - 從評估資料掌握學生的能力及需要加強操練的課題，提升教學效能	會議紀錄

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源
		建議 - 將較好的學生習作給其他同學觀摩 - 年度終結前讓學生回顧及評估學習成效	

普通電腦科 / 資訊及通訊科技科工作報告

2013 / 2014

(一)宗旨

1. 提高學生對電腦功能和限制的認識。
2. 培養學生有能力和知識去使用電腦解決問題。
3. 增進學生對電腦的應用。
4. 讓學生認識到電腦對個人和社會的影響和衝擊。
5. 培養學生使用電腦的興趣和信心。
6. 養成學生有積極的態度去面對電腦的普及化。
7. 培養學生獨立的思考能力與分析能力。

(二)現況

1. 優點：
 - 1.1 本科初中及高中課程均採用母語教學，使學生更有興趣及更容易掌握課程內容。
 - 1.2 初中普通電腦科採用課堂活動、技能評估及專題研習評估等的連續評估法，而棄用傳統總結性考試，使學生對課堂更投入及減低其考試壓力。
 - 1.3 初中普通電腦科校本課程著重電腦應用、多媒體動畫製作及網頁編寫，配合高中同學修讀新高中 ICT 科的多媒體製作及網站建構選修部份。
 - 1.4 同學普遍對多媒體製作、網頁編寫及電腦網絡甚有興趣，此兩方面的知識亦切合他們日後在社會及工作上的技能要求。
 - 1.5 新高中資訊及通訊科技科開放給所有高中同學選修，同學可按其興趣、數理和分析能力、與其資訊科技應用的日常知識而選修本科，有助於學習本科。
2. 弱點：
 - 2.1 學生的獨立思考能力、批判能力和分析能力普遍較低，往往不肯思考解決問題而過於倚賴老師的提示。
 - 2.2 部份學生只有興趣電腦在娛樂上的應用（如電腦遊戲或網上交談），但對電腦在工作及學習上的應用則興趣較低。
 - 2.3 學生程度參差，部份學生本身已對電腦有一定的興趣和認識，部份學生對電腦所知甚少，甚至有所畏懼。
 - 2.4 中一級每循環周只有一課節，課時並不足夠。
3. 機會：
 - 3.1 學生普遍對資訊及通訊科技的興趣相當大。
 - 3.2 近年來學校獲政府資源添置及更新電腦及資訊科技設施，校園網絡亦已覆蓋全校範圍，更能配合普通電腦科和資訊及通訊科技科教學上的需要。
 - 3.3 本校現約有 400 多台多媒體電腦，而學生的家庭亦普遍擁有電腦，再加上學校於課餘時間開放電腦室供學生自由使用，使所有學生均有機會接觸及應用電腦與資訊科技。
 - 3.4 多媒體系統及電腦網絡的快速發展，使電腦成為現代學生獲取資訊及學習不可或缺的工具。
 - 3.5 隨著其他各科均普遍應用資訊科技於教與學，老師及學生的資訊科技水平與日俱增。

4. 危機：

- 4.1 電腦及資訊科技火速發展、一日千里。本科教師需要經常更新課程之資訊，在備課及預備教材時較為困難。
- 4.2 本科內缺乏曾受正規電腦科或資訊科技科訓練的同工，對本科發展有一定障礙。

(三)目標

1. 中一級普通電腦科

學生在完成課程後應：

- 1.1 擁有基本的電腦認知：懂得使用電腦解決問題；有興趣接觸電腦及使用電腦；正確地使用電腦室之設備。
- 1.2 應用文書處理軟件製作文件。
- 1.3 應用試算表軟件製作圖表。
- 1.4 應用演示軟件製作簡報。
- 1.5 應用影像編輯軟件來編輯影像檔案。
- 1.6 使用倉頡或速成中文輸入法的基本原則，輸入一般的中文字。

2. 中二級普通電腦科

學生在完成課程後應：

- 2.1 擁有基本的電腦認知：懂得使用電腦解決問題；有興趣接觸電腦及使用電腦；正確地使用電腦室之設備。
- 2.2 應用試算表軟件進階地處理數據。
- 2.3 應用網頁編寫軟件製作簡單網頁。
- 2.4 應用 Scratch 學習簡單編寫程式概念。
- 2.5 認識及了解資訊及通訊科技的保安議題。
- 2.6 使用倉頡或速成中文輸入法，每分鐘輸入 15 個或以上中文字。

3. 中三級普通電腦科

學生在完成課程後應：

- 3.1 擁有基本的電腦認知：懂得使用電腦解決問題；有興趣接觸電腦及使用電腦；正確地使用電腦室之設備。
- 3.2 應用動畫製作軟件製作動畫。
- 3.3 應用網頁編寫軟件製作進階程度的網頁。
- 3.4 應用視像編輯軟件進行視像剪輯。
- 3.5 應用電腦輔助設計軟件進行簡單工業設計工作。
- 3.6 應用 Scratch 學習進階編寫程式。
- 3.7 認識及了解資訊及通訊科技在道德上的議題。
- 3.8 使用倉頡或速成中文輸入法，每分鐘輸入 20 個或以上中文字。

4. 中四級資訊及通訊科技科

學生在完成課程後應：

- 4.1 擁有基本的電腦認知：懂得使用電腦解決問題；有興趣接觸電腦及使用電腦；正確地使用電腦室之設備。
- 4.2 學習現代信息處理方法及其應用。
- 4.3 明瞭電腦系統、特別著重其用途及其局限性。

- 4.4 通過程序編寫學習解決問題的技巧及程序編寫技術。
- 4.5 認識資訊及通訊科技對社會的影響。
5. 中五級資訊及通訊科技科
學生在完成課程後應：
- 5.1 擁有基本的電腦認知：懂得使用電腦解決問題；有興趣接觸電腦及使用電腦；正確地使用電腦室之設備。
- 5.2 學習現代信息處理方法及其應用。
- 5.3 明瞭電腦系統、特別著重其用途及其局限性。
- 5.4 通過程序編寫學習解決問題的技巧及程序編寫技術。
- 5.5 認識資訊及通訊科技對社會的影響。
- 5.6 完成校本評核習作的第一部份，並取得理想成績。
6. 中六級資訊及通訊科技科
學生在完成課程後應：
- 6.1 擁有基本的電腦認知：懂得使用電腦解決問題；有興趣接觸電腦及使用電腦；正確地使用電腦室之設備。
- 6.2 學習現代信息處理方法及其應用。
- 6.3 明瞭電腦系統、特別著重其用途及其局限性。
- 6.4 通過程序編寫學習解決問題的技巧及程序編寫技術。
- 6.5 認識資訊及通訊科技對社會的影響。
- 6.6 完成整個校本評核習作，並取得理想成績。
- 6.7 熟習應付公開試的答題技巧及要求，並於文憑試中取得理想成績。

(四)今年工作檢討

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源
課程	1. 課程策劃與組織 - 課程目標和政策 - 課程架構 - 學習時間的編排	強項 - 初中採用校本課程，較著重應用性的課題，令學生的興趣和實用性增加 - 初中課程採用單元式設計，各單元可獨立教授與學習，學習時間可以彈性安排 - 高中課程以公開試要求為主導，目標清晰 - 初中校本課程每年均由科內作出檢討並由科主任作出修訂，以配合資訊科技的最新發展 - 初中課程（尤其中三課程）配合新高中 ICT 課程的多媒體製作選修單元學習，為同學修讀新高中課程作預備 - 校本課程深淺適中	
		須改善地方 - 初中課程及教材需由老師自行製訂，並每年作出修訂，加添老師的工作量 - 同學之間的資訊科技水平差異相當大，並未有彈性的課程來配合	

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源
教學	2. 課程管理 - 課程的統籌和協作 - 課程實施的監察和評鑑	強項 - 每單元均會定期檢討課程的實施進度，並不時作適當的修訂 - 由本科資深老師作為各級聯絡人，負責統籌整級教學進度 - 與數學科、設計與科技科課程有不少協作	
		須改善地方 - 部份初中任教老師的資訊科技能力較弱，須由資深本科老師來培訓或指導 - 較少與其他科目，尤其文、社、商科，進行協作	
	3. 策略和技巧 - 教學的策略和組織 - 學習差異的照顧 - 傳意技巧 - 課堂互動 - 課堂管理	強項 - 每班由兩位老師任教，方便管理電腦室 / 課室秩序及照顧同學之間的學習差異 - 課堂主要透過老師示範及學生完成學習活動所組成，容許同學之間的學習差異及容許課堂互動 - 以持續方式進行評估，減少學生學習壓力	
		須改善地方 - 較少利用同學間互動互助、以強帶弱的學習 - 課堂教學流於單向，欠缺師生互動	
學生學習	4. 知識和態度 - 專業知識 - 專業態度	強項 - 絕大部份任教老師均達到 UIT 水平 - 任教老師以數理科老師為主，擁有一定的電腦與資訊科技水平，對於初中課程可謂駕輕就熟 - 新高中課程由科主任或資深資訊及通訊科老師任教，對公開試的要求非常熟悉	
		須改善地方 - 資訊科技日新月異，老師要時常更新本科知識 - 任教初中的老師的流動性仍然較大	
	5. 學習過程中的表現和進展 - 學習態度 - 學習策略 - 學習表現	強項 - 藉著倉頡學習軟件的輔助，學生學習倉頡或速成輸入法的表現理想 - 初中學生學習電腦應用、動畫製作、網頁編寫，大都很積極及有興趣，並能完成課堂之指定課業 - 高中於課室上理論課，大部份學生都能專注上課 - 高中連堂時會進入電腦室進行學習活動，絕大部份的學生都積極參與 - 近年高中同學在公開試的表現理想，本科有不錯的合格率及優良率	
		須改善地方 - 學生的學習差異太大 - 缺少學生之間的協作學習，讓表現好的同學協助其他同學 - 少部份學生態度欠佳，欠動力去完成課堂習作 / 專題習作，偶然會在同學間出現抄襲的行為 - 高中部份學生仍偏向被動及依賴老師的指導，未能主動自學	

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源
學習評估	6. 學習評估的策劃和推行 - 評估政策和制度 - 評估的實施方式 - 評分、批改和回饋	強項 - 倉頡學習軟件能夠自動化地收集評估數據，簡化了老師進行評估的步驟 - 倉頡學習軟件能夠即時反映學生的成績表現，容許學生進行自我評估 - 每課題以專題研習或技能評估的成績代替傳統考試評估，容許持續評估 - 使用「分數」作為評估，直接影響學期及年終學生成績，令學生重視本科之學習	
		須改善地方 專題研習的評估成績比較主觀，未必能公平地反映學生表現	
	7. 評估資料的運用 - 評估資料的管理 - 評估資料的用途	強項 評估資料將會保留及存檔以作日後參考	
		須改善地方 未有即時利用評估資料來調整教學及課程	

其他工作：

- 於中一級及中二級課程中與數學科協作教授「Geogebra 軟件」
- 於中三級課程中與設計與科技科協作教授「電腦輔助設計軟件 Pro/DESKTOP」

設計與科技科工作報告

2013 / 2014

報告內容：

A. 各範疇的概略檢討

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源
課程	1. 課程策劃與組織 · 課程目標和政策 · 課程架構 · 學習時間的編排	<u>強項</u> 1. 清晰：各級有共同的教學進度表、內容明確。 2. 各項的學習目標均相當明確。 3. 教學進度公開、透明。 4. 學習內容的次序編排可因應上學期學生回饋而於下學期作彈性的調動。 5. 嘗試與其他科目(數學/電腦認知)合作，將學習內容以同一主題連結起來，讓同學在學習上有新的體會。 <u>須改善地方</u> 1. 未能有足夠空間往外間吸取與科目有關的新知識並引進學校的課程中。 2. 須繼續尋求與同一/不同學習領域中的其他科目一些合作的空間。	1. 各級教學進度表
	2. 課程管理 · 課程的統籌和協作 · 課程實施的監察和評鑑	<u>強項</u> 1. 因本科只得一位老師負責任教，沒有任何溝通協作的問題。 2. 課程的更新及剪裁相當有彈性。 3. 因沒有合作的問題，課程的實施相當有效率。 <u>須改善地方</u> 1. 因課時緊迫，學生的工藝製作仍較缺乏自身及相互評鑑的機會。	1. 教學進度表
教學	3. 策略和技巧 · 教學的策略和組織 · 學習差異的照顧 · 傳意技巧 · 課堂互動 · 課堂管理	<u>強項</u> 1. 對同學課堂的態度及秩序有高要求。 2. 在學習過程中，對不同程度/進度的同學能施以個別的指導。 3. 盡量讓同學有自行建構知識的機會，讓學生把所學的東西在習作中運用。 4. 利用資訊科技於學生的學習中。 5. 選擇於更多的課餘時間開放工場予能力稍高的同學將其設計習作做得更精美，讓同學可盡情發揮其創作能力。 6. 對掌握工藝技術能力較差的同學亦會鼓勵於課餘時間到工場加時，可有更多時間進行個別的技术輔導。 7. 將一些製作電腦繪圖的短片放於網上的免費影片庫，讓同學可隨時隨地重溫，鼓勵同學善用資訊科技進行自學。	1. 學生習作及製作報告 2. 網上的教學短片

	4. 知識和態度 - 專業知識 - 專業態度	<u>強項</u> - 老師具備專業知識、態度投入認真。 - 留意與科目相關的資訊，並與友校的老師交流合作。 <u>須改善地方</u> - 校內行政工作繁多，而且於正常的課堂日子很難離開崗位(因每級學生均得約 10 個教學週)，以致經常不能抽空參與相關的講座/研討會。	
學生學習	5. 學習過程中的表現和進展 - 學習態度 - 學習策略 - 學習表現	<u>強項</u> - 學習態度：學生整體都十分投入課堂學習。 - 本年的中一至中二級同學均十分投入其設計習作，表現非常積極。 - 絕大部份的同學均能完成課程的習作要求，達至合格的成績。	- 學生成績 - 本科網頁
學習評估	6. 學習評估的策劃和推行 - 評估政策和制度 - 評估的實施方式 - 評分、批改和回饋	<u>強項</u> - 以連續的方式評估同學的表現。 - 沒有考試；減少學生壓力。 - 主要習作均有給予學生評分準則，指引學生如何做得更理想。 - 老師在某些習作能給予較即時的評價回應及給予正確的答案 (e.g. 設計製作、繪圖習作) <u>須改善地方</u> - 讓同學有機會對自己的習作有自我評估及同學間的互相評價。	- 各習作及工作紙 - 本科網頁
	7. 評估資料的運用 - 評估資料的管理 - 評估資料的用途	<u>強項</u> 因每班學生分班於上、下學年上課，上學期同學的表現可於檢討後，於下學年在各方面作出微調，提升效能。	

B. 過去一年執行計劃的情況

策略 / 工作	執行狀況/檢討
於不同的級別教授不同的繪圖方法，並鼓勵學生應用於設計習作中，提高其表達能力	1. 絕大部份的中一及中二的同學均能從繪圖習作中顯示出能掌握要學習的表達技巧。 2. 全部同學均須於開展設計製作前先行以所學的繪圖方法繪製其設計。
配合學校之內聯網的電子教室，把一些教學材料及習作資訊電子化，以推展虛擬教室	1. 於中一設計習作的製作報告所需的指引、材料、資訊及照片等放於老師製作的網站上全天候供學生作參考。 2. 將中二電腦繪圖的教學影片放於 YOUTUBE 網站供學生隨時隨地自學之用。
參加/參觀校外的科技比賽/展覽	1. 只能做到將外間有關比賽/展覽張貼及宣傳，唯本年度未能成功組織學生參與此等活動。在老師方面，主要因其他行政工作繁忙，未能抽出太多時間。而學生方面則顯示出沒太大興趣參加這方面的活動。來年盼望可從提升同學對這方面的興趣入手。
繼續以課餘時間開展機械人製作小組，累積經驗以備將來探究在中一或中二的課程加插機械人製作及編程的內容	1. 本年在宣傳後沒有中一同學報名，而去年的中一組員亦因升中二後因未能抽時間或學業問題（參加放學後監管）均未能繼續參與小組。故今年被迫暫停。建議來年更主動邀請中一同學加入。
申請預算以研究購買電腦及 3D 打印機，以鞏固同學於學習電腦立體設計的學習，讓同學了解現今生產過程中 CAD/CAM 的重要。	1. 於 2013 年底採購了一套電腦及 3D 打印機設備，預計來年可於中二電腦設計繪圖中引入 3D 打印的示範，讓同學更了解現代生產的方式。
在教授電腦設計繪圖時邀請電腦科任教中三電腦設計繪圖的同工進行互相觀課	1. 於下學期向任教中三電腦科的同工作出觀課的邀請，讓同工更了解電腦設計繪圖的基本技巧。

經濟科工作報告

2013 / 2014

今年工作檢討

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源
課程	1. 課程策劃與組織 - 課程目標和政策 - 課程架構 - 學習時間的編排	強項 - 經濟科的課程目標十分清晰，與公開試考核的目標吻合。 - 本科的課程及內容較為容易融入現實生活。 - 學校有足夠資源支持科務發展。 須改善地方 新高中學生差異大，需要不斷檢討進度及教學策略。 如何有效地運用學校資源。	- 經濟科的會議紀錄 - 經濟科的教學進度
	2. 課程管理 - 課程的統籌和協作 - 課程實施的監察和評鑑	強項 - 本科已實踐了同工協作的文化，互相討論教與學，並進行互相觀課及檢討。 - 本科的成員會將筆記互相交流，改善教學方法，不時作出討論、檢討及參與教學講座。 - 校本評核課業已實施，包括營銷策略計劃書及剪報等。雖然校本評核順延至 2019 年推行，但我們已作好準備。 須改善地方 新高中課程分兩班上課，需更多統一測驗及評估。	- 經濟科的會議紀錄 - 出席講座記錄 (教師進修時數)
教學	3. 策略和技巧 - 教學的策略和組織 - 學習差異的照顧 - 傳意技巧 - 課堂互動 - 課堂管理	強項 - 老師不時設計教材，如簡報及遊戲來促進同學的學習。 - 除校方的考試外，老師亦對同學進行持續性的學習評估。 - 部分課程內容會進行分組協作的方法教學。 - 每年舉行最少一次出外參觀計劃，擴闊學生視野。 - 購買教育城的經濟科網上學習平台，訓練同學公開試選擇題，加強學生自學能力。 須改善地方 - 老師須協助有學習困難的同學。 - 老師須花心思設計課堂教學，讓差異較大的班別能從學習中得到樂趣。 - 部分老師要學習如何使用網上學習工具。	經濟科的會議紀錄

	4. 知識和態度 - 專業知識 - 專業態度	強項 - 所有老師已受過專業師資訓練。 - 老師教學態度認真。 - 老師不時參加教育局舉辦的教師培訓課程，增長個人的教學知識，例如經濟科的增潤知識課程。 須改善地方 - 老師可參與外校的觀課，以改善自己的不足。	- 老師的專業資格 - 教師培訓紀錄 - 同學的問卷調查
學生學習	5. 學習過程中的表現和進展 - 學習態度 - 學習策略 - 學習表現	強項 - 由於同學以中文應付公開考試，增強了同學應考的信心。 - 由於是選修科，大部分同學喜歡修讀經濟科。 須改善地方 - 在公開考試取得較佳的成績。 - 多培養同學的學習動機。 - 普遍學生的分析力及組織力不強，故此答題技巧欠佳。 - 同學缺乏對時事及經濟問題的敏銳性。 建議 - 鼓勵所有同學組織溫習小組，以強帶弱，友儕間互相幫助，以掌握經濟科較為抽象的概念。 - 引入基礎經濟知識於初中課程，例如：經濟體系及生產類別等課程，讓學生早一步了解新高中經濟科的內容。	- 經濟科的會議紀錄 - 學生習作 - 學生上課表現
學習評估	6. 學習評估的策劃和推行 - 評估政策和制度 - 評估的實施方式 - 評分、批改和回饋	強項 - 本校已有一套完整及統一的評估方法，能公平地評估學生的課室表現、習作及學習成果。 - 本科亦有不同的持續性學習評估（小測、功課、專題研習、上課表現、時事評論），以回饋同學在學習上作出的努力。 - 任教本科的老師均有共識，在每題題目上給予應得分數（1 分、2 分....），讓同學知道公開試的評分準則。 - 老師提供公開試相關題目作練習，加強同學答題技巧的訓練。 - 老師能送贈小禮物給成績優異及進步的同學。 - 老師在學期終結時，有問卷給學生填寫，讓同學及老師檢討教與學的問題。 - 避免不同級別試卷題目重複，已增加運用不同出版社的試題庫並在答案中列明出處作參考。	- 經濟科的會議紀錄 - 測驗及考試卷 - 同學的習作

		須改善地方 1. 受公開試所限制，本科評估的形式及評分的方法均不能偏離公開試太遠。 2. 同工未能有效運用評估的表現來改善同學的學習。 3. 要設計不同程度的試卷，考核不同能力的學生。 建議：試卷由淺入深，程度淺、中、深比例約3:4:3	
	7. 評估資料的運用 • 評估資料的管理 • 評估資料的用途	強項 1. 科會中經常作出評估。 2. 從評估資料掌握學生的能力及需要加強操練的課題，提升教學效能。 須改善地方 由於中五及中六級試卷需要考核中四及中五的課程，容易選取同一份出版社的資料來源，導致題目有重複現象。	• 教學資源紀錄

English Panel Evaluation Report

2013 / 2014

Area	Performance Indicator	Evidence of Performance	Resources
Curriculum	1. Curriculum Planning and Organization	Strengths	Scheme of work and teaching progress Teachers' time-table The Curriculum Manual
		1. Assessment for learning has been introduced to F.1 to F.5 and therefore students can make constant progress with the aids of teachers' timely and constructive feedback. 2. A thematic approach has been adopted for all forms. 3. There are common lessons for English teachers to have sharing and discussions on teachers' teaching and students' learning. 4. School-based curriculums have been designed and adopted in various forms. The curriculums were designed to cater for the specific needs of our own students.	
	2. Curriculum Management	Weaknesses	Minutes
		1. The curriculums were found too packed, which could not allow enough time and space for teachers to do some enrichment or remedial things with their students. Trimming down the curriculums is considered necessary.	
	● Coordination and collaboration in curriculum ● Monitoring and evaluation of curriculum implementation	Strengths	
		1. Nearly every panel member has the chance to be a form coordinator. This has highly boosted the mutual understanding between the coordinator and the form members. 2. There is a well set-up assignment system.	
		Weaknesses	
		1. Teachers still do not prefer doing collaborative teaching on a regular basis as it is rather time-consuming.	

Teaching	3. Strategies and Skills ● Planning and organizing teaching ● Catering for learner diversity ● Communication skills ● Class interaction ● Class management	Strengths 1. The introduction of split classes has helped the teachers handle the individual needs and the learning diversities of students much better. 2. To strengthen students' speaking skills: - Split classes for oral lessons run by the NET or the GELTAs have obviously increased students' exposure to authentic English. For F.1 to F.3, each oral class consists of not more than 12 students. The small size has helped the teachers interact more effectively with the students. - Situational conversations and useful stock phrases are taught in order to help students handle conversations in English better. - Students have joined the HK Schools Speech Festival and they have made outstanding performance. - Several English Speaking Days have been held to provide chances for students to communicate in English. - It is compulsory for students to take part in the English Chatroom, the English Corner and activities held on English Speaking Days in order to give more chance for students to be exposed to English. 3. To strengthen students' reading skills, the followings have been done: - All F1 to F3 students need to take part in SRA Reading Programme. - Students have subscribed to English newspapers. - There is an on-line reading programme for all students. - A wide range of genres is introduced across levels. 4. To strengthen students' writing skills, the followings have been done: - Useful sentence structures and vocabulary have been taught and students have been asked to recycle those items in their writing. Weaknesses 1. The split classes for oral lesson cannot really help students with their speaking. Students tend to be more willing to speak in English but they speak in "Chinglish" rather than proper English. 2. The participation of students in ESDs is still very limited. 3. There is a lack of an English-speaking environment. 4. There are difficulties conducting lessons all in English as students are too weak in the language. 5. Students still cannot manage the basic sentence structures. More effective strategies are needed. 6. Students are not serious with on-line learning program. Teachers need to monitor very closely. That is very time-consuming. 7. For SRA, students want to complete the tasks quickly rather than enjoying reading or learning how to read effectively.	Attendance lists of remedial classes, dynamic classes and tutorials
	4. Knowledge and Attitude ● Professional knowledge ● Professional attitude	Strengths 1. Teachers are approachable, friendly, committed, responsible and experienced. 2. Teachers are willing to share their teaching methodologies in an informal way. 3. Most senior form teachers are experienced markers for public examinations and oral examiners.	Files of materials

		Weaknesses 1. A number of English teachers are often pre-occupied with some other workload from their committees.	
Students' Learning	5. Performance and Progress in the Learning Process ● Learning attitude ● Learning strategies ● Learning performance	Strengths 1. The English Learning Award Scheme has greatly improved students' participation in class and other activities. 2. Students are worried about their performance in internal or external assessments. Weaknesses 1. Most of the students do not have real interest in the language. 2. Students have extremely limited exposure to English in their daily practices. 3. Students have low self-esteem. 4. Students lack common sense. 5. Students' foundation in the language is generally very weak. 6. Students' families fail to give support for their English learning. 7. Students have particular hatred of reading English materials which handicaps their English learning. 8. Students fail to make constant effort in their language learning.	Questionnaires on students' learning Students' results in the Advanced Level Exams
Performance Assessment	6. Assessment Planning and Implementation ● Assessment policy and system ● Assessment practices ● Grading, marking and giving feedback	Strengths 1. More teachers have been invited to be form coordinators. This arrangement has helped more panel members understand the operation of a form panel. Besides, there is an input of new ideas from new form coordinators. 2. Standardized marking schemes are provided for marking. 3. Various means like quizzes, tests, exams, homework, projects, worksheets etc. are used to monitor students' performance. 4. There is a continuous assessment on students' performance in writing, reading and speaking. 5. More usage elements are introduced in assessment papers in order to effectively discriminate students' abilities. Weaknesses 1. There is a dilemma. As our students' English standards are generally low. Sometimes, we need to set a paper which is not really challenging in order to help them get some sense of achievement from the assessment. However, this has given them a message that the assessment is very easy. Careful planning and paper design are needed to deal with this dilemma.	English Teachers' Handbook Minutes from minutes book Marking schemes for various kinds of work Students' work
	7. Use of Assessment Information ● Managing assessment information ● Functions of assessment information	Strengths 1. All exam and UT papers are circulated for comments and amendments before they are finalized. 2. Exam materials are not allowed to be re-used within two years. 3. Public exam papers are not allowed to be used for internal exams. 4. Form coordinators keep good records of all the useful materials. 5. Post assessment evaluation meetings are held to have a better understanding of students' performance and the suitability of assessment papers.	Minutes from minute book English Teachers' Handbook

		Weaknesses 1. Well-organized assessment information is needed to diagnose and evaluate the effectiveness of learning and teaching. However, there is still a lack of such a system to improve the on-coming assessments based on the information gathered from the previous ones. 2. More careful and thorough circulation of proposed exam or test papers is needed to ensure the appropriateness of the papers. 3. There have to be a better use of formative assessment in order to help with assessment for learning. 4. The curriculums across levels are changing fast and constantly. It is difficult to use the old materials. More time is spent to design up-dated materials. It is rather time consuming.	
--	--	--	--

地理科工作報告

2013 / 2014

(一) 宗旨

1. 培養同學對地理科學習的興趣
2. 協助學生掌握地圖閱讀的技巧
3. 協助學生了解不同的地理概念
4. 刺激學生對四周事物產生興趣及擴闊學生對世界各地的認識
5. 訓練學生獨立思考，分析及表達力
6. 幫助學生建立正確的價值觀

(二) 現況

1. 優點：

- 1.1 配合本科目標，於初中社會科三年內已教授了大部份的地圖閱讀技巧。
- 1.2 初中年級，每次測驗/考試都會考核地圖閱讀技巧，鞏固學生的已有知識。
- 1.3 新高中課程分必修和選修部份，讓學生把地理知識應用於日常生活中，增加同學的學習動機。
- 1.4 同工之間常有溝通、分享教學方法，以提高教育效率，務求使學生在趣味中學習。
- 1.5 本科有充足的輔助教材和教具輔助教學，如錄像、掛圖、圖片、高影片、投影片、岩石樣本和地理模型等。
- 1.6 在教案中列明與課題相關的輔助教材和教具，並鼓勵老師多運用，從而提高學生學習地理的興趣。
- 1.7 與學生討論時事，將地理知識應用在日常生活中。
- 1.8 透過不同的課外活動，如實地考察 (例如 13-14 年度，參加由明愛陳震夏效野學園舉辦的新高中地理科野外研習課程、往地質公園的萬宜水庫東壩作實地考察、參觀有機農場和賽馬會氣候變化博物館等)，以配合正規教學。
- 1.9 提供與課題相關的網址，讓學生在國際互聯網上學習更多的地理知識。
- 1.10 提供網上練習給中四至中六的同學，以鞏固課堂上所學的知識。
- 1.11 將學生分組，製作小組報告，以提升學生搜集、整理及表達資料的能力，也培養學生從合作中建立尊重他人的態度。
- 1.12 考察活動因低年級統整成社會科，帶領考察時，間中可找社會科老師協作，增加了人手的資源。
- 1.13 本科與其他科(例如社會科、歷史科和通識科)有協作和交流，能發掘科與科之間的共通點。例如前往中國交流時也認識到中國的歷史。

2. 弱點：

- 2.1 高年級課程緊迫及繁多，時間不足以完成，每年需要在暑假補課才能完成。
- 2.2 因新高中課程，學校課室不敷應用，地理室一分为二，地理室內部份玻璃櫃被移往 A101 室，致令地理室沒有足夠地方擺放學生的模型作品及教材。
- 2.3 分割後地理室的電腦及螢光幕相距較遠，加上投影機畫面欠清晰，對教學造成不方便。

3. 機會：

- 3.1 教師同工都盡心盡力以教導為己任，同工間互相鼓勵以減輕工作壓力。
- 3.2 透過近年的科技，解決地理考察的問題，把考察的地方從多角度攝錄，猶如置身現場一樣，同學的反應也很好。
- 3.3 坊間有不少地理考察和有關地理課題的影片，加上老師很留意電視上播出與地理課題配合的紀錄片或特輯，剪輯後作為課堂的教材以攝取有關議題的最新動態，大大提升教學內容，不但提高同學學習興趣，也解決了地理考察的問題。
- 3.4 近年出版社製作了不少輔助教材，如剪報、課堂活動設計等，豐富了老師的教學內容，也增加了同學的學習動機。
- 3.5 在課餘的時間老師開設動力溫習小組，以及把一些地理重要概念重新以簡淺的圖表來編寫作為撮要；此外，也要求同學把重要的概念默寫出來，以增加同學的自信心。
- 3.6 鼓勵學生用腦圖把所學過的概念繪畫出來，以訓練學生的整合能力及增強記憶。
- 3.7 老師都積極參與新高中課程的講座，以了解文憑試的最新動向。

4. 危機：

- 4.1 本科面對文憑試新課程，老師忙於備課，工作壓力大，也影響對學生的照顧。
- 4.2 文憑試課程着重時事議題，同學可能因缺乏對時事的認識而影響成績，老師須緊貼與地理科有關的時事，並與同學討論。
- 4.3 安排下午戶外考察時，往往和放學後的動力班、課外活動或校隊練習時間有衝突。

(三)目標

1. 提高學生對地理科學習的興趣
2. 加強地圖閱讀的技巧
3. 培養學生多留意四周發生的事情，鼓勵學生將所學的地理知識應用在日常生活中
4. 提高公開考試的成績
中四、中五及中六：發展分析及理解的能力，提高答題技巧，培養學生有系統地以口頭及文字表達理念的技巧

(四)今年工作檢討

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源
課程	1. 課程策劃與組織 - 課程目標和政策 - 課程架構 - 學習時間的編排	強項 - 初中統整後的社會科課程是以議題為本和探究式學習為目標，訓練同學批判性思考及提高學生對身邊所發生的事情的敏感度。 - 初中社會科在三年內已教授了大部份地圖閱讀技巧。 - 初中社會科各年級，每次測驗/考試都會考核地圖閱讀技巧。 - 初中社會科與高中地理科課程可互相銜接，只是深淺程度不同。 - 高中課程主要依從公開試考試範圍。 - 新高中課程分必修和選修部份，讓學生把地理知識應用於日常生活中，增加同學的學習動機。 - 本科同工人數較少，又有共同理念，故此，在課程的籌劃和合作上都較順暢。	各級進度表 教統局的課程綱要
		須改善的地方 面對新的課程，同工需積極參加新高中課程的研討會及工作坊。	
	2. 課程管理 - 課程的統籌和協作 - 課程實施的監察和評鑑	強項 - 透過定期地理科的會議(一年四次)，統籌和協作課程的進度，也會討論老師和學生在教與學上的困難。 - 透過觀簿和觀課，分享教學的經驗。 - 透過對老師的評估，欣賞老師的付出及提出可以改善的地方。	會議紀錄 觀課、觀簿表 教師評估表
		須改善的地方 - 建議推動彼此觀課的文化，交流更多的教學心得。 - 除了在一年四次的地理科會議，表達在教學上面對的問題外，期盼可多一些平日的經驗分享，以便作出即時或非正式的評鑑及回饋。	
教學	3. 策略和技巧 - 教學的策略和組織 - 學習差異的照顧 - 傳意技巧 - 課堂互動 - 課堂管理	強項 - 於中四、中五及中六級推行動力班，可提高同學學習動機及幫助同學解決課本上的難題。 - 於課堂上多使用電腦教學，增加學習興趣，也可透過互聯網將遠處的地貌帶入課堂。 - 製作配合投影片的筆記、工作紙和活動，以提高學習效率。 - 使用有效的課室管理。 例如： - 學生需留心上課，才能填上筆記中留空的部份； - 突然停止教授內容，待學生安靜後才開始教學； 有效提高正睡覺和不專心上課的同學的醒覺性。 - 透過學生對老師的評估，老師可不斷提升教學技巧和策略。 - 透過小組討論、工作紙、比賽，以增加同學於課堂的參與，也發揮了學生的創意思維和批判技巧。 例如：分組玩農業模擬活動，讓同學親身感受農夫的收穫受什麼因素所影響。 - 透過深淺程度不同的工作紙和習作，以照顧有學習能力差異的學生。 - 推行協作教學，老師共同備課，善用資源。	不同程度的工作紙、習作及活動 學生對老師的評估表
		須改善的地方： 可推動朋輩學習(Peer learning)，鼓勵成績較好的同學幫助成績較差的同學。	

	4. 知識和態度 • 專業知識 • 專業態度	強項 1. 教師均受本科專業的訓練，對課程內容及教授的技巧掌握良好。 2. 教師積極投入教學，多參與專業進修以改善教學技巧，教師也本着基督精神，有教無類，除教授本科知識外，也關心學生的屬靈情感和家庭需要。 3. 教師積極參與外界的講座、新課程研討會及戶外考察，儘量掌握最新的知識。	教師專業文憑 教師進修證書
		須改善的地方 - 礙於教務及非教學的工作繁重，本有很多專業訓練的機會，也無暇參與所有培訓課程或講座。	
學生學習	5. 學習過程中的表現和進展 • 學習態度 • 學習策略 • 學習表現	強項 1. 學生從課堂活動中，如小組討論匯報和模型製作中學習本科知識。 2. 學生從課室以外的活動，如實地考察、參觀和剪報搜集，加強所學知識。 3. 學生在課堂活動中整體態度積極。 4. 透過學生年終對自己的自評，檢討自己的學習態度，從而作出改善。	觀課紀錄 會議紀錄 專題企劃的工作紙 (例如：計劃書、同學的專題企劃、戶外考察的照片和回應表。) 學生的剪報搜集
		須改善的地方 1. 部份同學學習態度欠積極，課堂分組活動時，間中有紀律問題。 2. 教學時或分組活動時須加強秩序的管理。 3. 需要多加留意與本科有關的時事新聞。 4. 實地考察時，部份學生的態度欠佳，不積極參與。	
學習評估	6. 學習評估的策劃和推行 • 評估政策和制度 • 評估的實施方式 • 評分、批改和回饋	強項 1. 老師透過每課之後的習作、單元測驗、專題企劃、模型製作、專題搜集來對學生進行持續性的評估。 2. 在完成專題企劃每個課題的習作後，均有批改評分，並對同學的表現(好/壞)，給予回饋。 3. 把學生的地理模型作品展示於「李中文化廊」，以加強同學的成就感。	單元測驗卷 習作
		須改善的地方 因老師所教班別較多，對學生的習作未能每題都進行詳細的批改及回饋	
	7. 評估資料的運用 • 評估資料的管理 • 評估資料的用途	強項 1. 因本科有地理室，可將同學的習作、專題企劃及模型收藏，更可留待日後向同學展示及作教具用途。 2. 透過同學對老師的評估，老師可根據資料來改善教學的技巧。	學生對老師的評估表 野外考察、參觀的評估表及考察、參觀後的相片 地理模型
		須改善地方 1. 可將學生的習作，放在互聯網上，供同學隨時瀏覽。 2. 製作地理科網頁，以將同學的習作上載及供同學觀賞。 3. 可建立網上討論區，同學把所遇到的問題放上討論區，讓其他同學或老師解答問題。	

歷史科工作報告 2013 / 2014

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源
課程	1. 課程策劃與組織 - 課程目標和政策 - 課程架構 - 學習時間的編排	強項 - 嘗試多元化教學，建立學生之思維能力。 - 嘗試設計以學生為本的課堂。 - 因材施教，剪裁教材以提昇學習動機及拉近個別差異	13-14 第一次會議紀錄 13-14 之教學進度表
		須改善地方 - 時間不足夠。 - 調節課程之內容，減少內容以能實行教學活動。 - 中二級之歷史課程因堂節縮減以來未能完成特定的教學內容。	13-14 之教學進度表
	2. 課程管理 - 課程的統籌和協作 - 課程實施的監察和評鑑	強項 - 今年以「通古達今，開拓視野」為歷史科的主題，讓學生看到今天是過去的延續，讓同學在歷史課程中找到其相關性。 - 中二歷史課程改革： - 進行多元化之教學 - 加入閱讀計劃，令學生更能投入歷史空間，豐富學生的語文能力，亦加強學生的評估能力。 - 學生之書寫能力得到改善，同學亦能達標。同學基本上亦能掌握書寫論點和論據。	13-14 之教學進度表 - 中一、二學生問卷回應
		須改善地方 - 人手資源不足，未能有足夠的時間去處理、整合課程。 - 欠缺足夠的專科老師整理課程。 - 因新高中學制之安排下，非主修歷史的老師也需任教初中歷史。	- 教師教學編排 13-14 老師教學編排表
教學	3. 策略和技巧 - 教學的策略和組織 - 學習差異的照顧 - 傳意技巧 - 課堂互動 - 課堂管理	強項 - 老師參加有關之教學講座。 - 老師曾為會考之閱卷員。 - 大部分老師均熟習課程設計的理念及懂得剪裁課程。 - 教師具教學熱誠及經驗豐富。 - 初中老師能設計 Authentic questions 以建立學生的書寫及分析能力。 - 探究式學習成為歷史教學的主線。 - 中一至中三的考試卷，着力建立「assessment for learning」。評估學生運用歷史資料的能力，好讓同學活學活用。 - 每年均為中一學生舉行全方位學習日，又名為博物館日，以幫助學生認識及運用第一手資料。	

		須改善地方： 1. 須關注高中制度內的程度差異，特別差班的整體學習氣氛及能力均較弱。建議整體科目處理有關的班別。 2. 加強兼任老師的歷史教學訓練。 3. 加強學生之閱讀及書寫能力。	
學生學習	4. 知識和態度 • 專業知識 • 專業態度	強項 1. 老師教學經驗豐富。 2. 積極提昇學生在公開試表現：新高中考試班/舉行動力班/及加強學生之應試能力。 3. 老師認真投入。	• 13-14 教師履歷表
		須改善地方 1. 因課程不斷的更新改變，老師須加強學科的培訓以配合新高中的改革。 2. 非歷史科老師兼教低年班歷史科，有關老師須加以培訓。	
	5. 學習過程中的表現和進展 • 學習態度 • 學習策略 • 學習表現	強項 1. 初中的學生學習尚算投入。 2. 高年班同學投入學習；公開試成績有超過九成合格。 3. 初中學生的書寫能力見改善：同學具備書寫一篇有框架的文章的能力	• 13-14 會議紀錄/暑期補課表
		須改善地方 1. 須照顧班別之間的個別差異，好班與普通班的程度相差較遠，須另外設計以能力為本的習作紙以提昇能力較差的同學。 2. 強化學生的專題報告技巧，如資料的綜合及分析，而不是剪貼資料。 3. 在新高中下，同學之成績差異很大，須開拔尖補底班以拉近強弱之差異。	• 須強化學生駕馭、分析、運用資料的能力以配合新高中的改革
學習評估	6. 學習評估的策劃和推行 • 評估政策和制度 • 評估的實施方式 • 評分、批改和回饋	強項 1. 訂立具體的評核標準。 2. 嘗試訂立不同形式的評核方法，加入高階思維的訓練，並在練習中加入開放式的問題，讓學生分析及評估不同的資料。 3. assessment for learning 在初中建立，較能貫穿「考」與「教」；讓學生活學活用課堂所學的歷史。 4. 中二級建立歷史檔案歷程手冊，當中的練習為 authentic assessment，設計開放式題目，以建立學生之學習技能。	• 13-14 各班分數評核表 • 13-14 學生的作業設計
		須改善的地方 1. 強化學生的研習技能。 2. 對於較弱的同學，須再設計更仔細的指引。 3. 今年須加強廣泛閱讀，讓同學建立「深化的學習」。 4. 強化學生之書寫能力。 5. 強化學生之答題技巧；分析題目、解題及扣題之技巧。 6. 強化高階思維技巧的訓練 7. 建立自主學習的技能	• 13-14 教學進度表

	7. 評估資料的運用 • 評估資料的管理 • 評估資料的用途	強項 1. 有充足的影音及書籍的資源。	
		須改善地方 須系統地收集評估資料。	

綜合科學科工作報告

2013 / 2014

全年檢討

1. 期終試成績

Final examination (paper only)

Class	F.1 (12-13)		
partition	Chi	Eng	Total
pass	149	115	144
class size	150		
ave %	78.8%	59.0%	67.3%
pass %	99.3%	76.7%	96.0%

Final examination (paper only)

Class	F.2 (12-13)		
partition	Chi	Eng	Total
pass	122	65	96
class size	147		
ave %	59.0%	44.8%	51.5%
pass %	83.0%	44.2%	65.3%

Final examination (paper only)

Class	F.1 (13-14)		
partition	Chi	Eng	Total
pass	128	91	113
class size	132		
ave %	69.3%	57.7%	64.0%
pass %	97.0%	68.9%	85.6%

Final examination (paper only)

Class	F.2 (13-14)		
partition	Chi	Eng	Total
pass	114	108	149
class size	151		
ave %	75.9%	53.3%	70.5%
pass %	75.5%	71.5%	98.7%

中一表現：與去年整體合格率比較，成績稍稍退步。明顯在英文部份都較上學年為差。

中二表現：與去年整體合格率比較，成績飛越進步，相信與英文部份的難度較淺與份量較少有關。

2. 教學進度

- 中一校本課程(其中有四課以英文為教材授教)、中二也有三課以英文教材的校本課程
- 年中也加入不少資訊科技元素於教學內。
- 為學生可接觸更大的科學範疇，中一已盡量剪裁課程及設計活動配合。
- 以技巧為本為教學基礎(教學中盡量安排實驗，並於下學期在課堂會安排實驗技巧試)。
- 教科書中已列有參考書籍或網頁(閱讀縱橫)。
- 中一大致完成課程，中二則有第九課未能完成，由於英文授課致學習延緩，所以明年請中二也大量剪裁課程來配合。
- 1415 教學課程單元次序修改如下：
 - 中一：單元 1, 4, 2, 6, 3, 5
 - 中二：單元 10, 7, 8, 11, 9

3. 逃生演習

所有班別都依計劃完成，建議來年儘早安排。

4. 全方位學習

- 參觀科學館
學生非常投入，享受課堂以外的科學學習。
- 科學週
由過去的科學圖書展擴展到今天的科學週，內容豐富，參與學生反應良好，讓學生在課餘多一個全方位學習的機會。

- c. 1415 考慮舉行全方位學習日以補充中二力學沒教的有趣實驗，如：水火箭、降落傘和汽球火箭等。
 - d. LIY 青少年科幻小說創作大賽 1415 (見 1314 第二次會議記錄)
對象中二學生，其間活動內容豐富，參與學生反應良好，讓學生在課餘多一個全方位學習的機會，並能初步認識不同領域的科學範疇。
5. 初中的語文政策及實施
因應微調方案，科學科已全面(中一及中二)實施‘校本課程’，中一選擇了其中的四課(不牽涉生物科)以英文教學，中二也選擇了三課(相同原則)，學生反應不一，初時普遍適應困難，其後大致能接受，但教學的深度和寬度也受影響。老師也要給予大量的輔助教材。
中二的困難在於對英文的理解和串字非常困難，加上勤力不足。部份學生有放棄心態，做作業功課馬虎，只抄課文答案，不求甚解。
 6. 科學 VCD 自學
有不少中一同學透過借閱科學 VCD 自學，從中反應良好。
 7. 網上測驗/交功課
普遍理想，但始終不能代替傳統試卷。由於網上測驗較少長答，限制了考核學生的不同範疇。建議：上、下學期各一次網上測驗，以小測為主。網上交功課仍可繼續。甚至試行發展至網上自學 — 校對作業(acrobat version)。(已得出版社同意)
 8. 選書
來年中一中二的教科書為‘Mastering Science’，並以校本分單元釘裝。
 9. 教學助理支援科學科老師
每星期最少一日放學為中一和中二成績稍遜的同學作課後學習輔導。效果理想。
 10. 尖子班安排
今年 1D 班只能評為普遍較好的一班，並未能有較突出的表現，課程安排也只能較其他班多討論，語文較其他班多運用英語。來年會按指示最少加 10%的增潤課程。內容可包括在普通班已刪減的課程部份和加入不同的教學方法，如：學生探究學習。請任教中一中二尖子班的同工把增潤課程明確寫在教學進度內。校長、副校長和教務主任可按需要觀課。
 11. 對科學科觀簿後意見
稍欠缺訓練學生文字解答能力和學生中、英文表達能力
議決
 - a. 把平日的工作紙彙集成篇 (見 1314 第二次會議記錄)
 - b. 多開一簿做問答簿作解答課內問題/開放式問題/剪報等作訓練學生文字解答 (見 1314 第二次會議記錄)
 - c. 仍舊會收科學作業檢查
 - d. 科學簿若不敷應用，可自行要求學生買較大本的街簿作上課用。
 12. 教學交流
鼓勵同科多作教學交流，被觀和觀人各一。
科主任會盡量於下學年多與每一位科學同工作交流。
學校下學年會推動不同的教學策略，讓同工擴闊眼界和於未來選取合適的策略作以後本科之用。
鼓勵平日多使用小組討論以增加師生及生生的互動。

13. 實驗技巧試

中一因時間關係未能全部完成，來年要抓緊時間。
中二完成三次的課堂評估，但可盡量在不同的課次進行。

14. 測考評估

平日的測驗和 UT 可/須加入約 10%的挑戰題作鼓勵有能力的學生作更大的挑戰。分數可超越 100 分或以 A**來表示。

15. 強弱機危

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源
課程	1. 課程策劃與組織 - 課程目標和政策 - 課程架構 - 學習時間的編排	強項 - 明確目標：以技巧為主導，培養學生對科學的興趣。 - 多元化教學途徑：VCD、參觀科學館、Project、科學日。 - 政策：實施以實驗為主導的教學、中文為主要教學語言、運用資訊科技協助教學、進行實驗考試、課程剪裁、富彈性課程、多元化的教學法，如：辯論、IT、自製網頁、課本、project、比賽等。 - 每班每 cycle 有七節，其中五節安排在實驗室上課，每學年共約有 140 節。 - 自我學習：加強自我學習，如課外書、IS 網的「科學討論區」、互聯網的資料搜集技巧、完成自學增值手冊、網上遊踪。 - 學生對 IT 活動很有興趣。 - 教學語言政策：落實教育局語言微調的要求，中一、二均已把部份課程轉為英文教材。 - 有 IS(MOI)教學助理協助老師為能力較弱的學生進行語文調適輔導，效果不錯。	會議記錄 相片（於 IS 網頁中） VCD 學生做的 powerpoint、Project、測驗卷、考試卷 會議記錄
		須改善地方 - 學生掌握用英文學習表現頗吃力(尤男生為甚)。 - 加強學生課餘自學能力。 - 學生有很多課外活動，未能恆常參加輔導班。	時間表 IS 科網頁 自學增值手冊 科學網中的工作紙 課本 學生的成績及反應
	2. 課程管理 - 課程的統籌和協作 - 課程實施的監察和評鑑	強項 - 注重課程剪裁，設班級／科聯絡人。 - 常有教學法交流、教學資源分享。 - 與實驗室技術員合作良好。 - 彼此觀課。	觀課表
		須改善地方 - 加強與不同部門的協作。 - 特別可與英文科更多交流。	

教學	3. 策略和技巧	- 教學的策略和組織 - 學習差異的照顧 - 傳意技巧 - 課堂互動 - 課堂管理	強項 - 實驗室管理：設書包架給學生放書包以提高學生的專注與實驗室的安全。 - 實驗室設備：除一般標準儀器外，還添置了電腦、屏幕、完善的音響、投影機、高影機、實物投影機、自助儀器架。 - 學生排隊進入實驗室的安排：增加學生的秩序及安全。 - 互動教學：在實驗室設有 2 支無線咪及老師的獨立咪以提高互動效果。 - 創意教學：購入電子積木及 Data logger 系統，於合適的實驗中使用。 - 技巧為主的教學法，以學生為中心。 - 全方位學習：網頁中設討論區、科學日、參觀科學館、參觀機電工程署、借用科學性質的光碟。 須改善地方 - 加強照顧個別差異的學生。 - 學生傳意技巧訓練不足，答問題要求學生長答。 - 分組討論次數應增加。 - 加強教學創意。 - 練習簿可加入用文字長答部份以訓練表達能力。	實驗室設備 網頁 科學日相片（網頁中） 課外活動相片（網頁中）
	4. 知識和態度	- 專業知識 - 專業態度	強項 - 集合教「物理」、「化學」及「生物」科的老師，專業知識豐富。 - 全部老師擁有教育文憑。 - 常參加有關研討會。 - 老師間互相觀課。 - 配合微調方案，鼓勵老師主動進修 EMI。 須改善地方 - 加強觀課的次數。 - 爭取進修 EMI 的機會。	加入不同程度的題目 如挑戰題 問答簿 Certificate Attendance sheet
	5. 學習過程中的表現和進展	- 學習態度 - 學習策略 - 學習表現	強項 - 學習表現：合格率高 - 自我學習：外借 VCD 制度 - 學生積極參與課堂內、外的活動 須改善地方 - 中二同學在學習態度、策略和表現都屬一般，較中一差。	會議記錄 成績表 借還記錄簿
	6. 學習評估的策劃和推行	- 評估政策和制度 - 評估的實施方式 - 評分、批改和回饋	強項 - 進展性的評估：經常性的小測、默書和非經常性的 Project 和實驗試 - 總結性的評估：考試、統測 - 中一、二會以校本課程(部份以英文授課) - 考試前會發與考試有關的生詞表(英語)鼓勵溫習 須改善地方 - 學生學習態度不足。 - 考試卷雖分中、英文部份，學生的英文成績仍有待改善。 - 鼓勵多用其他方式作評估。	Project 測驗、考試卷／成績記錄 溫習生詞表

	7. 評估資料的運用 • 評估資料的管理 • 評估資料的用途	強項 1. 在科會議中經常作出評估。 2. 在 IS 科網頁「龍虎榜」中列出上榜學生姓名以作鼓勵。 3. 經常與學生談論他們的成績。	會議記錄 IS 科網頁
		須改善地方 1. 缺少成績資料的分析。	

生活教育科工作報告

2013 / 2014

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源
課程	1. 課程策劃與組織 • 課程目標和政策 • 課程架構 • 學習時間的編排	強項： 1. 課程目標清晰、明確。 2. 政策：實施以活動形式為主導的教學。中一至中三級沿用部份「共創成長路」課程、注入校本課程，如：「性教育」，濫藥毒害及時事討論等。各級之課程多經剪裁及加入校本課程，以配合同學的需要，同時也設有「其他老師可選取課題」的資料庫，課程也具彈性，採用多元化教學法，配合相關獎勵計劃。 例如：影音播放、分組討論、自我反思等。中三級推行「一人一義工計劃」。透過「彩虹計劃 180」及編排給同學的義工服務，以鼓勵同學積極投入及回饋社會，同學反應俱佳。 3. 鼓勵與不同志願機構多合作。與圖書館合作協辦性教育週，主題為「愛裡有承擔」，並透過一連串的活動及工作坊，鼓勵同學確立對性及人生的正確態度。同學反應甚佳，也積極投入各項活動。與衛生署合作為中二級協辦性教育工作坊。並邀請警長及多間非牟利志願機構，如明光社，來校主講週會及各班均有舉辦警長講座，反應俱佳。與各有關科組及部門合作十分流暢，同學反應甚佳。 須改善地方： 1. 「共創成長路」的課程教材指引甚清晰及豐富，但課題及教學重點流於重覆、累贅，尤以中三級課程較明顯。故於各級已刪除了一些重覆的課題，並增添了一些新課題。也加入了不少影音及課堂活動，同時於學校資料庫已加入老師可選教其他課題，使課程更豐富及更具彈性。 2. 本年度於中三級編排的義工活動全集中在長者服務。明年若能安排較多種類的義工活動則更佳。同學於「彩虹計劃 180」的參與多只局限於賣旗籌款，少數很被動的同学未能完成計劃，來年宜進一步加強宣傳。	• 影音 • 相片 • 會議紀錄 • 教學進度表 • 學生評估 • 研習報告

	2. 課程管理 • 課程的統籌和協作 • 課程實施的監察和評鑑	強項： 1. 成員間就教學進度及課程處理時有交流。各級課程也較具彈性，加入校本課程，可按各班不同之特質來剪裁，以達致最佳成效。 2. 常有教學資源分享、互相討論課程及學生回應。 3. 老師合作流暢、愉快。 4. 衛生署與本科均已建立十分緊密之合作關係。本學年更與本科共同組織了性教育的工作坊。 5. 本科與其他校外組織，如：警長、明愛苗圃，明光社、兒童癌病基金等，合作緊密，協辦切合同學需要的講座及活動。 須改善地方： 1. 增加交流觀課的機會。 2. 增加與班主任交流的機會。以進一步認識及掌握同學成長之需要。	• 會議紀錄 • 學生評估
教學	3. 策略和技巧 • 教學的策略和組織 • 學習差異的照顧 • 傳意技巧 • 課堂管理	強項： 1. 本科老師課堂管理出色。老師時有交流，以進一步提升課堂管理及教學質素，成效顯著。 2. 常有分組討論、分析個案、影音分享，實踐課堂的理論。 3. 生活教育科內容富趣味性，較易引發興趣、創作。分組匯報也使同學更投入學習。 4. 利用生動有趣的電子匯報及影音播放，使課堂更具趣味及生活化。 5. 「共創成長路」的課程教學目標清晰，教材套內容豐富。 6. 本年度進一步加強回應時事課題，鼓勵同學多作反思，同學反應俱佳。 須改善地方： 1. 老師須更用心幫助較被動及不專注的同學。 2. 可安排更多不同種類的義工服務供同學嘗試參與。	• 學生評估表 • 會議紀錄
	4. 知識和態度 • 專業知識 • 專業態度	強項： 1. 老師會經常調節教學的進度及技巧，保證學習的質素及照顧不同班別學生的情況。 2. 負責老師均具豐富的經驗。 3. 任教的老師均曾經參加「共創成長路」教師工作坊，進一步提高老師的專業及授課技巧。 須改善地方： 1. 課堂照顧個別差異可再加以改善。 2. 老師與其他科目的老師可以增加互相交流的機會。	• 學生評估表 • 會議紀錄

學生學習	5. 學習過程中的表現和進展 - 學習態度 - 學習策略 - 學習表現	強項： - 學生普遍對生活教育科有興趣，上課投入，討論積極。 - 良好的師生關係。 - 大部份同學也表現出投入的態度，樂於表達自己的意見。 須改善地方： - 小部分同學缺乏學習動機，因認為此科不需要考試，故抱著輕視的態度。 - 部份同學及班別較被動及專注力較低。	- 會議紀錄 - 學生評估表
	6. 學習評估的策劃和進行 - 評估政策和制度 - 評估的實施方式 - 評分、批改和回饋	強項： - 評估學生時多給予鼓勵及提醒。本學年的評估加入學生反思表，成效理想。 - 中一至中三設獎勵計劃。課堂公開與學生討論全年的學習目標，在科會中也作檢討。 - 評估主要按學生上課的表現及學生反思表。中三級的評估更參考同學於義工活動中的表現，減少家課，鼓勵同學上課積極投入及多作反思，減少同學的壓力。 - 積極考慮及收集同學對評估的意見，以作參考及更新評估方法。 須改善地方： - 獎勵計劃可按各班不同需要而定，使其更具彈性，配合各班需要。	- 學生評估表 - 會議紀錄
	7. 評估資料的運用 - 評估資料的管理 - 評估資料的用途	強項： - 現有的教學資源也鼓勵其他科組老師及班主任借用。更設有班主任資源庫，提供影片，文章分享及心理測驗供老師使用。 - 不斷剪裁及新增教學資料，回應時事及社會關注論題，搜羅有關的影音及剪報等資料，豐富教材。 「共創成長路」教學資源豐富。 須改善地方： 「共創成長路」提供的教材因內容時有重覆及有些活動甚欠趣味，故需按各班不同之情況來刪剪或更改。 - 於「其他老師可選取課題」的資料庫宜新增更多課題及影音相關資料。	會議紀錄

數學科工作報告

2013 / 2014

(一)宗旨

總結“課程發展議會的數學課程綱要”：

1. 為學生提供個人發展及日後就業途徑的數學工具
2. 發展學生的數學知識、技能和概念
3. 培養學生的共通能力，尤其是運用數學解決問題、推理及傳意的能力
4. 欣賞數學的形式美態及能力
5. 培養學生對數學學習的興趣
6. 培養學生在生活中運用數學的能力和信心

(二)現況

1. 強項

- 1.1 老師間的氣氛融洽，時常切磋教學問題及對策，探究不同的教學模式，並且樂意分享教學心得，提升教學能力。而開放教室，互相觀摩的風氣亦已成熟。
- 1.2 為協同學準備公開試，老師為高年級同學安排多次統一評核並按需要於假期間進行補課。
- 1.3 為照顧學生的學習差異，於初中推行分組教學。
- 1.4 於課後時間安排初中基礎班及補底班，以協助能力稍遜的同學。
- 1.5 於初中安排多項活動及比賽，以提高同學對數學的興趣及鞏固基礎，反應理想。而部份同學於校外公開賽中屢獲獎項，增添不少信心及興趣。
- 1.6 分析公開試及校內的各評核數據並作橫向及縱向的比較，以充分了解學生的能力並調整教學策略。

2. 弱項

- 2.1 由於語言微調的進行及新高中課程的發展尚未成熟，相關教材須重新編訂，大大加添了老師的負擔。
- 2.2 於中一及中二進行英語延展課程及於中三進行英語教學，影響學生的學習進度及數學基礎的建立。
- 2.3 近年中一基礎薄弱的同學有增加趨勢，男女同學的學術水平差異很大，加上於初中未有安排數理精英班，對科組的拔尖效果造成一定的影響，亦令各班的學術差異增大。
- 2.4 於新高中學制下，所有同學必須修讀較長及較以往高階的數學課程，部分同學顯得力有不逮。

3. 契機

- 3.1 老師關顧學生，不斷探求多樣化的教學方法教導學生。
- 3.2 配合初中英語教學，同儕教學交流的機會大大增加，擴闊教學視野。
- 3.3 科組積極探求各式的跨科合作，以增加同學不同的學習經驗。
- 3.4 配合新高中學制，人力資源的重新調配，老師亦在探索其他較少教授的級別課程，為科組帶來新思維。

4. 危機

- 4.1 為着語言微調，科組需較大空間及支援以作探討、準備，使能順利過渡。在增加英語學習的語言環境之餘，亦望能將對本科的學習影響減至最低。(隨着新高中較多科目轉以中文授課，部份學生對以英語學習數學的決心大減，於學習上造成一定的影響。)

- 4.2 於初中進行的英語教學，在逐步加入英語元素以協助學生適應之餘，在課時緊迫的情況下亦帶來隱憂：同學的數學基礎欠穩。
- 4.3 新高中數學的延伸單元課節嚴重不足，須經常安排補課，對學與教均造成極大的影響。

(三)目標

1. 老師教學發展。
2. 提高同學的數學能力及照顧學生的學習差異。
3. 提高同學對數學的興趣。
4. 鼓勵同學主動學習，建立同學自學能力。

(四)整體工作檢討

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源
課程	課程策劃與組織 - 課程目標和政策 - 課程架構 - 學習時間的編排	強項 - 課程目標清晰，低年級以鞏固基礎、建立興趣為主，高年級以提升數學能力以便日後升學就業及應試為主導 - 課程架構跟隨課程發展處指引為本，輔以校本設計為調適 - 高年級課程按學生能力作適當調節 - 校方按同學的意願開辦一個或兩個數學延伸單元，讓同學可有更合適的選擇	教學進度表
		須改善地方 - 由於於初中加入了英語元素，令課程更緊迫，影響同學數學基礎的建立，對高中的課程銜接亦有一定的影響 - 新中高的延伸單元課程學習時間不足，須特別安排補課 - 近年同學對修讀延伸單元的興趣漸減，老師需要鼓勵更多有能力的同學選讀，並與校方探討開辦延伸單元的長遠且較穩定的模式	
	課程管理 - 課程的統籌和協作 - 課程實施的監察和評鑑	強項 - 設有級聯絡人，了解教與學的情況，提供共用的教材以作教學支援 - 舉行級會議監察及統籌各級教學進度 - 時常檢討教學語言對教與學的影響 - 善用跨科合作的空間，略為舒緩課程的緊迫性	工作紙 會議紀錄
		須改善地方 - 須加設初中統籌老師，關注初中的課程銜接(包括中小銜接)、策劃及推行初中語言微調計劃 - 未有全面的機制檢視初中輔導班分組政策的改變而帶來的影響 - 開發其他跨科合作的空間	

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源
教學	策略和技巧 - 教學的策略和組織 - 學習差異的照顧 - 傳意技巧 - 課堂互動 - 課堂管理	強項 - 提早為語言微調作準備及試驗，初中按個別課文所需安排集體備課及觀課 - 師生間的課堂互動甚高，提升學習效能 - 強化試前預習及測驗，並於初中開辦課餘數學輔導班，以協同學鞏固數學基礎 - 舉辦不同的數學比賽及活動，藉以提高同學的學習興趣及成功感 - 利用自行開發的數學軟件作練習及比賽，以鞏固同學的基礎及提升同學的學習興趣 - 於留堂時段加入數學元素，爭取補底機會 須改善地方 - 學生的差異很大，且學校於初中的分班模式，未能為科組提供拔尖的環境 - 宜增加資源準備新高中的銜接(包括教學語言的改變)，如開辦高中課餘數學輔導班	會議紀錄 有關教材及紀錄
	知識和態度 - 專業知識 - 專業態度	強項 - 老師已接受專科訓練，對專科知識十分了解 - 老師教學認真，並不斷互相觀摩切磋，提升個人專業水平 - 老師積極進行課研，探究不同的教學模式及策略，並作交流，分享教學心得 須改善地方 - 面對新高中及語言微調，老師需重新掌握及需時調適 - 雖然老師積極參與開放教室，並進行觀課，惟工作繁重，較難安排觀課後之分享 - 部份老師專注於高中課程，對初中情況的了解較淺	會議紀錄
	學習過程中的表現和進度 - 學習態度 - 學習策略 - 學習表現	強項 - 初中同學自願參與課餘功課輔導小組及試前溫習小組，反應滿意 - 舉辦多項數學活動，同學積極參與，反應理想 須改善地方 - 男女生能力差異漸趨嚴重化，現行的分班機制或未能提供支援 - 加入英語元素，對同學的學習意欲及數學基礎造成一定的影響，宜增加資源以鞏固同學的數學基礎，以免影響高中的表現 - 部份學生做練習馬虎，未能鞏固所學知識	會議紀錄
	學習評估的策劃和推行 - 評估政策和制度 - 評估的實施方式 - 評分、批改和回饋	強項 - 於統一測驗及考試後，老師共同釐定評分標準，對全體學生有一致的評核；過後亦會作統計分析，檢討學生的表現 - 老師持續地進行小測及課後測驗，並額外加入統一評核，以評估組別、班別與整級的差異，及屆別同學的差異。並對學生的學習情況作出即時回饋 - 部份班別試行試後測驗/練習，為評估作回饋 - 今年調撥資源於評核後為初中能力稍遜者提供輔導班以作支援	試卷庫 會議紀錄 調查報告

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源
		須改善地方 - 老師的出卷及批改量大，若出現延誤，對學生未能作出即時回饋 - 進行語言微調，老師須經常開會檢討調適，影響其他工作的時間	
	評估資料的運用 - 評估資料的管理 - 評估資料的用途	強項 - 就學生公開試成績作多年比較，監察學生數學水平的變化 - 就學生校內成績作橫向及縱向的比較，監察學生數學水平的變化 - 就老師的評估作整理，以調整教學策略 - 整理考評局的校本報告以助老師調整教學策略	會議紀錄 統計分析及有關文件
		須改善地方 未能就個別學生的評估資料來制定相關的教學策略	

(五) 個別工作及活動檢討：

1. 老師教學發展。

工作 / 活動	檢討
a. 校內教學分享會	- 曾舉辦全科性分享會（DSE 評核資訊交流會） - 反應良好，同工積極參與 - 有關公開試的資訊非常有效 - 其他科內交流及教學分享則主要透過恆常的級會內進行
b. 推行同儕觀課	所有同工都已達到校方（教務委員會）對同工的觀課要求
c. 出席校外數學講座/研討會	- 大部分課程與以往相似，並沒有舉辦新課程 - 同工共出席五次
d. 初中英語教學計劃	- 今年度已完成了 MOI 觀課，校外教育機構給予同工專業意見，尤其於初中使用英語教授數學及 Language Across Curriculum 方面 - 同工建議盡量提供英文學習環境給學生，例如在英文日用全英文教學 - 同工建議與英文科合作，加強學生的英文閱讀能力
e. 中一「學習評估計劃」	- 老師回應正面 - 嘗試評估計劃對學生學習的成效 - 學生反應良好

2. 提高同學的數學能力及照顧學生的學習差異。

工作 / 活動	檢討
a. 初中推行輔導班	下學期有 20 個中一學生參加數學基礎班，學生由 A,B,C 班的科任老師揀選
b. 額外加設多次統一評估助學生分階段溫習	- 運作暢順 - 效果良好 - 一致性的評核方便比較各班的表現
c. 初中各級進行個別課題的電腦比賽(如:有向數、指數、三角學等)	- 反應良好 - 運作暢順 - 有補底的成效 - 中一學生較為積極參與，同工建議下年度可以開放指數的程度一給中一學生參加

3. 提高同學對數學的興趣。

工作 / 活動	檢討												
a. 趣味數學計劃	- 一共進行了兩天，有五個數學攤位遊戲，大約有 160 位學生參與 - 圖書館舉辦的遊戲有 100 個學生參加 - 學生可以在圖書館借數學書閱讀，並鼓勵學生交讀書報告												
b. 培訓尖子參加校外數學比賽及活動	- 今年參加了 7 個校外數學比賽（包括華夏盃、港澳盃、培正數學邀請賽、香港數學競賽、香港青少年數學精英選拔賽、全國華羅庚金杯少年數學邀請賽及澳洲數學比賽），共派出了 66 位學生人次參加，詳情如下： <table><tr><td>級別</td><td>中一級</td><td>中二級</td><td>中三級</td><td>中四級</td><td>中五級</td></tr><tr><td>人次</td><td>18</td><td>20</td><td>14</td><td>9</td><td>5</td></tr></table> 成績方面： 澳洲數學比賽(2013 年 8 月) – 2 位學生獲得 Credit (Top 50%) 華夏盃 – 3 位學生獲二等獎，3 位學生獲三等獎 港澳盃 – 1 位學生獲金獎，3 位學生獲銀獎 香港青少年數學精英選拔賽 – 2 位學生獲二等獎 另外，於今年部份的比賽訓練中，邀請了數位中三及中四級的學生分別為中一及中二的學生進行比賽訓練。整體而言氣氛良好，當中部份學生有潛質作來年比賽的訓練員，可加以培訓。	級別	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級	人次	18	20	14	9	5
級別	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級								
人次	18	20	14	9	5								
c. 數學急轉彎	- 有大約 80 個初中學生參加												

4. 鼓勵同學主動學習，建立同學自學能力。

工作 / 活動	檢討
a. 推行動力班	- 沒有需要開辦額外的動力班，除了統一評估

5. 其他工作 / 活動

工作 / 活動	檢討
a. 中二級數學遊蹤 (全方位學習日)	- 於課堂之外，以小組形式參與數學解難活動 - 運作暢順，包括在題目準備，工作人員安排和遊戲試玩方面 - 學生積極參與 - 網上有一份數學遊蹤的問卷給同工填寫
b. 升中一暑期班	- 目標：重溫小學課程，引入英語詞彙，教授少量中一課程 - 內容：於早前收集中一同工意見後加入幾何課題，包括一些幾何詞彙，圖形的對稱性質和直角座標平面，並於最後一節課讓學生填寫問卷，以了解暑期班的成效 - 期望：今年期望能於開學前把前後測發還予科任老師作參考
c. 中五拔尖班	- 共有十七次 - 有不少同學要求退出，同學覺得需要不大，因學生不能同時兼顧其他拔尖班 - 來年度校方決定不會進行中五數學拔尖班
d. 初中腦圖工作紙製作	- 來年度可以使用，幫助學生在考試前溫習 - 腦圖分兩個方向，以概念和運算為主 - 概念性的腦圖會以進一步簡化英文解說為目標，務求讓學生更快速有效地重溫課題

音樂科工作報告

2013 / 2014

(一) 宗旨

本課程旨在

1. 灌輸音樂的基本知識和技巧，培養同學學習音樂的興趣。
2. 透過演奏、唱歌、創作和音樂欣賞，使學生能從中享受音樂。
3. 提高學生的音樂表演及鑑賞能力。
4. 積極參加校園外的文化節目，如國慶日演出、海洋公園報佳音、新高中學習之旅，以加強學生的其他學習經驗。
5. 鞏固校內音樂及藝術文化。

(二) 現況

1. 優點

- 1.1 校方大力支持音樂活動，有實際的機制協助經濟有困難，願意學習音樂的學生。
- 1.2 校方有清晰的教育理念，有完整的活動如「全方位學習日」幫助學生的全人發展。
- 1.3 多元化的課外活動，讓學生選擇多項音樂活動。
- 1.4 本校是一所基督教中學，學生在宗教聚會中常接觸基督教音樂。
- 1.5 在週會內建立唱詩文化。
- 1.6 本年度取消中一及中二實施的「一音、一體、一服務」，讓全校同學可選擇學習音樂。

2. 缺點

- 2.1 課餘常有「拔尖補底」及補課，與學生上樂器班的時間相碰。
- 2.2 缺乏音樂領袖人才，學生欠主動學習。

3. 機會

- 3.1 新高中仍有音樂科，而音樂課外活動可以延進致中五。
- 3.2 學校每年均有明確主題及大方向，音樂科可全面配合。

(三) 今年工作檢討

1. 教學方面

針對學生需要，本學年初已設定各級內容及目標。

中一至中三：完成西洋音樂歷史，由十七世紀巴洛克樂期至二十世紀音樂，並介紹各樂期中的重要音樂家及名作。

香港流行曲歷史，由六十年代至二十一世紀本港的流行曲演變過程。

中四至中五：完成西洋樂史，並加入爵士樂、鄉村音樂、R & B、電影音樂，教學內容由淺至深。

2. 全校齊學樂器

本年度首次嘗試在音樂堂內加入五堂學習演奏夏威夷小結他，樂器由校方供應，同學反應積極。明年中一及中二均需自行購買或由校方代購，而演奏夏威夷小結他亦成為下學年中一及中二必考的內容。

3. 一音、一體、一服務

中一及中二同學須在本校的課外活動中選取一項音樂、制服或體育，以作為期兩年的持續性訓練。本年度獲取錄的中一及中二合唱團同學共七十多位，分別於星期二、四的午間進行訓練。

4. 海洋公園報佳音

2.1 合唱團獲海洋公園邀請在聖誕進行報佳音活動。出席的同學共五十位，同學普遍歡迎外出演唱。期望明年可增加出外演出的次數。

2.2 因今年新開設豎琴班及夏威夷小結他班，故少了時間兼顧合唱團。

5. 香港藝術節青少年之友

為了令同學擴闊音樂視野，本校透過香港藝術節舉辦的香港藝術節青少年之友，讓同學只須繳交七十元正便可在指定日期，自行選擇兩項香港藝術節指定的節目。內容極多元化，及精彩。而藝術節協會亦於二零一二年十月二十六日到訪本校，在高班週會舉辦一場音樂會，內容以話劇及多媒體形式推介香港藝術節各項表演。而本校亦有十多位學生參加香港藝術節青少年之友。

5.1 同學於藝術節的出席率非常理想。

5.2 建議明年先由老師為同學選擇較大眾化及受歡迎的節目，以免同學選擇較冷門及不受歡迎的節目。

6. 樂器班

本年度共有五班樂器班，於星期一及星期三放學後舉行。參加同學共七十多位，分別是中一至中三的同學。普遍來說，樂器班經常與課餘補課時間相撞。今年開設的樂器班共有小提琴、大提琴、豎琴、長笛及單簧管班。

6.1 畢業典禮的演出令同學享受參與管弦樂團的樂趣。明年要加強管弦樂團的訓練。

7. 校際音樂節及校外得獎

類別	比賽項目及成績		參賽同學
聯校音樂大賽	中樂獨奏 (笛子)	金獎	3A 陳浚良
國際聯校音樂大賽	First Round Grade 4 Piano with Distinction		2B 郭海棠
	Final Round Grade 4 Piano with Merit		
中國音樂學院(北京) 第五屆全國藝術水平 大賽決賽		優秀獎	3A 陳浚良
第六十六屆香港學校 音樂節	笛獨奏 深造組	優良	3A 陳浚良
	鋼琴獨奏 七級	優良	2B 郭海棠、2D 黃靈睿
	鋼琴獨奏 六級	優良	1D 黃心妍、3D 戴恩慧、 5A 何紫澄
	鋼琴獨奏 五級	優良	2B 楊雅蓓、3C 羅曉桐
	鋼琴獨奏 二級	優良	1D 陳詠晞
	二胡獨奏 高級組	良好	4E 王景森
	木琴獨奏 中學組	良好	5A 潘穎豪
	鋼琴獨奏 七級	良好	2D 曾琦涵
	鋼琴獨奏 四級	良好	2D 何文亮

8. 在小息前播放古典音樂片段，每週更換一次音樂及每月推介一位音樂家 / 一種樂器，或一種音樂體材，反應普遍贊同。

(四)教學工作

1. 強項

- 老師有豐富的教學經驗。
- 老師的教育態度認真及對音樂有抱負。

須改善地方

1. 老師須多作專業文化。
2. 老師可參與校外、內的觀課，以改善自己的不足。
3. 老師應多參與推動本科發展的交流會及研討會。
4. 中二只有一節，略欠不足。

體育科工作報告

2013 / 2014

(一)宗旨

1. 培養學生對體育活動的興趣，從而養成經常參與體育運動的良好生活習慣。
2. 提高學生在體適能方面的表現，加深他們對身體、飲食健康的認識，從而讓其擁有健康生活模式。
3. 提升學生解決問題的能力、創新的能力及適應環境的能力。
4. 培養學生的團隊精神，讓其有自尊、自信、責任感及對學校有歸屬感。
5. 藉著體育項目，提升同學對祖國的認識及建立熱愛祖國的歸屬感。

(二)現況

1. 優點：

- 1.1 學校設有足夠的體育設施供同學使用。
- 1.2 不少中一同學在課餘時間主動參與運動。
- 1.3 學校附近多體育設施，體育老師可利用有關設施上課。
- 1.4 學校支持校隊的發展，盡量提供資源。
- 1.5 採用協作式教學，老師們經常共同備課，商議教學策略，及即時作出修訂。
- 1.6 由於實行協作式教學，同儕之間亦可觀摩同工的教學情況，即時給予意見及回饋，從而檢討教學策略，加強教學效果。
- 1.7 本年度校外比賽成績整體有提升，特別是游泳、排球及足球幾方面，這對初中同學起鼓勵作用。
- 1.8 老師積極參與公開比賽，亦聯同學生繼續組隊出賽，屢奪佳績，建立學生自信及良好師生關係，並樹立榜樣。
- 1.9 老師成為香港代表隊，其奮鬥過程及堅毅的精神，感染不少學生；另有老師獲得司徒華教育基金「好老師」獎，這可刺激同學除了追求運動技術外，亦要注意良好品德的培養。

2. 弱點：

- 2.1 除了現有帶隊老師外，仍欠缺人手帶領及培訓校隊。
- 2.2 近年來，校方以學業為先，推廣體育相對空間較小，同學普遍亦欠積極。
- 2.3 中一女生參加校隊人數只有 11 人(14 人次)，較去年下降約 35%，來年情況令人擔憂。
- 2.4 中一收生人數不斷下降，對校隊的選拔有一定影響。

3. 機會：

- 3.1 由於同學普遍喜歡上體育課，故上課期間，對同學紀律方面要求嚴謹。同學表現合作，漸漸提高學生的紀律要求，營造良好風氣。
- 3.2 本校於本年多參加不同類別(田徑、籃球、排球、羽毛球、足球、游泳及越野)的校際體育錦標賽，項目多元化，成績亦不俗。來年，本校在籃球項目方面，亦會繼續在第一組別作賽，這對增強隊員的自信心有一定的作用。
- 3.3 中一男生參加校隊人數有 28 人，較去年明顯上升超過 60%；而人次有 34 次，較去年上升接近一倍，情況令人鼓舞。

4. 危機：

- 4.1 帶隊老師仍不足，各帶隊老師所兼顧的項目及隊數亦頗多，加上教學的工作、班主任的工作等，使各老師未能專注於帶隊的工作事項上。
- 4.2 中六生只能在有限的時期內出外比賽，對校隊培訓及參與學界比賽有嚴重的負面影響。
- 4.3 由於拔尖補底的安排，逢星期二(四)的課外活動，嚴重受到影響；而星期一及星期三(本應以課外活動優先)，應盡量避免安排學科活動，但事實並非如此，仍安排中五拔尖補底及參觀等，另外，校隊同學亦需完成有關課堂或活動才可參與練習，此對校隊接班人的培訓、校隊士氣、校隊練習的時間及隊種的數目，造成重大的發展障礙。
中三級 TSA 不斷的操練，亦對校隊的練習造成明顯的影響，而此情況已持續幾年，體育組對此深感無奈。
- 4.4 放學後可供練習的日子不多，故無論在隊種及隊數方面，校隊的發展道路將很嚴峻。
- 4.5 本年參與校隊的初中生人次為 118，較去年 120 微跌；而總人次為 169，較去年 179 為低。這反映同學參與校隊的情況並不積極，對校隊發展存在不利因素。

(三)目標

1. 掌握各類運動的基礎入門法，如球類、田徑等；提高生理水平及適應環境的能力。
2. 促進身體正常生長發育；發展基本運動能力和素質。
3. 獲得運動樂趣，從而對體育活動產生興趣。
4. 認識身體構造，從而瞭解自己身體狀況。
5. 掌握鍛鍊體適能方法，進行適當自我訓練。
6. 發掘及培育運動人才，代表學校參與比賽，為校爭光。
7. 培養自尊、自信、有責任感。
8. 培養團隊精神。
9. 認識比賽章則，增強欣賞比賽能力。

(四)檢討本年工作如何配合學校三年工作計劃

1. 中四至中六的班際比賽，能讓學生有自主的機會(安排適當人選參賽、戰術的運用等)，亦可使同學對自己班別盡上本份及責任。
2. 透過陸運會，讓同學對自己的社盡上本份，並從中學習團隊精神。

(五) 今年工作檢討

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源
課程	1. 課程策劃與組織 • 課程目標和政策 • 課程架構 • 學習時間的編排	強項 1. 各人均清楚其任教級別的目標 2. 級與級之間有緊密銜接 3. 各級安排不同課題，使學生能學習不同範疇的體育知識及技能 4. 邀請校外機構到校授課(中一、中三及中五級有寶礦力講座) 5. 單元編排良好 6. 中四及中六級加插「閃避球」，學生反應良好 7. 中五級多利用校外場地及資源進行課堂(保齡球) 8. 由於中一級及中四級安排同一天上課，有利於安排校外團體到校作體育示範。中一級進行了足毬示範，中四級進行了欖球示範，同學反應良好	進度表

	2. 課程管理 - 課程的統籌和協作 - 課程實施的監察和評鑑	強項 - 能靈活處理場地問題，同學可充分利用空間 - 可因應天氣轉變而適當調配課堂內容 - 科主任與科內同工有緊密溝通	進度表
教學	3. 策略和技巧 - 教學的策略和組織 - 學習差異的照顧 - 傳意技巧 - 課堂互動 - 課堂管理	強項 - 採用協作式教學，大班教學，男女進度一致 - 兩位教師同時教學，可分別照顧學習有差異的同學 - 多示範，且表達清晰 - 學生多參與 - 某些主題如排球、手球及羽毛球進行了分班、分社或分學號比賽、中五及中六級的歷奇及分班球類比賽等安排，可以提升學生對班的歸屬感 - 課堂上要求學生集隊時要快捷而整齊，從而建立學生的責任感及團隊精神	
	4. 知識和態度 - 專業知識 - 專業態度	強項 - 教師們擁有不同項目的證書及專業資格 - 所有教師均有教育文憑 - 教師教學態度誠懇 - 教師與學生組成隊伍參加比賽(綠行者)，屢獲殊榮，連奪十屆五十公里組別冠軍，成績超卓；而教師亦常參與體育性公開比賽，帶動運動風氣，成為學生典範，也鼓勵同學積極參與 - 老師成為香港隊代表及教練，並奪優秀教練獎，帶來鼓舞及正面影響 - 老師獲「好老師」獎，可刺激學生培養良好的品德	
		須改善地方 - 部份教師兼任較多校隊教練，分身不暇。 - 所有體育老師都需要兼教其他主科及擔任班主任，工作量過多，十分忙碌。	
學生學習	5. 學習過程中的表現和進展 - 學習態度 - 學習策略 - 學習表現	強項 - 整體學習態度良好，學生亦肯參與 - 每課節有足夠運動量 - 多參與校際及校外比賽，成績亦令人滿意，特別是游泳隊、田徑隊、排球隊及籃球隊，成績比往年進步。男子籃球隊來年繼續在第一組別進行比賽。女子籃球隊亦連奪兩屆全港青少年入樽計劃社會服務冠軍及全場總冠軍	校外比賽成績報告表
		須改善地方 - 個別學生仍欠積極 - 較多學生欠帶體育服裝 - 校隊丙組出現青黃不接現象，女乙更出現斷層，必須加緊培訓接班人	第四次會議記錄：欠帶體育服裝統計
學習評估	6. 學習評估的策劃和推行 - 評估政策和制度 - 評估的實施方式 - 評分、批改和回饋	強項 - 借鑒「中學體適能獎勵計劃」而設計體能測驗，且不斷更新、調整，加上技術測試及筆試(中一至中三級)，能廣泛評估學生 - 透過量度學生的高度、體重、BMI、血壓、脈搏及脂肪比例等資料，使學生瞭解自己身體的狀況 - 筆試內容涵蓋課堂知識、講座及體育新聞，推動及鼓勵學生更主動留意有關體育消息	
		須改善地方 初中技術考試表現欠理想。	
	7. 評估資料的運用 - 評估資料的管理 - 評估資料的用途	強項 - 設有問題資料庫，方便處理試卷 - 可不斷加入新題目 - 筆試前以電郵傳送筆記，讓同學有足夠的溫習時間 - 中一至中三級筆試仍以簡報投映形式進行，支持環保	

物理科工作報告

2013 / 2014

範圍	表現指標	表現憑證	備註	資料來源
課程	1. 課程策劃與組織 • 課程目標和政策 • 課程架構 • 學習時間的編排	強項 1. 任教物理科的老師於物理教學經驗豐富，對課程有深入的瞭解，對學生的水平及需要有所掌握，並能更好串連高低班課程，特別中三課程的編配 2. 政策：實施以實驗為主導的教學、運用資訊科技協助教學、課程剪裁、富彈性課程、多元化的教學法 3. 自我學習：加強自我學習，如閱讀課外書、互聯網的資料搜集、分組討論、組織學習小組等		- 教學計劃 - 教學進度表 - 科目會議紀錄 - 學生的回應
		須改善地方 1. 教學時數嚴重不足，教學進度通常不能達標，新高中課程中的組合科學情況更形惡劣 2. 欠缺空間處理能力差異(拔尖補底工作)	老師主要利用長假期及星期六作補課，亦於放學後的動力班以分組形式作有限度的拔尖補底工作	- 參考補課時數 - 習作及測驗表現
	2. 課程管理 • 課程的統籌和協作 • 課程實施的監察和評鑑	強項 1. 成員間就教學進度及課程處理時有交流 2. 常有教學法交流、教學資源分享 3. 與實驗室技術員的合作良好 4. 科務會議中定時檢討及協調 5. 跨科交流以支援同學在理科上的學習效能		- 工作計劃書 - 課程指引 - 科務會議紀錄 - 觀課及查閱功課簿
教學	3. 策略和技巧 • 教學的策略和組織 • 學習差異的照顧 • 傳意技巧 • 課堂互動 • 課堂管理	強項 1. 專人統籌及照顧個別課題的教材 2. 動力班分組，照顧能力差異 3. 傳意技巧：清晰解說，加上作業和活動，利用好的課題習作以鞏固學習 4. 互動教學：利用教學軟件和分組討論，增強與學生互動機會 5. 創意教學：不斷更新數據採集系統，利用先進科技，令學生透過實驗加強探究精神 6. 實驗室管理：設書包架給學生放書包以提高學生的專注與實驗室的安全 7. 實驗室設備：除一般標準儀器外，還添置了電腦、銀幕、完善的音響、投影機、實物投影機 8. 學生排隊進入實驗室的安排：增加學生的秩序及安全 9. 老師經常參加教育局所舉辦的講座及工作坊，以能更了解新課程的要求		- 實驗室設備及儀器 - 網頁 - 觀課 - 與教師及學生討論及面談

		須改善地方 1. 加強照顧個別差異的學生 2. 學生傳意技巧訓練不足（機會少，須製造多些機會） 3. 加強教學創意 4. 中四或以上有既定課程，欠缺空間作創意發揮 5. 對新高中的課程及教學尚在適應及摸索 6. 中三及中四級改用英語教學，老師要重新適應及摸索教學方法		
	4. 知識和態度 • 專業知識 • 專業態度	強項 1. 老師有專業知識和經驗豐富，教學效能高 2. 全部成員已接受師資訓練 3. 老師積極參與課程發展講座，了解課程發展的趨勢 4. 利用資訊科技，創造網上空間，資源共享 5. 本著學生「學得會」的精神，老師適當地調節教學進度，以保證學生的學習質素 6. 老師間互有觀課交流，分享心得		• 觀課 • 學校對老師的評鑑 • 科內教學資源庫 • 學生的回應 • 抽查學生習作
學生學習	5. 學習過程中的表現和進展 • 學習態度 • 學習策略 • 學習表現	強項 1. 部份班級有主動發問精神 2. 由於課堂管理好，有助於改善學生的學習態度 3. 個別學生積極參與課堂內、外的活動 4. 公開試成績多年來都被評定為正增值，讓學生及老師都得到鼓舞		• 會議記錄 • 成績表 • 借還記錄簿 • 教統局的學科增值榜
		須改善地方 1. 欠批評性思考及邏輯推理 2. 欠嚴謹的判斷及工作態度 3. 學習欠策略的訓練 4. 數學運算能力欠理想，亦欠缺物理科所需的基本數學基礎，構成額外的學習困難		
學習評估	6. 學習評估的策劃和推行 • 評估政策和制度 • 評估的實施方式 • 評分、批改和回饋	強項 1. 有多方面的評估方法：小測、測驗、考試、實驗報告、功課（相當注重平時分，鼓勵良好的學習表現） 2. 回饋快而準 3. 試卷質素高		• Project • 測驗、考試卷／成績 • 記錄
		須改善地方 增強技巧，價值觀及欣賞科學的態度		
	7. 評估資料的運用 • 評估資料的管理 • 評估資料的用途	強項 1. 在科會議中經常作出評估 2. 表揚成績優異的同學以作鼓勵 3. 多與學生討論他們的表現及強弱 4. 比較兩次的成績，設進步獎		• 會議記錄 • 教務組的紀錄（龍虎榜、進步獎）
		須改善地方 更深入的成績資料分析		

普通話科工作報告

2013 / 2014

(一)宗旨

1. 培養學生聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
2. 增進學生對本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。
3. 提高學生對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

(二)現況

1. 優點：

- 1.1 老師不時交流上課心得。
- 1.2 學生於小學階段已開始學習普通話，學生的普通話口語溝通水平尚理想。
- 1.3 通過參加學校朗誦節，提升了參賽同學，以致陪伴參賽者練習的同學的普通話水平及學習普通話的興趣。
- 1.4 通過協辦葵青區小學即席演說比賽，學生擔任籌委助理、工作人員，參與觀賽，增加了同學與小學生交流、以普通話發言以致評鑑參賽者普通話演說的機會，從而提升了同學的普通話水平並增加其應用普通話之機會。
- 1.5 學生在課堂以外接觸普通話的機會繼續增加，從而加強了學生學習普通話及更好地掌握普通話的動力。
- 1.6 各級之堂節均為連堂，有利於安排課堂活動。
- 1.7 除課本以外，各級循序設置由朗讀課文至個人短講、二人對話及小組討論的說話訓練項目，增加了學生應用普通話的機會，並能藉以鍛鍊學生公開以普通話發言的信心。
- 1.8 老師於課堂外繼續與學生以普通話交流，學生已建立跟普通話老師說普通話的習慣，即使水平較低的學生亦願意作出嘗試，彌補了課堂上「說話」時間的不足。

2. 弱點：

- 2.1 個別級別只有一位老師任教，未能與其他老師交流。
- 2.2 學生只能在中一至中三學習普通話，堂節不足，缺乏足夠時間讓學生練習和消化，部分能力較弱的學生進展緩慢，老師也沒有時間鞏固學生所學或跟進學生之弱項。這在語音知識學習的層面上更明顯。
- 2.3 雖然學生在小學時已有學習普通話的機會，但學生程度仍參差，能力差距大，在有限的課節中難以協調能力差異。
- 2.4 學生對拼音之掌握較弱，欠缺自學能力。
- 2.5 各級雖設置了「說話一分鐘」的評估練習，但每名學生每學期只有一次在教室站台說話的機會，訓練的時間遠低於需求，未能充分提升學生的普通話水平或改善學生公開說話的心理素質。

3. 契機：

- 3.1 國內或普通話水平較高的學生漸多，通過同儕互助的方式，能藉以帶動水平較低的同學學習普通話。
- 3.2 個別級別的部份作業改為「進階題」，學生不一定需要完成，但老師會鼓勵學生試做，並給予額外的獎勵。此計劃成功地鼓勵了學生挑戰自己，即使較被動的學生也會主動完成進階題以獲取獎勵。此有助帶動其他未參與的同學，對學生積極自學起鼓勵作用。

4. 危機：

- 4.1 個別老師仍未能完成語文基準試中「課堂用語」一卷，未能繼續任教；課任老師之調動仍大，教學工作安排的穩定性受影響。

(三)目標

1. 教學模式及方向基本上能達致增強學生聆聽能力、理解話語內容、培養學生聆聽的興趣及良好的聆聽態度的目標。
2. 教學模式及方向能達致增強學生的說話能力，並能根據不同對象、情景及目的說話的目標。在培養學生用普通話說話的興趣及良好的說話態度和習慣方面的效果見改善。
3. 提升學生學習普通話的興趣方面，聆聽及說話方面尚可，語音方面仍需加強，而借助普通話作業的進階題提升學生的主動性方面尚算成功。

(四)本年度工作檢討

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源
課程	1. 課程策劃與組織 · 課程目標和政策 · 課程架構 · 學習時間的編排	<u>強項</u> 1. 清晰：各級有共同的教學進度表。 2. 能兼顧聽、說、讀、寫四方面之內容。 3. 課程由淺入深，在中一時已完成基本的語音知識之教學，各級之課程能銜接，並循序進之原則加深所學。 4. 課程以聽說為主，訓練學生運用普通話進行溝通的能力，取捨合宜。 5. 各級均有「說話一分鐘」之練習，包括個人說話、二人對話及小組討論，增加了學生在全班同學面前說話的機會。中三級訓練的題目能提升學生的批判思考。 6. 各級均採用連堂，課堂活動之安排較靈活。 <u>須改善地方</u> 1. 學生自學能力及主動性均不足。 2. 學生的語音知識普遍較弱，但課堂時間緊迫，以致未能兼顧。 3. 普通班大部份及精英班小部份學生的學習動機較弱，個別班別增加課堂活動，以提升學生的興趣，但並非所有課題可加插有趣之課堂活動。	1. 各級教學進度表 2. 各級「說話一分鐘」之題目
	2. 課程管理 · 課程的統籌和協作 · 課程實施的監察和評鑑	<u>強項</u> 1. 任教多於一班的老師能根據各班的表現在教學上即時作出調適，各級之老師多了教學交流，有助同工教學。 2. 各級之老師會因應課程之需要或個別班別之情況設置工作紙，並開始統一收集及保存，以便日後使用及參考。 3. 把中二級作業部份較深的題目定為挑戰題，能鼓勵學生主動完成。 4. 中三級會分享簡報資源。 <u>須改善地方</u> 1. 各級的課本、作業份量十分充足，故工作紙的數量比去年減少，往後再視乎教學情況作出調節。	1. 會議紀錄 2. 各級工作紙及補充資料

教學	3. 策略和技巧 · 教學的策略和組織 · 學習差異的照顧 · 傳意技巧 · 課堂互動 · 課堂管理	<u>強項</u> 1. 一般課堂互動充足，並能通過各種活動，增加學生在課堂上之參與。 2. 傳意技巧、課堂管理，令人滿意。 3. 通過工作紙及課本以外的練習，加強學生弱項的練習，份量亦足夠。 4. 中一級採用不少與課文內容有關的簡報、圖片作引入，不但可以引起學生的學習興趣，更可以加深學生對課文的印象。 5. 老師應變能力高，能因應學生表現，即時調整課堂策略。 <u>須改善地方</u> 1. 各班之程度較參差，有不少欠積極之學生，間或浪費了時間於課堂秩序管理上。中二級情況有改善，中三級 A、B 班情況較差。 2. 中一級沒有秩序問題，但較心散，A 班學習態度較認真、D 班較活潑多言；中二級 A、B 班學習動機及專注力弱，任教老師改以不同模式教授後，情況有改善；中三級 A、B、C 三班較被動。 3. 學生普通話水平之差異仍大，難以有系統地照顧差異。 4. 各級由於時間所限，本年度較少利用網上資源、教育電視節目。	1. 各級工作紙及補充資料
	4. 知識和態度 · 專業知識 · 專業態度	<u>強項</u> 1. 大部分普通話科老師均達到普通話基準。 2. 兩位老師參加了教育學院之覆修課程。 3. 兩位老師具備出版普通話教材之經驗。 4. 一位老師參加了普通話教學深造課程（教育局專業發展及培訓分部（學校領導及專業發展組））。 5. 專業態度：情況理想，備課認真、周詳，並願意參加各種進修課程。 <u>須改善地方</u> 1. 個別普通話科老師尚未達到普通話基準。 2. 鼓勵未參與有關普通話教學之課程的老師報讀相關課程。	老師的證書
學生學習	5. 學習過程中的表現和進展 · 學習態度 · 學習策略 · 學習表現	<u>強項</u> 學習態度： 1. 中一級 A 班願意學習；中二級 D 班學習氣氛良好；中三級 D 班學習態度良好，學習氣氛理想。 學習表現： 1. 中一級統測及考試之合格率接近百分之七十。其餘兩級統測及考試之合格率一般在百分之八十以上，而中二、中三級統測之合格率超過百分之九十七，精英班達百分之一百，表現理想。中二及中三級期終考試之合格率達百分之九十五以上，其中五班達百分之一百。 2. 通過參與校際朗誦節，有效提升了參與學生學習普通話之興趣，學生態度亦積極，成效不錯。 3. 多了學生與老師在課堂外用普通話交流。 4. 本年度繼續在課堂上教導學生完成部分作業，多數學生作業之表現繼續改善。部份作業定為進階題，老師給予額外獎勵，能鼓勵同學主動學習。 5. 中三級 D 班程度較低的學生會主動請教程度較高的同學。 <u>須改善地方</u> 1. 仍有不少欠積極主動、做功課之態度未夠認真之學生，仍需繼續建立學生主動學習的學習態度。 2. 學生程度參差。 3. 各級 A、B 兩班主動性不足；中一級較懶散，各班均有 1/3 學生在課堂說話評估上預備不足，內容泛味；中二級普遍說話內容欠充實；中三普通班積極性一般，小組討論預備情況欠佳，學生只輪流發言，發言較慢，欠缺批判思考能力。 4. 中一級個別學生功課質素差，敷衍了事。中二級 A 班部分學生功課草率，學生在較深的練習方面表現較差，建議將較深的題目繼續定為進階題，照顧學生的能力差異。中三級個別學生功課質素差。整體來說，中一至中三各級在課堂完成的聆聽練習表現較好，在家中完成之課業的表現則較參差，建議個別練習繼續改在課堂上一起完成。	1. 會議紀錄

學習 評估	6. 學習評估的策劃和推行 · 評估政策和制度 · 評估的實施方式 · 評分、批改和回饋	<u>強項</u> 評估政策和制度： 1. 包括小測、「說話一分鐘」、統一測驗及考試。 2. 普通話科為學生升留級的標準之一，制度上認同普通話科的重要性。 3. 各級均能因應本年度之重點——繼續加強聽說訓練進行教學，涉及語音知識的教學相對減少，而老師亦能因應各班情況增刪課文內容及加入課本以外的說話練習。 評估的實施方式： 1. 包括考試、統一測驗及其他多元的考核。 2. 考核全面，涵蓋說、聽、讀、寫四項學習範疇。 3. 於適當的單元或課題後進行評估，有定時、持續性的評估。 評分、批改和回饋： 1. 多種類的評分方式，如作業、「說話一分鐘」、課堂表現評估、課堂即時回饋等。 <u>須改善地方</u> 暫時沒有	1. 各級試題及評卷參考 2. 會議紀錄
	7. 評估資料的運用 · 評估資料的管理 · 評估資料的用途	<u>強項</u> 1. 具備考卷、評分標準及試後檢討的會議紀錄。 2. 評估資料的用途方面，本科在每次試後均有就考試成績、考卷及考生表現進行檢討，並記錄在會議紀錄內，作為日後參考之用。 3. 試卷收集齊備。 4. 本年度繼續統一收集考卷以外之練習及小測資料，以便日後使用。 5. 每次大型考評後均會討論學生在各考核範疇之分數表現，以便對教學進行檢討及跟進學生之學習情況。 6. 中一上學期考試後與學生檢討，提醒同學錯處，統測見進步。	

(五)與校方學年計劃之配合

1. 校方本年度之主題：肩負責任，勇於承擔。
2. 本科之配合：
 - (1) 在課堂上與學生建立習慣，培養學生的責任感，包括備課、帶齊教學用品、用心完成課業。
 - (2) 通過參與第九屆葵青區小學即席演說比賽，培養學生的責任感。
 - (3) 「說話」題目或課堂內容嘗試跟主題結合。
3. 檢討：
 - (1) 部分班別能安排備課，如預備課文及詞語、因應課文主題預備說話內容或課堂活動。個別班別為了追趕進度，較難安排預習；中一於下學期課堂說話的準備不夠充足；部分班別甚至要求學生帶齊課本亦較難。大部分班別能準時交家課，科長盡責。學生尚能認真完成課業，惟部分學生的字體潦草。
 - (2) 通過於第九屆葵青區小學即席演說比賽中擔任籌委助理、評判或派題目助理、工作人員，有效培養學生的責任感。
 - (3) 較難從教學內容配合主題，只能於個別說話題目中作出配合。

社會科工作報告

2013 / 2014

(一)宗旨

1. 培養學生成為主動的學習者，懂得建構知識以配合千變萬化的世界裏所產生的新需求。
2. 裝備學生從多角度思考具爭議性的議題。
3. 發展學生的共通能力，使他們可以建構知識以應付不斷變化的個人及社會環境。
4. 增進學生對社會、國家及世界的認識。
5. 培養學生良好的品德修養並建立正確的人生觀。
6. 提高學生的公民意識及明白本身的權利與義務。

(二)現況

1. 優點：
 - 1.1 本科著重探究式學習，透過本科，相信可以培養學生主動學習，以及發展他們的共通能力。
 - 1.2 本科課程內容與同學日常生活和社會發展有關連。
 - 1.3 老師在籌劃本科的過程中，目標明確，理念一致，縱然面對不少困難，亦很容易達至共識。
2. 弱點：
 - 2.1 每年任教的老師不同，而大部份都是兼教老師，在編寫教材及籌辦活動時亦較難安排，難以有長遠的科組發展。
 - 2.2 本科著重探究式學習，以學生活動取替傳統的教學模式，故此有些同學在課堂上過份活躍及欠認真，易引致秩序問題。
3. 機會：
 - 3.1 近年教育局舉辦不少「批判思考」的課程來培訓老師，這等課程有助老師提升學生的分析能力和解決問題的能力。
 - 3.2 新高中設通識科為必修科目，以致家長及學生普遍對本科有很高的認受性。
 - 3.3 在初中推行通識科有助建構學生的共通能力，一定有助同學銜接新高中的通識科課程。
 - 3.4 本校今年度回應教育局的課程發展處推出「生活與社會」，以完善初中人文學科領域的不足。
 - 3.5 今年於初中推行電子教學，於中一級及中二級利用多滑鼠軟件進行時事問答比賽，以提升同學的時事觸覺。
4. 危機：
 - 4.1 個別班別的秩序較差，老師或會採用傳統教學法，無意中失卻了本科原有的教學宗旨。
 - 4.2 部份學生過於被動，學習態度散漫，成績不理想。
 - 4.3 由於大部份新高中通識科的老師未能同時任教社會科，以致課程銜接上出現差異。

(三)目標

1. 以學生為本，設計多元化的統整課題，並發揮他們的探究精神。
2. 透過不同課題，提高學生的生活技能，以及思考、傳意、研習、解決問題以及自我管理 etc. 能力。
3. 透過全方位活動，培養學生的創意、協作及溝通能力。
4. 裝備學生銜接新高中通識科。
5. 培養學生積極的人生觀。
6. 學生能主動參與社會事務，提高公民意識，明白本身的權利與義務。

(四) 今年工作檢討

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源
課程	1. 課程策劃與組織 • 課程目標和政策 • 課程架構 • 學習時間的編排	強項 1. 本科的課程設計是鼓勵學生走出課室，各級均進行不同形式的全方位學習，在制定課程及政策時十分明確。 2. 本科同工努力齊心，教學有共同理念，故此，在課程的統籌和協作上皆十分暢順。 3. 本校今年度回應教育局的課程發展處推出「生活與社會」，令課程設計更有系統，以完善初中人文學科領域的不足。 須改善地方 1. 同工們在編制課程時，應引入更活潑及貼近時事的教學元素，讓同學更愉快學習。 2. 教師須更積極參與進修課程和研討會，並與同儕分享成果，提高教學及編制課程的效能。	• 社會科的會議紀錄 • 社會科的教學進度
	2. 課程管理 • 課程的統籌和協作 • 課程實施的監察和評鑑	強項 1. 本科課程每課均備清晰教案，同工可容易依循。 2. 本科成員定時會開會檢討教學法及改善課程的安排。 須改善地方 1. 教務組須明瞭各科課程的發展，並多推動科與科之間的協作文化。	• 社會科的會議紀錄 • 社會科的工作紙
教學	3. 策略和技巧 • 教學的策略和組織 • 學習差異的照顧 • 傳意技巧 • 課堂互動 • 課堂管理	強項 1. 本科課程每課均備清晰教案，同工可容易依循。 2. 老師在設計教材時，不斷引入互動的元素，如分組討論、遊戲、角色扮演、匯報等來促進同學的學習。 3. 課程內有很多機會讓同學分組學習，因此可以培養同學互相合作的精神及與人相處的技巧。 須改善地方 1. 進行分組活動時，課堂的秩序較難控制。 2. 在狹小的班房空間來推行活動式教學甚感困難。 3. 學生分組完成習作，間或忽略了能力較弱的同學。	• 社會科的會議紀錄

	4. 知識和態度 - 專業知識 - 專業態度	強項 - 老師有豐富的教學經驗及已受過專業師資訓練。 - 老師教學態度認真。 - 老師不時參加專業教師培訓，以增長個人的教學知識。 須改善地方 - 老師（本科及其他科目）之間須多作專業交流。 - 老師應多參與推動本科發展的研討會。	教師持續專業發展紀錄
學生學習	5. 學習過程中的表現和進展 - 學習態度 - 學習策略 - 學習表現	強項 - 大部分學生的學習態度積極，熱衷於參與課堂活動。 - 不少同學勇於表達自己的意見，在建構學問時甚具自信。 - 同學在時事評論方面日益純熟，對時事亦有自己的立場及觀點。 - 中三同學參與全方位活動後的專題研習表現理想，大部分均能搜集到豐富資料及享受分組學習的歷程。 須改善地方 - 秩序間或難於控制。 - 較被動或害羞的同學在分組討論時或被忽略。 - 由於某些同學在表達意見時，只表達自己的愛惡或價值，判斷多於理性思辨，故此有必要提升同學討論的質素。 - 專題研習方面，時間與其他科目的專題研習重疊，教務宜協調各科之間的專題研習時間。	- 社會科的會議紀錄 - 學生習作 - 學生上課表現
學習評估	6. 學習評估的策劃和推行 - 評估政策和制度 - 評估的實施方式 - 評分、批改和回饋	強項 - 本校已有一套完整及統一的評估方法，能公平地評估學生的課室表現、習作及學習成果。 - 本科亦有不同的持續性學習評估（小測、功課、專題習作、上課表現、時事評論），以回饋同學在學習上作出的努力。 - 本科老師在評估同學的功課時，亦給予同學一些積極的鼓勵或一些勸勉。 須改善地方 - 雖然同工知道同學在持續性學習評估的表現，但卻未能有效地運用評估的表現來改善同學的學習。	- 社會科的會議紀錄 - 測驗及考試卷 - 同學的習作
	7. 評估資料的運用 - 評估資料的管理 - 評估資料的用途	強項 - 科主任有系統地管理及點閱本科現有的教學資源（如光碟、書籍） 須改善地方 - 本科的教材主要由老師負責製造或搜羅，老師須花上不少時間預備。	教學資源紀錄

視覺藝術科工作報告 2013 / 2014

(一) 檢討執行計劃

策略/工作	時間表	評估方法	負責人	檢討
1. 培養學生創作能力、藝術技巧、評賞能力、加深學生對藝術情景的認識				
1.1 用腦圖、創意遊戲訓練學生創意能力 1.2 教導學生搜集資料 1.3 盡量以不同媒介創作 1.4 每級習作安排藝術情景、作品評賞的研習 1.5 加強學生繪畫能力/平面設計能力	9/13-6/14	檢討	LMY/PCY	中一級：能夠掌握腦圖及創意遊戲。 中二級：能夠掌握透視技巧作室內設計。 中三級：完成中國藝術評賞練習，部份組別的演說技巧良好或內容充實，能吸引同學集中學習。同學能夠掌握塑膠彩的繪畫技巧，並色彩的不同配搭。 中四級：掌握基本技巧及知識，開始進行作品集的內容。 中五級：完成作品集第四份作品，大部份同學積極投入。 中六級：順利完成作品集及進行公開試練習。
2. *修訂及實踐課程，以適應新高中的發展				
2.1 檢討及修訂整體課程 2.2 設計新高中「其他學習經驗」藝術領域之視藝課程	7/13-8/14	學期中段、尾段檢討	LMY/PCY	中一級：完成線條、色彩、一點透視及電腦繪圖。 中二級：完成字體設計、兩點透視、色彩漸變、電腦繪圖及繪畫練習。 中三級：完成色彩配搭、塑膠彩描繪及電腦繪圖。 中四級：完成運用視覺元素、設計原理知識，使用不同媒介創作藝術品如水彩、粉彩、塑膠彩、版畫等，並完成「生命有價」工作坊。 中五級：a)學會評賞的方法、研究工作簿編寫，並以多種媒介創作。 b)「其他學習經驗」中的視藝課程：介紹世界性的博物館、完成電腦繪圖及電視廣告製作，效果理想。 中六級：a)完成工作研究簿及作品，並進行約三次文憑試練習卷。 b)「其他學習經驗」中的視藝課程：完成MV製作，效果理想。 校本評核：評分標準太苛刻，令老師難以適從；另外，也要求學生在文字表達方面有很高的能力，令他們在創作時倍感吃力。
3. 藉著參觀視覺藝術展覽、認識展覽場所及其他視像媒介，擴闊學生的視野				
3.1 定期帶領學生參觀藝術作品的展覽及講座 3.2 定期在文化廊展覽學生作品、參加校外比賽和參與不同形式的美術展覽 3.3 參加校外比賽	9/13-7/14	學生的觀後報告 詢問參賽學生的感想	LMY/PCY	見附表一

4. 裝備新高中學生應付公開考試				
4.1 教導學生演繹創作過程 4.2 教導學生建立作品集 4.3 安排課後練習 4.4 安排各項參觀 4.5 鼓勵學生參加各類視藝比賽	9/13-6/14	學生習作 評核	LMY/PCY	1. 中四學生：學習如何評賞藝術作品及以工作研究簿記錄資料搜集和創作過程。安排參觀藝術館及藝術區，透過漫畫工作坊及攝影工作坊，使學生涉獵不同媒材。 2. 中五學生參觀各類藝術展覽並完成觀後報告；另外，他們於上學期開始創作作品集，大部份同學現已完成。 3. 中六學生：安排補課做練習卷。
5. 配合學校三年計劃：教師教學發展				
5.1 老師在課餘共同備課，分享教學方法及教具 5.2 配合學校今年主題「責任感」	9/13-6/14	記錄教學心得，並保留教具 學生習作 評核	LMY/PCY	互相觀課，教學交流，切磋教學技巧。 中一、二級已完成以「責任感」為主題的字體設計，透過課堂互動的活動，令同學更明白責任感的重要，惟其繪畫技巧仍須多加琢磨。
6. 加強校園藝術氣氛				
6.1 參與光影作坊的攝影教育計劃	6-7/14	完工後檢討	PCY	27/6 – 8/7 期間進行是次計劃，上課四次，每次約 2 小時
7. 其他				

(二) 檢討課程大綱

培養學習能力/級別	創意思維	藝術情境	藝術技巧	評賞能力	邏輯思維	檢討
中一	腦圖構思 (繪畫)	西洋藝術概覽一 (專題研習)	視覺元素 (線條、形狀、形體、色彩、質感、空間) 顏料運用 (木顏色、廣告彩) 平面電腦繪圖 (Photoimpact 組合功能) 素描技巧 (單個幾何立體圖形輪廓線及陰影)	描述作品	搜集資料 分析資料	專題報告集中於西方藝術史 中二學習使用塑膠彩
中二	文字組合/ 聯想遊戲 (繪畫)	西洋藝術概覽二 (專題研習)	組織元素 (均衡、統一、節奏、對比、重複、重點、動勢) 顏料運用 (塑膠彩) 立體作品 (陶藝-泥條) 素描技巧 (兩個幾何立體圖形)	分析作品	篩選資料 運用資料	
中三	腦圖構思	中國藝術史 (專題研習)	模擬作品集 顏料運用 (塑膠彩) 立體電腦繪圖 (Coreldraw / Photoshop) 立體作品 (混合媒介) 素描技巧 (不規則石膏模型)	比較作品	編排資料 發表資料	中三學習使用塑膠彩、及電腦繪圖的運用
中四	作品集	西洋美術史 視覺元素 組織元素 模擬作品集 作品集	素描技巧 攝影技巧 繪畫技巧 平面設計技巧	描述作品 詮釋作品 觀感建立	探究方法 解難方法	評賞習作可設計一些與學生生活的問題 素描練習繼續
中五	作品集	中西藝術比較 (作品集) 現代平面設計比較 (作品集)	錄像技巧 繪畫技巧 平面設計技巧	描述作品 詮釋作品 觀感建立	探究方法 解難方法	全年學習使用不同媒介創作； 進度理想，大部份中五學生現已完成作品集
中六	平面設計作品 繪畫作品	各地藝術及設計 (專題研習)	綜合技巧	綜合練習	綜合練習	不能完全集中於平面設計或繪畫訓練，因為學生要兼顧作品集多元化的發展及公開試的創作技巧。

(三) 財政報告 (截至 2014 年 5 月 31 日)

項目	預算	餘數
1. 參考書	\$ 1,500.00	\$ 1,416.00
2. 圖書館圖書	\$ 1,500.00	\$ 1,226.00
3. 獎品	\$ 200.00	\$ 82.00
4. 消耗品	\$ 25,000.00	\$11,900.20
5. 展覽費用	\$ 500.00	\$ 500.00
6. 藝術活動費用	<u>\$ 5,000.00</u>	<u>\$ -700.00</u>
	<u>\$ 33,700.00</u>	<u>\$14,424.20</u>

儀器/傢具添置	預算	餘數
1. 電腦一部	<u>\$ 6,000.00</u>	<u>\$ 0.00</u>
	<u>\$ 6,000.00</u>	<u>\$ 0.00</u>

附表一

參加比賽、展覽及講座

日期	項目	級別	人數	備註
2013-2014	九龍倉全港中學生繪畫比賽 2013-14	F.5	4	優異獎：5C 梁熙麟
	第六屆全港學界書畫大賽	F.3	10	優異獎：3C 郭慧欣
	面具設計比賽	F.6	1	入圍獎：6F 蔡綺絡
2013.09.19	參觀賽馬會創意藝術中心	F.4	21	
2013.11.02	「高中視覺藝術作品集建立」學生分享會	F.4	21	
2013.11.12	參觀第二屆香港中學文憑視藝科作品展覽	F.5	16	
2013.12.16	參觀沙田文化博物館	F.4	4	
2013.12.16	參觀香港藝術館	F.4	21	
2014.1	參觀中學生視覺藝術創作展 2013/2014	F.4、.5	37	
2014.01.19	參觀火炭藝術區開放日	F.4	21	
2014.01-02	生命有價漫畫工作坊	F.4	21	
2014.02	參加「水務設施」繪畫比賽	F.4	21	
2014.02-03	參加「沿途有禮」海報設計比賽	F.2	140	
2014.06	參加「愛與恕計劃伙伴」的壁畫創作活動	F.1、F.4	9	
2014.07	光影攝影工作坊	F.4	21	

通識科工作報告

2013 / 2014

(一)宗旨

1. 本科的目的，在於擴闊學生的視野和學習技能，提高他們對自我發展、人際關係及香港事務的認知，進而推廣至中國及世界的了解，並培養學生對現存問題之批判能力。
2. 培養學生處理資料的能力和技巧，包括搜集、整理，表達、闡釋和評估資料等能力，以助學生作出合理及明智的判斷。
3. 鼓勵學生獨立思考，從不同角度探討問題。

(二)現況

1. 強項

- 1.1 本科的課程內容及授課方法與傳統學科不大相同，對學生或有一定的吸引力。
- 1.2 中文授課，不存在語言障礙。
- 1.3 本科教師本著主動及積極的態度去教授及引導學生，也不斷進修相關的課程，開闊視野。
- 1.4 教授的老師大多數有教授人文科的經驗，較易適應新課程。
- 1.5 市面上有大量教學資料供老師應用。
- 1.6 教學助理幫了老師不少忙。

2. 弱項

- 2.1 大多數學生(尤其中四)在中學階段的學習，多處於被動的位置，鮮能主動發表意見，既膽怯亦抗拒。
- 2.2 學生的分析能力及語文水平普遍不高，尤以中五較為嚴重。
- 2.3 大多數學生沒有每天閱讀報刊雜誌的習慣，對時事的認知了解委實不足。而且，大量的資料或新論點不斷湧現，學生不太容易妥善整理；而據近年試題的內容，圍繞時事的題目卻出現不少，同學較吃虧。
- 2.4 由於本科(新高中部份)開設的時間尚短，任教老師亦需時間摸索最恰當之教學模式及了解課程之要求。
- 2.5 基於行政上之安排，每循環週只有 7 課節，惟本科內容相當廣泛，除課堂討論的時間確實不足，嚴重地減低教學效果外，還要顧每位同學做的專題研習。(中五、六)
- 2.6 基於行政上的安排，中四需要完成 6 個單元中其中 3 個，課程緊迫。
- 2.7 學校圖書館收藏的相關資料不甚足夠，要加以添置。

3. 機會

- 3.1 新高中課程訓練同學跨單元及多角度思考，對同學是一個很好的訓練機會。
- 3.2 同學出路較多，認受性大。
- 3.3 校方已增撥資源，增加圖書館藏書，讓學生參考。

4. 危機

- 4.1 受正式通識教育訓練老師較難聘任，同工多為兼教或轉教本科，老師教學較倍感吃力。
- 4.2 中四需要完成 6 個單元中其中 3 個，恐怕同學吸收有限。
- 4.3 新高中同學需完成專題研習，老師及同學都要適應。
- 4.4 經多次試題表現分析，大多數同學未能完全掌握答題技巧，會影響公開試表現。
- 4.5 政府停止向學校撥款聘任教學助理，未來大部份行政工作要由老師負擔。

(三)目標

1. 教授新知識，並鼓勵學生掌握更多資訊，培養學生對自我成長及香港特別行政區事務、以至整個中國及全世界的興趣和關注。
2. 發展自我研習技能，可獨立運用學習素材，以增強自己對學習的自信心。
3. 發展學生各項技能，培養學生的分析能力，以便能夠分析構成複雜整體的各部份，評估証據是否足夠支持所作的結論，就論據的客觀程度評定其正確性。
4. 鼓勵學生獨立思考，就問題尋找各種的變通辦法。在討論問題時，以開放的態度接受別人的觀點，或當理由充份時，堅持自己的觀點。
5. 發揮創意，應用本身的技能、知識和經驗，以新的方法辨別及解決問題。
6. 灌輸公民及德育意識，培養學生的正確態度，使之成為良好香港市民及世界公民。
7. 訓練學生在公開試中（文憑試）獲取理想成績。

(四)今年工作檢討

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源	備注
課程	1. 課程策劃與組織 • 課程目標和政策 • 課程架構 • 學習時間的編排	強項 1. 目標清晰 • 有系統地安排課程，教育局及考评局提供足夠資料。 2. 在新高中通識科的預備工作上，校方給予很大的支持，本科同工亦很努力去策劃。 3. 課程除了包括教授 6 大單元的知識外，還包括介紹思巧及應試方法、法律講座、專題、參觀立法局、中六應試技巧，知識產權的話劇。 4. 在中五課程中，除加入完整做 IES 的內容，今年首次邀請中大社會系的講師及助教來校作本科協作中五的 IES 工作，中五同學達標完成所有 IES 的習作。 5. 中四 HR + EE + HKT 中五 不變 中六 不變 6. 本科在課程及課堂內容配合學校主題「責任與關懷」。例：個人的不同身份帶來的責任、HR 中提及的關懷等。	本科報告、進度表，計劃書及會議記錄	

		須改善地方 1. 新高中課程分配時間原本適宜，但要在中四完成 3 個單元及要顧及多元化的教學及分組討論，時間往往不夠用。(中四) 2. 回應上述(1)的問題，今年開 F.4,5 級會後，決定將 F.4<可持續發展>部份改在翌年 F.5 與 EE<可持續發展>部份教授，並將 HR、HKT 及 MC 身分認同部分一併教授，以節省時間及造就 crossover 的工作。(但今年因嘗試新的 IES 計劃，所以沒刻意教身分。)		
	2. 管理 • 課程的統籌和協作 • 課程實施的監察和評鑑	強項 1. 每次評核都有檢討報告，附有改善措施。而學期末都會檢討課程。 2. 老師經常開會及通過電郵分享課程，有效地監察進度。(中四至六) 3. 選書過程能參考同工意見，來年課本大幅修改 (見工作計劃)，例：「EE, PH」。由單元負責人在眾多課本中，選出 3 本，讓各單元負責人批選最適合的。	見會議記錄	
		須改善地方 1. 所用的筆記需經常整理及電腦化儲存。 2. 網上自學課仍發展不完備，仍待改善。		
教學	3. 策略和技巧 • 教學的策略和組織 • 學習差異的照顧 • 傳意技巧 • 課堂互動 • 課堂管理	強項 1. 多元化教學：包括分組討論、辯論、遊戲、影音、角色扮演。 2. 推行課外學習活動，如工作坊、參觀立法會及選舉委員會等。 3. 老師經常開會及通過電郵分享教法及材料。 4. 老師們互相觀課，增進教學交流。 5. 在暑假期間安排「應試技巧講座」予升中六同學。 6. 12/13 請外援的拔尖班效果一般，今年沒繼續，由老師親自(特別是中六)教授/溫習應試技巧。 7. 在中五應用「應試技巧」書本教授技巧。 8. 在中四由老師設計 6 種學習及應試技巧的習作，效果不錯，唯老師工作量頗多及時間不夠。	見教學進度/ 會議記錄	
		須改善地方 1. 上堂老師較為主導。計劃中可使學生更多參與。 2. 要加強中四同學應試技巧的訓練。		
	4. 知識和態度 • 專業知識 • 專業態度	強項 1. 老師都積極投入教學，願意去嘗試新的教學法。 2. 老師都具有本身的教學專長。		
		須改善地方 普遍老師沒有接受(較長期)正式的訓練。可鼓勵同工多作進修及包括校內及校外互相交流教學心得。(這問題在新高中通識科尤其嚴重)		
學生學習	5. 學習過程中的表現和進展 • 學習態度 • 學習策略	強項 1. 新高中文憑試成績：合格率達 96.4%，算是有點安慰	見會議記錄	

	學習表現	須改善地方 - 部分同學程度較差(尤其語文、分析力及組織力)，較難追上。 - 部份同學仍未能完全掌握答題技巧 - 新高中文憑試成績：5*及 5**的學生比率不及全港，仍要努力		
學習評估	6. 學習評估的策劃和推行 - 評估政策和制度 - 評估的實施方式 - 評分、批改和回饋 - 在教學進度中，列出有關“發展同學”的溝通/創作/分析能力	強項 - 開學前的科會議中，已訂明各級評估方式及標準 - 每次評核都附報告，交待評核結果 - 發展連續性的評估(包括讀報評論，試題分析、小測、統測、期考等，當然還有專題研習) - 在批改統測及考試卷前，老師都開會討論批改原則，以達到公平評核。(中四) - 改卷：在新高中3級的考試中，分工專改某條題目。對於未有分工要改的題目，則由擬題老師先改卷，並作評核「樣本」，期望達到公平原則。	見會議紀錄	
		須改善地方 - 在批改習作部的過程中，提醒同工多向同學作回饋。 - 要扣緊做專題研習的過程，因同學容易放鬆進度。		
	7. 評估資料的運用 - 評估資料的管理 - 評估資料的用途	強項 - 每次評核的報告已貼在科會議記錄，讓同工翻閱，以改善教學。 - 讓學生評估課程及教法。	見會議紀錄	
		須改善地方 自評經驗不足，仍要參閱有關文件。		

升學及就業輔導委員會工作報告

2013/2014

1. 實踐計劃檢討

中一、二級			
活動名稱	活動形式/內容	舉行日期	檢討
中一「生涯規劃」練習	工作紙及反思表	9/13	順利完成。表現理想的學生獲贈禮物一份，並其工作紙將會張貼於壁報板。工作紙主要讓學生開始思想建立目標，無論是短期或長遠目標，學生都應有初步的思想，所以建議明年繼續。
中二徵文比賽	作文形式	7/11/13	以理想職業為題，讓同學初步思想自己的理想職業。 得獎學生及文章張貼壁報板
中一、二級參觀大學	參觀香港中文大學開放日	12/10/13	約 20 位中一同學參加
中文打字比賽	以任何中文輸入法作賽	2/14	中一級的打字比賽已由電腦科負責進行，電腦科提議升學及就業委員會與他們合作於中二級進行中文輸入法比賽，目的是提醒學生早些裝備自己不同技能，以應付日後工作之需，將於 2 月下旬舉行。
中一、二試後活動專題	職業和興趣認知講座	30/6/14	邀請 Edvenue 公司主持
中三級			
活動名稱	活動形式/內容	舉行日期	檢討
中三簡介會	簡介中三學習要求、選科原則並出路	1/11/13	與中三家長會結合，家長與學生同場參加選科講座，當班主任面見家長時，升就委會於禮堂詳細解釋選科內容，部份同學很專注，但亦有同學欠專注，秩序良好。
中三性向測驗及生涯規劃表	工作紙形式，了解性格與職業、選科關係及將來計劃	24/2/14	與中三選科輔導日同步進行
中三選科輔導日	介紹選科內容及選科原則	24/2/14	中三同學的秩序和投入感不錯
中三家長會	協助家長了解中四選科內容、程序及輔導學生選科		與中三簡介會合併，但家長及學生同時出席，效果不理想，所以建議將講座分為家長講座和學生講座(定於 3/10/2014 周會時間進行)，以致兩方面都能專注參與，並中三級會反映須要提早向中三學生介紹畢業的出路，好讓他們有目標地選科。
中四、五級			
中四、五學生學習概覽簡介	周會形式，介紹學生學習概覽內容、升班標準及學習態度	12/3/14	邀請畢業生黃瑋聰同學向中四同學分享讀書和奮鬥經驗，及介紹如何寫個人自述

中四生涯規劃小組	以小組(共 5 次聚會)形式,由班主任推薦對前路漫無目標的同學參與,以生涯規劃內容為主,並跟進同學的進度。	2-5/14	期間有臨床心理學碩士課程學生協助,以正面思維訓練方式,幫助學生發掘自己的潛能,和初擬自己的事業目標,共 6 位同學完成小組大部份課程,反應良好(內部文件一)
中五升學講座	海外升學,副學位、IVE 等課程等出路講座	試後活動	7 月 2 日舉行中國升學講座 7 月 8 日上午舉行 VTC 課程講座
中五模擬面試	每位中五同學接受約 30 分鐘的面試訓練	10/5/14 9:30-13:00	與 JA 合作,導師投入,當中有兩組英文組,能助同學提昇英語,同學反應良佳(見內部文件二),出席理想,但舉行時間不宜與出卷時段相同,以免影響籌備工作
中六級			
活動名稱	活動形式/內容	舉行日期	檢討
中六學生學習概覽簡介	大專報名及課程簡介,課外活動及文章處理	14/1/14, 21/1/14	介紹 SLP 及其他聯招,EAPP,內地和台灣升學報名日期、各項校長推薦計劃
中六聯招講座	簡介聯招申請方法	25/9/13	順利進行
校長推薦計劃	各大專院校推出的學生提名計劃	10-12/13	共 29 人申請是項計劃包括聯招、職業訓練局及香港教育學院的推薦計劃
畢業生分享會	去屆畢業生分享讀書及申請學院課程經驗	10/14	-於中六聯招簡介時,邀請畢業生鍾家傑分享讀書方法
聯招選科個別輔導	家長日由班主任及任教老師個別約見學生	1/11/13	主要輔導學生的出路計劃,大致理想;但有老師反映部份學生仍對前路模糊。
文憑試放榜前輔導	介紹出路及放榜應注意事項		取消,因大部份同學已向大專院校報名,過去兩年只有很少同學參加放榜前輔導
文憑試放榜輔導	為學生作即時輔導	14/7/14	建議邀請畢業生協助輔導
其他工作			
招募及訓練輔導學生長		9/13	4C 陳月兒、柯文蔚、黃海蕎 4E 孫嘉君、4F 楊玉珊 2D 李震宇、劉家彤、鍾嘉浩、劉嘉儀 建議考慮不同級別學生人選,增加學習機會
填寫畢業生推薦書		12/13-5/14	中六學生補充資料已收妥,由 KDY、CWY 和校務處職員處理輸入資料事宜
畢業生出路統計		9/13	註三

獎學金/傑出學生選舉			荃灣鄉事委員會 2013/2014 年度獎學金 5A 盤柏江 5B 利丹源 5B 李志洪 荃葵青傑出學生選舉 荃葵青區優秀學生 5A 盤柏江
各項助學金及生活津貼申請			申請葛量洪生活津貼共 12 人
出版升學就業通訊		結業禮前派發	由本屆高年級學生長編輯
13-14 周會(註一)			
職業升學講座及參觀(註二)			
12-13 畢業生出路調查(註三)			

2. 財政報告

項目	預算	支出
參考書/參考工具	\$ 300.00	\$ 253.20
講員費/紀念品	\$ 4,500.00	\$ 4350.00
其他/ 工具	\$ 500.00	\$ 435.00
	\$ 5,300.00	\$ 4693.20

註一：13-14 周會檢討

日期	周會名稱	檢討
12/9/13	SLP+學習	介紹順利，沒有問題
19/11/13	畢業生出路簡介(學友社)	講員介紹清晰
6/1/14	職業態度/奮鬥歷程(F.1-3)	講員：余若薇女士，講座時間太短，宜加插問答時間
5/3/14	職業態度/奮鬥歷程(F.4-6)	講員：黎景安先生，講解清晰勵志，但部份老師未必完全認同講者所追求的價值觀

註二：職業講座、參觀及其他

日期	級別	人數	項目	檢討
4/10/13	F1-6	200	家教會周年大會- 生涯規劃教育(學友社)	反應良好，達教育家長了解學生出路的目的
09/11/13	F4-6	40	內地高校考察日(學友社)	行程太早出發，當天天氣炎熱，部份教室沒有空調，令學生疲倦，有部份行程如參觀醫藥博物館可省略
10/12/13	F6	15	台灣中原大學講座(中原大學)	反應良好，其後中原大學香港代表為有志報名同學舉行面試，並會推薦表現良好的同學入讀該校

12/12/13	F4-6	40(學生及家長)	台灣升學講座 (海華服務基金會)	家長學生各半，講解清晰，反應良好
15/2/14	F4-5	20	參觀教育及職業博覽 2014	展覽會內容豐富，有不同職業及升學的展覽，學生得益不淺
24/2/14			參觀香港中文大學醫學院	
10/13 -4/14	F4	5	恒生社聯職業探索計劃	由 5 名升就學生負責參與，其間工作坊、參觀擴闊學生視野，於 4 月學生須要提出向青年人推廣「珠寶業」的方案，參與學校將獲現金鼓勵，得獎的計劃方案亦會獲現金獎、於 6 月 28 日進行比賽，學生態度較被動。
13/3/14	F1-4	20	婚禮統籌師講座	同學留心聆聽講解，講員亦預備充足
13/3/14	F1-4	20	參觀蒙妮坦婚禮統籌學院	同學對參觀學院環節亦感興趣
12/5/14	F.3-5	100	校友創業(會計)講座	由校友鄭發殊博士主講，為同學講解創業歷程及會計工作，同學反應良好，積極發問。

註三：

中六畢業生出路大綱(11-13)				
課程/年份		2011-12		2012-13
	人數	百分比	人數	百分比
本地學士	17	11.6	14	8.5
海外升學學士	2	1.4	4	2.4
海外副學士	0	0.0	1	0.6
本地副學士	18	12.2	26	15.9
本地高級文憑	62	42.2	53	32.3
文憑	0	0.0	2	1.2
本地基礎文憑	7	4.8	2	1.2
海外預備班/基礎班	6	4.1	1	0.6
其他證書	2	1.4	1	0.6
毅進	1	0.7	1	0.6
重讀/自修	13	8.8	19	11.6
就業	5	3.4	20	12.2
賦閒	3	2.0	0	0.0
其他專科學院(短期課程)	2	1.4	0	0.0
其他	3	2.0	5	3.0
總人數	141	95.9	149	90.9

資訊科技教育小組工作報告

2013 / 2014

(一)宗旨

使用資訊科技提高教與學的質素，發展以學生為主導、均衡發展和富趣味性的教學模式。在學習過程中，讓學生發揮創意、學會批判、學會自我學習。最終，培養出喜愛學習、主動學習的學生。另外，透過學校行政電腦化的配合，使學校運作更暢順。

(二)現況

1. 優點：

- 1.1 校內現共有約 400 多台電腦，其中包括 3 間擁有 40 台多媒體電腦之電腦輔助學習室、每個教室及特別室均設有多媒體電腦、以及約 70 多台供教師用之電腦。校園網絡已覆蓋整個校園，資訊科技設備尚算足夠。
- 1.2 學校成功引入智能卡系統協助處理學生點名及教職員考勤記錄，與及相關的課外活動系統和學生學習檔案系統，減低老師及校務處同工的行政工作量。
- 1.3 課餘時間開放電腦室之電腦設備，學生可利用電腦設施學習。
- 1.4 教員室內每個老師座位均設置桌面電腦，教師可隨時利用電腦設施進行備課。
- 1.5 每個課室已添置桌面電腦及液晶投影器，方便教師隨時在課室進行資訊科技教學。
- 1.6 經過十多年的 IT 發展，各科教師已累積了一些教學資源及使用資訊科技教學的經驗。學生對於老師應用資訊科技於教學亦有積極的反應。
- 1.7 校內全體教師已達致中級資訊科技水平(IIT)，當中並有約一半教師已達致中上級水平(UIT)及三位教師達致高級水平(AIT)。

2. 弱點：

- 2.1 雖然所有老師在資訊科技水平上已達到一定能力且已達標，但有部份同工仍未習慣應用資訊科技於日常本科教學中。
- 2.2 適用於本校同學的資訊科技教學軟件不足，加上教師工作量大，較難騰出時間設計和製作教學軟件，資訊科技教育的發展步伐因而受到較大的限制。

3. 機會：

- 3.1 本校電腦網絡鋪設至校內所有範圍，並使用寬頻連接互聯網。學校所有的電腦都能利用區域網絡(LAN)連接，網絡範圍包括校長室、教員室(所有老師桌均有網絡接口)、會議室、會客室、校務處、所有課室、特別室、圖書館、禮堂及每層走廊。
- 3.2 內聯網系統為全校師生及職員提供獨立之登入戶口及電郵戶口，並設有內部討論區，讓學校、老師及學生之間有更有效率及更直接的資訊發放、溝通及交流。
- 3.3 學校一直都獲得政府撥款更新及添置電腦與資訊科技設備，使老師及學生應用資訊科技時更加暢順和得心應手。

4. 危機：

- 4.1 資訊科技教育小組成員均需要兼顧教學工作、「校管系統」管理工作及其他委員會之工作，造成沉重的工作量。

(三)目標

1. 善用校內的資訊科技設施，加強各科的教學及學習效能；
2. 提供技術支援，協助教師能使用有關電腦軟件及器材以製作有水準的教學演示及筆記、試卷等教學資源，並掌握資訊科技教學的技巧，以便於教學時更有信心和成效；
3. 利用電子學習平台，協助各科搜集及製作配合課程的電腦輔助教學及電腦輔助學習軟件，成立「虛擬教室」；
4. 於課餘活動時間開放電腦室、多媒體學習室及圖書館之電腦設施，增加學生使用電腦學習的機會，培養出主動學習的學生；
5. 推行校本初中普通電腦科課程，讓所有完成初中的學生均達至一定的資訊科技水平，並讓學生擁有協助學校推行資訊科技教育之能力；
6. 使用學校內聯網系統，加強學校、老師及學生之間的資訊傳遞與溝通渠道，達致更有效率及更直接的資訊發放及交流；

(四)今年工作檢討

工作項目	備註
1. 電子學習平台 強項： • 所有科目已製作網頁並連結於學校網頁中，更有約一半的科目網頁設有網上自學教材及資料 • 所有老師已達到「中級資訊科技水平」，當中更有約一半已達到「中上級水平」 • 絕大部份老師已經能夠應用電腦在擬定筆記、試卷及教學進度表上；校務處同工亦協助部份老師完成工作 • 大部份老師已能應用資訊科技於日常教學及演示 • 不少科目已要求同學應用資訊科技呈交日常習作及專題研習報告 • 各科老師經常地使用電腦室、MMLC 及語言室進行教學 • 每日有不少同學主動地在課餘時間使用電腦室進行自學或完成習作 • 已全面應用電子學習平台（eClass），並要求各科老師上載教學資源及進行網上評估 弱項： • MMLC 及電腦室不敷應用，阻礙老師進行資訊科技教學 • 老師應用資訊科技主要集中於教材預備、課堂演示和尋找網上資源 • 部份老師和學生仍未習慣應用電子學習平台的功能於日常的教與學中 • 學生較少參加校外資訊科技活動	
2. 課外活動系統和學生學習檔案系統 強項： • 已運用課外活動系統，學生可於學期初指定時間登入內聯網進行課外活動報名，並大致運行暢順 • 課外活動導師利用課外活動系統進行會員出席點名，減省導師和行政同工的行政工作，並有效掌握學生出席活動的情況 • 已運用學生學習檔案系統，並已為全校學生開設學習檔案戶口 • 課外活動系統及學生學習檔案系統與內聯網系統整合，數據互通，管理較方便，學生及老師較容易使用及適應 弱項： • 仍未全面為各科目的學生的學習資料匯入學生學習檔案系統中	

3. 校園電視台 強項： - 校園電視台的基本建構及設施已建立，硬件及軟件已達一定專業水平 - 參與的同學經過培訓及指導後，均已掌握電視台的運作及基本拍攝技巧 - 校園電視台的工作（訪問及拍攝等）對同學相當吸引 弱項： - 未能為各科教學提供視聽教材支援	
4. 學校行政及管理系統(WebSAMS) 強項： - 已於日常學校行政中廣泛應用 SAMS 系統，包括處理學校、班別、科目、學生及教職員資料、處理學生成績及成績表列印、公開試報名及接收成績、與教統局之資料傳遞、時間表編排及代課編排、學年過渡策劃、學位分配等 - 使用及管理 WebSAMS，運作上大致順利。當中大部份的日常工作已交由校務處同工，並能獨立處理 弱項： - 校內絕大部份的工作均需透過 WebSAMS 系統完成，但操作 WebSAMS 系統的工作集中於個別老師及校務處職員，造成龐大的工作量集中在個別人士身上 - 能夠充分地掌握 WebSAMS 系統的運用及設定仍要倚靠系統管理員及個別同工才能完成	
5. 技術支援服務 強項： - 一般維修的要求都能於即日內回應，絕大部份的要求能於兩日內完成維修任務 - 每班設立學生資源大使協助管理班房中的電腦及資訊科技硬件 弱項： - 學校擁有大量硬件，維修工作量相應增加 - 部份硬件的供應商保養服務並不化算，需要技術支援同工直接進行維護 - 協助技術支援的同工難於聘請，又經常更替，造成人力嚴重不足的情況 - 不少硬件設施已使用了數年時間，經常出現損耗及需要維修的情況	
6. 學校網頁管理及資料更新 強項： - 已購買及應用網頁製作及管理系統，更新網頁內容更容易。 - 透過網頁隨時發佈學校最新活動、最新資訊及學生成就。一般來說，訊息可於兩個工作天內發佈。 - 學生、家長及校外人士可以經常透過學校網頁獲得關於學校的資訊 - 所有科目及委員會的網頁連結於學校網頁中 弱項： - 因為人力嚴重不足，部份學校資料未能更新，有些已非常過時	
7. 網上摘星行動系統 強項： - 網上摘星行動系統已經成熟並廣泛應用，功能已達到校方的要求 - 系統可讓學生自行申報摘星項目、老師會批核已申報的項目或直接為學生加入項目，使用介面簡單易用 - 電子化系統將會取代傳統紙筆摘星手冊，較環保，亦減省訓輔導組同工的統計工作 - 系統由 IT 小組同工自行研發，花費非常低，系統亦可按需要由小組同工更新及維護 弱項： - 系統由 IT 小組同工開發，編寫及維護費時 - 系統每年均需 IT 小組同工進行學年過度，增加了 IT 小組同工的工作量	

8. 數學科遊戲網 強項： • 數學科遊戲網已正式使用了數年，並獲得數學科的正面回應 • 遊戲內容按照數學科的要求而設計（目前的遊戲包括：整數四則運算、三角學、因式分解、指數及根式），配合數學科的教學內容，並加強同學在數學科的練習機會 • 大部份同學喜歡以遊戲、練習或比賽的方式來輔助數學的學習 • 系統設有龍虎榜，增加同學對遊戲的興趣，鼓勵同學爭取佳績 • 遊戲網可讓同學隨時隨地進行學習 • 系統由 IT 小組同工自行研發，花費非常低，系統亦可按需要由小組同工更新及維護 弱項： • 系統由 IT 小組同工開發，編寫及維護費時 • 系統每年均需 IT 小組同工進行學年過度，增加了 IT 小組同工的工作量	
9. 建立英文科閱讀記錄系統 強項： • 英文科閱讀記錄系統已於本年正式使用，並獲得英文科的正面回應 • 系統可讓老師及學生記錄及了解學生的閱讀狀況，並可跨年記錄，讓每年的任教老師均可跟進 • 系統由 IT 小組同工自行研發，花費非常低，系統亦可按需要由小組同工更新及維護 弱項： • 系統由 IT 小組同工開發，編寫及維護費時 • 系統每年均需 IT 小組同工進行學年過度，增加了 IT 小組同工的工作量	

圖書館工作報告

2013 / 2014

(一)宗旨

1. 提供參考書、課外讀物、多媒體教育軟件及視聽器材。
2. 協助同學使用圖書館及學生自學中心的資源。
3. 與科委合作，推廣圖書館及學生自學中心資源的運用。

(二)現況

1. 優點
 - 1.1 圖書館與學生自學中心位於不同樓層，提供全面的學習平台。
 - 1.2 學生自學中心設有影印機，為學生帶來便利。
2. 弱點
 - 2.1 圖書館位於六樓，減低了學生前往的意欲。
3. 機會
 - 3.1 圖書館將遷往較低樓層。
 - 3.2 學生自學中心可為學生提供不同層面的學習機會。
4. 危機
 - 4.1 防盜裝置未及每個角落。

(三)目標

1. 培養同學對閱讀的興趣：從不同活動，例如書展、作家分享、與科委/學會合作等提升同學對閱讀的興趣。
2. 提升借書量：透過不同形式的閱讀比賽、早晨閱讀計劃、中二至中三級「我要讀好必讀書」獎勵計劃、學科活動等，期望增加借書量。
3. 增強同學對視聽資源的運用：自學中心設有電視機、DVD 播映機、電腦及 CD 機。

本年工作檢討：

項目	成效				備註
	優良 4	良好 3	一般 2	欠佳 1	
1. 公布班際借書數據		✓			每月統計各班借書量，以電郵形式通知家長。
2. 閱讀多 FUN 獎勵計劃			✓		透過與各科協作引入獎勵計劃；分上、下學期選出最高閱讀量獎項，獲贈書券二百元正。
3. 校外閱讀計劃		✓			鼓勵學生參加不同的閱讀活動，例如：第 25 屆好書龍虎榜、香港教育城之十本好書、暑期閱讀約章、香港閱讀城網上閱讀計劃及閱讀比賽等活動。
4. 早晨閱讀計劃		✓			進行順利。每月第一個 Day1 進行閱讀分享日，讓師生分享書籍內容，增加師生的交流機會。
5. 中一級「學校同行閱讀計劃」	✓				與生命教育基金會合作，學生需閱讀《超凡學生手記》，並完成閱讀手冊。整體參與率達 98%，大部份學生均能完成全部題目。
6. 中二至中三級「我要讀好必讀書」獎勵計劃		✓			參與率達 58%，當中有學生完成每級二十本的必讀書。
7. 午間新聞天地		✓			午膳時段播放新聞錄音，讓初中學生聆聽不同的時事資訊。
8. 閱讀閣（「漂流書計劃」）		✓			位於有蓋操場的書櫃，可讓學生自由取閱書籍。
9. 中一級圖書館遊蹤		✓			每班五位代表參加問題遊戲，藉此認識圖書館，完成工作紙後可獲禮物。學生表現投入，反應不俗。
10. 訂閱報紙、雜誌	✓				訂閱報章及雜誌，類別多元化，例如：明報、星島日報、經濟日報、南華早報、英文虎報等報章、時代論壇、新少年雙月刊、香港文學、讀者文摘、選擇月刊、亞洲週刊、e-zone、Breakazine、CNN 等雜誌。圖書館代學生訂閱報章，鼓勵閱讀課外讀物，增加不同知識。
11. 配合科委舉行書展及播放影片		✓			學生投入電影欣賞，並借閱相關書籍，完成有關報告。
12. 邀請書商或軟件商於家長日舉行書展	✓				進行順利，效果良好。
13. DVD 錄製電視節目光碟			✓		提供不同主題的教材，如通識教學、歷史記錄及美術教授。
14. 英文科中四級學生錄音及錄影			✓		借出房間予學生進行錄音 / 錄影程序。
15. 製作考試錄音			✓		協助老師錄音及後期製作。
16. 數學科協作週		✓			舉行數學圖書展覽、數學攤位遊戲，數學趣味圖書推介閱讀報告，完成工作紙及閱讀報告後可獲獎品及簽摘星。
17. 科學科協作週		✓			舉行科學圖書展覽、學生參加科學大搜索問答遊戲比賽、電影欣賞後完成工作紙及閱讀報告，可獲獎品及簽摘星。
18. 宗教科活動		✓			舉行宗教圖書及影音展覽，並讓學生借閱，學生完成指定工作紙後可簽摘星。
19. 訓輔週協作		✓			派發早讀相關主題文章；舉行勵志圖書展覽、攤位遊戲，完成相關書籍展覽工作紙及閱讀報告，可獲獎品及簽摘星。
20. 生活教育科協作週		✓			舉行性教育及勵志圖書展覽，學生參加徵文比賽、書簽設計比賽、。

訓輔委員會工作報告

2013 / 2014

Teacher-in-charge : 葉義德

A. 組織成員：

顧問	廖燕珍副校長
訓輔主任	葉義德
訓輔副主任	張迪生、雷淑銘
訓輔組員	龔錫雄、陳有菁、陳韻琪、黎可基、曹心穎、馮淑燕、鍾淑欣、 羅家碧(輔導員)、(林家棋，協助會議紀錄)
社工	呂慧玲

B. 委員會工作的強、弱、機、危

1. 優點

- 1.1 校長大力支持。
- 1.2 組內老師普遍關懷學生，並常與學生溝通。
- 1.3 學生普遍與老師關係良好，並願意跟老師接觸。
- 1.4 部分老師曾受專業訓練，對訓輔工作有相當經驗。
- 1.5 大部分老師都能有效地管理課室秩序。
- 1.6 學生普遍受教、守規。
- 1.7 與校內其他委員會及科目協作活動扶助學生成長，效果良好。
- 1.8 訓輔同工發揮良好隊工精神，互相幫助，互補不足。
- 1.9 已累積不少經驗與案例，有明確清晰的處事程序，以供參考。
- 1.10 訓輔組融合已有五年經驗，同工已開始掌握訓輔兼容的模式處理個案。
- 1.11 訓輔組合一後，加強了班主任對個案的參與，亦提高了同工處理個案的效率和成效。
- 1.12 引入更多社區資源，提供更多服務使學生得益。
- 1.13 訓輔委員會在個案的預防性工作見效，避免了一些危機出現。
- 1.14 除社工外，還有全職輔導員，對同學的照顧更全面。輔導員及社工與同學的關係良好，處理個案得宜，對學生有所裨益。
- 1.15 與警方有良好的合作關係。
- 1.16 於葵青區內，學校聲譽不錯。

2. 弱點

- 2.1 普遍的關懷及支持的氣氛仍有改善空間，學生對學校活動的主動回應仍在進步中。
- 2.2 委員會內大部分組員皆為班主任，除了應付教學工作及繁重的班務外，還需推行訓輔導活動及兼顧接見學生個案，在時間、精神和心力上均遇上不少困難。
- 2.3 學生問題多屬突發性，令同事難以預計工作時間。
- 2.4 同學較被動，欠自信心及目標。
- 2.5 部份同學對現今課程感到力有不逮，而失去興趣，覺得上課沉悶，加上家庭問題，與家人缺乏溝通及欠缺有效監管，學生時有聯群結黨或與外人勾結，以致情緒不穩，引起事端。
- 2.6 社會風氣日壞，青少年早熟，對異性有興趣而忽視學業，更嚴重者可能有性行為。青少年易受黃(援交)、賭、毒(K仔尤甚)、黑的影響。因同學沒有穩固的道德規範，遂隨波逐流。

3. 契機

- 3.1 本年學校主題『肩負責任、勇於承擔』清晰，期望能提升同學有關素質。
- 3.2 學校極重視德育及學與教，實施多項措施配合。

4. 危機

- 4.1 近年發現同學在情緒及家庭方面困難增多，而有特殊需要照顧的學生較以往有所增加。
- 4.2 學校近年加強推動學習，學生學習能力普遍提昇，然而語文政策卻令學生在學習適應上產生了較多壓力問題。
- 4.3 學生普遍順從老師的指示，在老師管理下井井有條，然而學生在他律到自律和自我發展的概念較弱。
- 4.4 今年中一及中二有少數同學行為偏差，可能影響明年中二、中三的秩序。
- 4.5 少部分同學有遲到習慣，可能影響學習及干犯曠課危機。
- 4.6 全港入讀中一的學生逐年減少，可能影響新生質素。
- 4.7 部分家長過份保護及溺愛同學，以致家校合作增添難度，而且有上升趨勢。

C. 過去委員會的工作有那些層面是回應了以上的強、弱、機、危？成效如何？

1. 學校層面

- 1.1 校長常常提點及關注全校的紀律，包括學生之校服及上課秩序，每有問題可能發生之前，便與訓輔委員會商討對策，防患於未然。
- 1.2 校長及學生事務主任(副校長)對訓輔委員會支持及鼓勵。
- 1.3 透過諮議會制訂政策，同事一致執行，維持良好校風。
- 1.4 透過老師與學生的良好關係，特別是班主任的努力，少數去年有偏差行為的同學，大部分也能循規蹈矩。
- 1.5 透過電郵將訓輔委員會訊息向同事反映，以便一同執行，會內可提點同事對學生服飾儀容的要求，同心建立李中文化。
- 1.6 訓輔委員會及社工合作無間地處理一些訓輔特殊個案，使同學重回正軌。
- 1.7 訓輔委員會同工能發揮團隊精神，無分彼此，互相補足，完成所訂目標。
- 1.8 校務處同工能充分發揮協作精神，幫助訓輔委員會進行工作。
- 1.9 透過講座讓同事了解有特殊需要的學生的特徵及處理技巧。
- 1.10 委派同事進修有特殊學習需要學生的課程。
- 1.11 透過培訓講座增加同事對輔導工作的了解。

2. 學生層面

- 2.1 大部分同學認同學校文化及受教，但仍有少數同學未能徹底改過。
- 2.2 今年繼續推行遲到午膳省察時段，維持遲到人數於較合理的水平。
- 2.3 破壞課室秩序者寥寥可數，反映同學能專心上課。
- 2.4 透過師生研討會，讓學生多了解訓輔委員會的立場、工作。
- 2.5 透過各類活動，教育同學律己守規的重要性，有一定成效。
- 2.6 透過培訓同學作領袖生及輔導學生長，加強同學的領導才能及自信心。

3. 家長層面

- 3.1 訓輔委員會同工及班主任積極與家長溝通，讓家長能與校方合作，共同改善同學的違規行為。
- 3.2 透過家長日及家長晚會，加強與家長合作。
- 3.3 仍有極少數家長不太合作，不了解校方的處理手法。

D. 過去委員會的工作如何回應了學年的計劃？

去年所訂立的目標包括

對學生	1. 維持學校紀律，使同學能專心上課，愉快地過群體生活。 2. 保持良好校風，使學生有規可循，使學校聲譽得以提升，讓學生受惠。 3. 思索人生、尋找自我、加強責任感、方向感和提高生存技能。 4. 建立關愛文化。
對同工	1. 協力扶助學生成長、發展學生能力。 2. 提供參考資源。
對組內同工	1. 鼓勵彼此關懷、分擔及互相支持的隊工。 2. 擴闊視野、建立共同輔導理念。

E. 從與去年同期(30/6/14 與*30/6/13) 比較，違規缺過數字都較少，能保持良好校風。

項目	進展及結果	備註
1. 維持學校紀律，使同學能專心上課，愉快地過群體生活	今年較去年同期不守秩序個案較多。 總括來說同學能守規及專心上課。	今年較多不守秩序，但嚴重個案極少。
2. 保持良好校風，使學生有規可循，使學校聲譽得以提升，讓學生受惠	整體缺點、小過較少及大過相若。	本年度較嚴重偏差行為包括曠課、功課欺騙、親暱行為、上課使用手提電話等。
3. 學生的遲到情況	缺點較多、小過相若。	遲到情況較以往多。
4. 服飾儀容	整體較少。	沒有嚴重服飾不整。
5. 不誠實	缺點較多，小過較少。	功課欺騙行為較多。

F. 各項工作檢討

(a) 手冊修訂

- (i) 修訂在「本校校規」(6) 考試規則：(p.3)：
學生在校方考核時，必須誠實作答。
修改為：
學生在任何考核時，必須誠實作答。
- (ii) 修訂在「本校校規」(7) 獎懲標準：(p.3)：
為維護學校整體之公平及利益，本校對學生有功必獎，有過必懲。
修改為：
為維護學校整體之公平及利益，會根據學生表現作出適當的獎懲。

(iii) 修訂在「本校校規」(8) 校規之行使權及解釋權：(p.3)：

In accordance with the ordinance of the Hong Kong Special Administration Region Government, our school regulations and their annex.

根據現行政府之法例，本校擁有對以上所有校規及附則之行使權、解釋權及修訂權。
(在本校內校方擁有與家長相同之權利)

修改為：

In accordance with the ordinance of the Hong Kong Special Administrative Region Government, our school regulations and their annex.

(iv) 修訂在「校規附則」四、校服及髮型標準：A. 女生：

2. 校裙： d) 必須穿上純白色的非「掛頸」款式內衣。

修改為：

2. 校裙： d) 必須穿上純白色的非「掛頸」款式內衣。

(b) 處理個案(原則、罰則、訓輔、與班主任之合作及程序)

今年同事問卷調查有 62%滿意、29%無意見及 2%不滿意，去年同事問卷調查有 81%滿意、17%無意見及 0%不滿意。

(c) 書簽寄意(九月初)

今年同事問卷調查有 53%滿意、39%無意見及 2%不滿意，去年同事問卷調查有 59%滿意、40%無意見及 0%不滿意。

舉行日期： 13 年 9 月初

對象： 中一、二及中六同學

特別情況及檢討： 由中二寫迎新書簽給中一新生的反應良好
自從改以傳閱的方式，邀請老師寫心意咭給中六學生後，老師的參與度有所提昇
建議明年邀請學生在早會中宣傳

(d) 大哥哥大姐姐計劃及學長訓練

今年同事問卷調查有 51%滿意、42%無意見及 2%不滿意，去年同事問卷調查有 43%滿意、54%無意見及 0%不滿意。

成員：張廸生老師、馮淑燕老師、龔錫雄老師及羅家碧姑娘

聚會次數：共四次

聚會形式：熱身遊戲、專題研討、小組討論及小組分享

專題活動及內容：

專題 1：互相認識

專題 2：交朋結友

專題 3：讀書技巧

專題 4：校園生涯規劃

早會頒獎 (四個獎項)：

最佳表現(學長)、最受歡迎(學長)、最佳表現(學弟妹)、最有進步(學弟妹)

本年檢討：

活動籌備及帶領由中四級訓輔學生負責(中四學長會先接受學長訓練，內容包括與學弟妹傾談的技巧、輔導技巧及活動籌備技巧等)，並將活動計劃交給老師批閱。本年度負責活動的訓輔學生表現一般，在活動裡學長及學弟妹表現投入，各聚會均順利進行。

(e) 優秀之星(單月)

今年每月之星同事問卷調查有 64%滿意、23%無意見及 9%不滿意，去年優秀之星同事問卷調查有 65%滿意、24%無意見及 8%不滿意。

一. 優秀之星提名：

日期：9 月、11 月、1 月及 3 月

方法：每班每次提名最少 1 位，最多 3 位優秀之星

檢討：

1. 本年度優秀之星提名進行順利，惟有老師提出提名表中某些項目名稱分類不當，故需重新分類。
2. 班主任反映部分學生因不願意自己的照片被貼在地下壁報板，故今年的得獎名單只會顯示學生的姓名、班別及得獎項目。
3. 老師反映優秀之星愈來愈流於表面，其認受性又低，學生不覺得是光榮，故訓輔組希望各班主任在提名優秀之星時可提醒各同學必須用認真的態度來選出合適的人，而且應正面欣賞獲選的同學。

二. 星中之星選舉

日期：19/5

- 方法：
1. 學生一人票選出兩位合適的同學成為星中之星
 2. 最高得票的兩位同學會當選，若有相同票數者，會共同獲選。

支出：禮物書券 $\$50 \times 54 = \2700

獎狀卡紙 $\$28 \times 2 = \56

檢討：

1. 本年度星中之星選舉刪去閱讀文章環節，而頒獎禮則改於週會進行。
2. 有班主任反映部分當選的學生只獲 7 票，認受性低，建議來年得獎者需符合一定比例的票數才可獲選，惟星中之星選舉的理念是希望更多學生可得到嘉許，故並不會作出調整，而選票上亦已列明「有相同票數者，會共同獲選」。
3. 本年度頒獎禮除邀請校長頒獎外，亦邀請班主任上台合照以示鼓勵，氣氛良好。
4. 整個頒獎禮大約進行了 20 分鐘，餘下時間用來宣揚優秀的個人特質。

(f) 訓輔週(承擔？誠擔！)(1 月)

今年同事問卷調查有 75%滿意、18%無意見及 1%不滿意，去年同事問卷調查有 87%滿意、11%無意見及 0%不滿意。

一年一度的訓輔周於 15/1/2014 (day 4)至 21/1/2014 (day 1) 舉行。德蘭修女曾經講過，我們要學習『在別人的需要上看見自己的責任』，訓輔組為配合本年度學校主題，將訓輔周定題為『承擔・誠擔』，盼望集中注意力在『真誠』這種承擔責任時應持有的態度上。現附上訓輔周活動總覽表如下：

	15/1 (Wed)	16/1 (Thur)	17/1 (Fri)	20/1 (Mon)	21/1 (Tue)
	Day 4	Day 5	Day 6	Day 7	Day 1
Roll Call	開幕禮				閉幕禮
班主任		早讀文章分享			
週會			高、低班週會 『平等・分享・行動』 發起人 Benson Tsang		
午膳		小舞台音樂會	圖書館『有獎攤位遊戲』		
課堂			圖書館『閱讀獎勵計劃』及 『勵志書籍有獎問答比賽』		

1. 初中及高中的『早讀文章分享』分別題為『如果世界是個 100 人的村落』及『青年熱心參與「平等分享行動」』，同學藉文章中的思考題目，明白幫助他人不單是責任的履行，更是個人切切實實地對他人的困難及痛苦作出坦誠無偽的回應，活像耶穌基督。同事反映文章內容配合主題，學生對思考題目的回應良好，學生自願交回反思表的份數及內容亦較往年理想。

2. 『小舞台音樂會』藉由專業樂隊演出勵志歌曲，讓同學反思自己的使命與承擔。流行樂隊表演有效吸引很多同學觀賞，歌曲具鼓勵性，而樂手有關承擔責任及個人的經驗分享亦很貼題。此外，樂手較為年輕，其分享亦較容易引起同學共鳴。
 3. 高、低班週會皆邀請了『平等・分享・行動』發起人 Benson Tsang 到來，演講有關承擔『分享的責任』時背後持守的理念及態度。Benson 的分享強調對他關懷時背後的理念及應有的態度，十分切合是次訓輔周的目標，亦讓師生們擴闊眼界，了解如何在社區將承擔的精神化為行動去實踐關懷。
 4. 圖書館協辦的『攤位遊戲』、『勵志書籍有獎問答比賽』及『閱讀獎勵計劃』，參與人數比預期理想，主要原因在於屬訓輔組的班主任大力鼓勵全班同學參與，而圖書館的遊戲獎品及摘星簽署亦有效吸引同學參與活動。建議來年加強各班的宣傳，讓更多不同班別的學生參加。
 5. 訓輔周小禮物為印有主題的原子筆，同事一般認為原子筆的質素良好，主題亦清晰展示。
 6. 其他同事的意見：
 - 甲、同事反映是次訓輔周缺乏學生實踐承擔及關愛的機會，而太著重理念層面的灌輸，建議日後可加入學生以行動回應的部份。
 - 乙、同事擔憂主題『承擔・誠擔』容易混淆學生，讓他們寫錯別字，建議老師多作解釋，並將主題改為『承擔・「誠」擔』。
- (g) 更生先鋒計劃 (包括監獄探訪、講座)
- 今年同事問卷調查有 50%滿意、45%無意見及 0%不滿意，去年同事問卷調查有 62%滿意、33%無意見及 0%不滿意。
- (a) 監獄探訪 (男同學)
1. 學生於 25/9(星期五)參觀勵志更生中心，時間為下午 2:00pm–4:00pm (而上午照常上課)，帶隊老師為龔錫雄老師及黎可基老師。
 2. 出席當天監獄探訪的同學表現良好，並從活動中，透過職員講解及在囚人士的分享裡，學生明白到守法及愛惜前途的重要。
 3. 活動後，同學必須要交不少於 100 字的活動後感言。所有參與活動的學生感言亦已，經張貼在訓輔委員會的壁報板上，供全校同學閱覽。
 4. 參與活動並已交感言的同學可以獲得簽署摘星項目。
- (b) 監獄探訪 (女同學)
1. 監獄探訪活動過程進行順利，同學反應積極，活動後亦有反思。建議明年可繼續舉辦此活動。
- (h) 摘星行動
- 今年同事問卷調查有 65%滿意、20%無意見及 11%不滿意，去年同事問卷調查有 67%滿意、19%無意見及 10%不滿意。
- (i) 功過相抵
- 今年同事問卷調查有 78%滿意、17%無意見及 0%不滿意，去年同事問卷調查有 80%滿意、17%無意見及 2%不滿意。
- 今年舉行了兩次功過相抵，11 位參與的同學中，有 7 位成功達標。
- (j) 火警演習 (一年兩次)
- 今年同事問卷調查有 70%滿意、21%無意見及 5%不滿意，去年同事問卷調查有 71%滿意、27%無意見及 0%不滿意。
- 上學期：
- 舉行日期： 2013 年 10 月 2 日
- 對象： 中一至中六學生

特別情況/ 檢討：

1. 第一次演習所需時間為四分二十九秒，因時間超過三分四十五秒及學生演習時行動緩慢、態度欠認真，故需重走。
有老師反映有樓層首批出課室的學生行動緩慢，阻塞後面的同學。
部分同學到達有蓋操場後一邊嬉笑一邊慢走到球場集隊，此舉雖不影響計時，但反映學生態度欠認真。
學生到達球場亦繼續聊天，未能自覺地安靜集隊。
2. 第二次演習在學生返回課室安頓後進行，這次學生態度明顯有所改善，較上一次認真及專注，所需時間降至三分十三秒。

下學期：

舉行日期： 2014 年 3 月 11 日

對象： 中一至中五學生

特別情況/ 檢討：

1. 因中六同學已離校，學生人數較上次少，演習時限改為三分四十秒。
2. 由於上學期火警演習有樓層出現擠塞，延長了走火警時間，故四樓生物及物理實驗室的演習路線由使用 B 梯更改為 A2 梯。
3. 張迪生老師及雷淑銘老師帶同 3C 班到老人中心進行生活教育探訪義工服務，故沒有參與火警演習。
4. 第二次演習所需時間為三分十九秒，不需重走，隨後放學。
5. 雖然中六學生已離校，但因有同學回校自修，故需安排集隊位置予中六學生。

(k) 失物處理

今年同事問卷調查有 54%滿意、41%無意見及 0%不滿意，去年同事問卷調查有 60%滿意、38%無意見及 0%不滿意。

本年度收集的物品：長短袖冷衫、校褸、運動服、運動鞋、皮鞋、計算機、書本、水樽、手錶、筆袋，其他文具等。此外，亦拾獲港幣\$556.8 及人民幣\$50。

活動詳情： 此活動主要收集同學日常及大型活動（如陸運會）遺失的物品，然後定期（2014/01/24 及 2014/06/05）安排轉贈活動，以免物品堆積做成浪費。同學要獲得較貴重的物品（如計算機），必須先取得負責老師批准。

建議： 呼籲各同學購買新校服或計算機時，務必要在物品上寫上自己的名字及學號，並要小心保管個人財物。

(l) 處理遲到措施及守時計劃

今年同事問卷調查有 82%滿意、9%無意見及 0%不滿意，去年同事問卷調查有 84%滿意、13%無意見及 0%不滿意。

(m) 校服檢查

今年同事問卷調查有 79%滿意、15%無意見及 2%不滿意，去年同事問卷調查有 81%滿意、14%無意見及 3%不滿意。

1. 同學整體的服飾儀容大致滿意。
2. 本學年仍有同學因『一學期校服違規四次』或『校服儀容嚴重違規』。
3. 有個別男同學的頭髮經常過長及過眼眉，亦有個別男生的頭髮剪得標奇立異，但情況比上學年為少。而學生亦需立即致電家長，並要求同學於當天放學後修剪，否則在下一個上課日會被停課。
4. 有部份女同學的頭髮過眼眉，且沒有用髮夾夾好。老師於周會及小息宣佈中已多作提醒，情況亦有改善。
5. 長假期或換季後有全校學生校服儀容檢查。今年亦有安排在早會後進行個別班別的校服檢查，以提醒同學在校服儀容範圍內做好。於上學年及本學年畢業禮前已在早會後特別安排有高年級各班校服儀容檢查，而學生的校服儀容檢查大致良好。

6. 訓輔組亦建議加強班主任於班中確保校服儀容整潔的角色及意識，保持嚴謹及一致的要求，並鼓勵訓輔老師與班主任合作，共同監察該班的校服儀容情況，嚴格執行對同學的要求，共同建立良好純樸的校風。
7. 香港近年冬季曾出現異常寒冷的天氣，同學可穿著保暖能力較強的內衣，並配合純色頸巾、學校的毛衣及校褸以禦寒。為進一步幫助同學抵禦極端寒冷的天氣，本學年校方推行以下措施：《若上課日早上天文台的溫度維持在攝氏十度或以下，同學可加穿純黑色或純深灰色羽絨外套。羽絨外套的顏色必須與校褸相近，而長度亦須接近校褸褸長。若發現同學穿著不合規格的禦寒外衣，校方會邀請家長到校協助處理妥當，才讓同學返回課室上課。》本年未有同學嚴重違反規則。另外，本年度只有極少數同學穿著羽絨外套禦寒。
8. 本年有個別低年級學生（中一學生）在未有校方批准的情況下多次直接穿著運動服回校上課。
9. 上學年在高年級運動褲改窄的情況已有改善。但本學年仍有學生在運動堂借用並穿著其他同學的運動衫（其他社衣）上運動堂。訓輔組老師已在小息宣佈中作出提醒，情況亦有改善。

(n) 學生監管計劃

今年同事問卷調查有 81%滿意、18%無意見及 0%不滿意，去年同事問卷調查有 76%滿意、21%無意見及 2%不滿意。

(o) 學生長團體

今年同事問卷調查有 81%滿意、15%無意見及 0%不滿意，去年同事問卷調查有 76%滿意、19%無意見及 0%不滿意。

活動名稱：訓輔學生長

對象：中二至中五同學

目的：訓輔學生長導師透過學生長培訓及活動

1. 培養學生自律和服務精神；
2. 建立學生自信及正面人生觀；
3. 培養模範學生作為其他同學的榜樣；
4. 培養學生領袖，發展個人潛能及領導能力；
5. 訓練學生協助維持校園紀律，為學校締造一個融洽有序的學習環境；
6. 讓訓輔學生長成為師生間的橋樑，促進溝通。

負責同工：葉義德、陳有菁、陳韻琪

活動日期：全年

訓輔學生長名單：

本年度有組長 11 人，分別是 5A 林家偉(首席學生長)、古宣恆、郭蔓茜、5C 陳雯絲、邱悅翰、4A 陳浩榮、4C 唐詠麟、4D 吳筠怡、4E 李宛霖、4F 文沛詩；另有訓輔學生長 72 人。

活動流程：

	時間	活動名稱	活動內容
1.	6/2013	訓輔學生長及組長面試	(一) 由班主任推薦品行良好的同學參與學生長面試。 (二) 由去屆組長推薦合適現職學生長參與學生長組長面試。 (三) 由去屆組長挑選來屆學生長及組長候選人。 (四) 以電郵把面試後挑選的候任學生長名單給全體老師傳閱。

2.	9 月下旬 (交職典禮前的一個循環周)	新舊學生長共同站崗計劃	由上屆學生長組長簡介各個工作崗位的責任和義務。新舊學生長組長共同站崗，讓新任學生長組長了解學生長團的運作，裝備自己為學校及學生服務。此外，計劃有助增加學生長間友誼，發揮守望相助的精神。
3.	10 月上旬	訓輔學生長就職典禮	在本校禮堂舉行本年度的訓輔學生長交職典禮。
4.	14/3/14	性格透視工作坊 (由社工呂姑娘負責)	使學生長組長能更了解自己 and 發揮潛能，以及更有效執行其職務。(新升任的組長)
5.	17/9 –29/10/13, 6 節,	學生長組長籌備訓練小組活動 (由社工負責)	主要學習籌備和推行活動，並負責領袖生訓練日營上午部份之訓練活動，藉以培養學生長組長的溝通和解難能力。
6.	2013 年 11 月 2 日	與社工合辦學生長訓練活動	培養學生的領導素質，加強學生長團隊的合作。
7.	27/2/14	首席學生長於早會分享訊息	增強學生長組長的表達能力，使同學更明白學生長職務並願意合作。
8.	全年	學校特別活動站崗	在組長帶領下，組員於不同大型活動，如家長晚會、畢業禮和暑期活動等站崗及招待來賓。
9.	全年	學生長組長會議	由負責訓輔組學生長的老師和組長開會，報告校園學生表現情況、交流意見等。
10.	全年	分組學生長會議	由組長不定期為組內學生長開會，並分享擔當學生長的經歷。
11.	學期終結	學生長的獎勵	服務表現良好的學生長，學年結束時可得服務獎狀或/及優點。
12.	25/6/14	訓輔學生長及組長面試	(一) 由班主任推薦品行良好的同學參與學生長面試。 (二) 由組長推薦合適現職學生長參與學生長組長面試。 (三) 今年新設學生可在校方派發的表格上表達意願是否做訓輔學生長組長。 (四) 由組長面試及挑選來屆學生長及組長候選人。 (五) 以電郵把面試後挑選的候任學生長名單給全體老師傳閱。

學生長表現：

組長及組員合作良好，大部分學生長表現愈見進步，惟少部分學生長可更投入工作。尤其在當值時常見遲到或忘記當值。中二的學生長表現較好，高年級略遜一籌。

建議：

(一)低年級的學生長人數較多，以致控制秩序，尤其是較頑皮及高年級的班別比較困難，故建議盡量鼓勵更多高年級同學參與，但因在中三和中四級裏願意擔當學生長的同學不多，所以來年須多加留意高年級的秩序，並對學生長的付出予以更多正面的肯定。

(二)老師加強巡邏，並懲處不跟學生長合作的同學，以支援學生長的工作。

(三)由於部分學生長的行為表現未如理想，引至今年有多個學生長須罷免其職務，故此建議當確定初部名單後，必須再三邀請同事細心閱讀。亦請校長、副校長和訓輔主任多鼓勵、教導和重視學生長，讓其形象能建立穩固。

(p) 老師當值

今年同事問卷調查有 67%滿意、24%無意見及 5%不滿意，去年同事問卷調查有 67%滿意、24%無意見及 6%不滿意。

(q) 操行評分標準

今年同事問卷調查有 68%滿意、23%無意見及 0%不滿意，去年同事問卷調查有 68%滿意、27%無意見及 0%不滿意。

本年度採納 8 缺方案 (8 缺類比 1 小、3 小等於 1 大) 為操行「行為」一欄評分標準。

(r) 集隊及週會秩序

今年同事問卷調查有 77%滿意、9%無意見及 8%不滿意，去年同事問卷調查有 87%滿意、6%無意見及 5%不滿意。

(s) 留堂室 (與 AC 合作)

今年同事問卷調查有 70%滿意、23%無意見及 3%不滿意，去年同事問卷調查有 73%滿意、19%無意見及 6%不滿意。

活動名稱：留堂班

對象：全校學生

目的：1. 讓同學明白準時繳交功課的重要性

2. 處罰缺席留堂之同學

3. 減低同學缺席留堂的機會

負責同工：*葉義德

活動日期：由 2013 年 9 月 25 日開始

A) 基本原則

- 1) 根據功課日誌的紀錄，在每日收功課的時間而未能交功課的同學都會有一次欠交功課紀錄。
- 2) 欠交功課紀錄為每個學期累積。
- 3) 欠交功課紀錄可以「功過相抵」。已有欠交功課紀錄的同學可以憑七個上課天交齊功課的紀錄「抵」一次欠交紀錄。
- 4) 同學可以向教務助理申請「功過相抵」。申請時間為每日午膳時間到 207 室向教務助理申請。

B) 留堂室開放時間及地點：

午膳留堂室：	地點：207 (全年) 時間：a) 1:10pm – 1:50pm (夏令時間) b) 1:20pm – 2:00pm (冬令時間)
放學留堂室：	地點：207 (全年) 時間：3:20pm – 4:35pm (夏令時間) 3:45pm – 5:00pm (冬令時間)

C) 缺席留堂室的懲罰方法：*如嚴重缺席的同學將由 AC 負責停課

缺席留堂室次數	罰則	備註
1-2 次	記手冊	口頭警告學生
3-4 次	警告+曠課節數	通知班主任，請班主任通知家長
5-6 次	缺點+曠課節數	通知班主任，請班主任通知家長
7-8 次	警告+曠課節數	通知班主任，請班主任通知家長
9 次	小過+曠課節數	訓輔及教務主任面見家長、學生
10-11 次	警告+曠課節數	通知班主任，請班主任通知家長

12-13 次	小過+曠課節數	訓輔及教務主任面見家長、學生
14-15 次	警告+曠課節數	通知班主任，請班主任通知家長
16 次	小過+曠課節數	訓輔及教務主任面見家長、學生
17-18 次	警告+曠課節數	通知班主任，請班主任通知家長
19-20 次	大過+曠課節數	訓輔及教務主任面見家長、學生
21-22 次	警告+曠課節數	通知班主任，請班主任通知家長
23 次	大過+曠課節數	訓輔及教務主任面見家長、學生
24-25 次	2 缺點+曠課節數	通知班主任，請班主任通知家長
26 次或以上	大過+曠課節數	校長面見家長、學生 (特殊處理)

D) 申請補留

1. 原則上校方不接受任何補留，包括課外活動、校隊練習、校內補課及校外私人補習。
除了校內計分的測驗。
2. 如有任何特別情況，可以當天向簡永源老師或黎杏鳳老師申請。

E) 留堂室名單

1. 每天午膳留堂名單會於午膳前由教務組通知有關同學。
2. 放學留堂名單會於午膳前張貼於「教務組報告欄」，如同學發現有錯誤，請於當天到留堂室找教務組簡永源老師 / 黎杏鳳老師「更正」。
3. 凡欠交功課紀錄有錯誤的同學，處理「更正」時須有該科科長或班長陪同。

F) 訓輔組工作：

時間	內容/程序	備註(如物資、人手等)
每日留堂班後	1. 每日留堂班後，由教務助理集齊缺席留堂同學的名單。	教務助理
每日早會前	2. 家棋於每日早會前，將傳召同學通知紙放於傳送袋內。傳召缺席學生於早會後留在有蓋操場等候負責老師。	教務助理
早會後	3. 黎杏鳳老師處理缺席留堂學生，包括詢問學生缺席原因，作出適當處罰。	教務助理、 黎杏鳳(教務組)

檢討與建議：

1. 缺席留堂室的同學，大部份原因為忘記、聲稱收不到留堂室的通傳紙及生病回家休息等，老師須逐一了解情況，對失實者則有額外處分，如記曠課等。建議下學年初向學生強調欠交功課而去留堂室是學生的責任，通傳紙只是輔助，學生如欠交功課，收不到通傳紙亦應到校務處外，查閱壁報板上的留堂名單；而因病或因事缺席者，必須先知會教務助理，並於翌日補交證明文件，如醫生紙等。
2. 有少部份同學未能於早會後到有蓋操場被處理，負責老師需到各班逐一處理。浪費不少時間，建議班主任於早會完結前提醒有關學生到有蓋操場。
3. 本年度有個別學生假冒老師簽署申請延遲留堂表格，已作出嚴重處分(記小過)，建議負責老師及教務助理，如有懷疑情況，應核對學生所提供的簽署。
4. 初中生缺席留堂室人數較高中生多，中一及中二有個別同學屢次欠交功課，須個別提醒及跟進，但情況仍未見明顯改善，建議下學年初，同工可早些提醒及跟進這些學生。

(t) 刊物 (壁報)

今年同事問卷調查有 47%滿意、42%無意見及 3%不滿意，去年同事問卷調查有 47%滿意、48%無意見及 3%不滿意。

(u) 各項小組：

(i) 破網先鋒小組

舉行日期： 14 年 4 – 6 月

對象： 中三至中五中度至嚴重上網沉溺的同學

人數： 8 人

節數： 共 4 節

小組的目標是，提昇組員對上網沉溺的警覺性及改變的動力。小組內容的設計是，以動機式晤談法作為基礎，創造和擴大組員現在的和理想的行為目標的差異，加強組員對於現狀的不滿，從而產生改變的動機。另外，亦會透過討論真實個案，邀請組員以一個助人者的角度，嘗試討論和分享網絡沉溺的影響，以及阻礙他們改變的原因，從而提昇組員對網絡沉溺的警覺性。

對象主要為班主任的轉介個案，所以所有組員都是非自願參與。為了提昇同學的投入程度，在招募階段，老師會向被邀請參與的同學介紹小組，強調小組的目標除了幫助參與者外，小組內所搜集到的資料，亦會用作日後策劃有關活動之用，所以參與者既為受助者，亦是助人者。

特別情況及檢討：

組員表現投入，積極參與討論，認真地分享自己的意見和感受，出席率亦高達 92%。因為會邀請組員，在下學年時策劃活動來幫助有網絡沉溺的低年班同學，所以小組的整體成效仍有待觀察。

(ii) 領袖生組長訓練小組 (17/9 – 29/10/13，6 節，11 名學生)

學生主要學習籌備和推行活動，並負責領袖生訓練日營上午部份之訓練活動。透過小組會議及帶領訓練活動，領袖生組長能增加對領袖生的角色和職務技巧的認識、增加活動的組織能力和領袖能力。整體上，學生有責任心和領導才能，團隊合作良好。參加者滿意小組訓練，對活動整體評價為 3.3 分 (0-5 分，5 分為最高)。

(iii) 領袖生訓練日 (2/11/13，全日，約 78 名學生)

上午時間為短講、個案討論和小組活動，以增強領袖生對學校架構、領袖生角色、特色和執行職務的技巧。下午進行團隊合作訓練，由外聘的志願機構社工和職員負責歷奇活動。部份學生及老師反映需多注意歷奇活動的安全和危險性。領袖生整體上投入訓練活動，對活動內容及形式滿意，整體評價為 4.2 分 (0-5 分，5 分為最高)。

(iv) 性格透視工作坊 (14/3/14，2 節，23 名學生)

參與對象有領袖生組長、大哥哥大姐姐學長。學生認為工作坊能增加了解自己和別人的性格，並表示希望學習改善自己與他人相處。所有參加者滿意工作坊，整體評價為 7.2 分 (0-10 分，10 分為最高)。

(v) 中六壓力工作坊 (7/11 – 3/12/13，6 次)

11 月至 12 月期間為中六各班舉辦了有關處理壓力的工作坊，大部份班別的學生表現留心、投入熱身活動 (氣球與壓力的比喻)，但進行鬆弛練習時效果未如理想，某些班別的學生覺得有關鬆弛練習的片段較幼稚。另外，以一堂時間進行工作坊，時間較為緊迫。

G. 來年計劃

a. 人手分配

(i) 各項工作與今年一樣，暫不改變。

(ii) 其他工作有待安排。

b. 訓輔周

來年主題會配合校方來年的目標：**責任及關懷**，定於 1 月 16 日至 20 日舉行。

課外活動委員會工作報告

2013-2014

(一) 學生會

1. 目標

	目標	報告及檢討
1.1	培養學生的責任感，發揮學生的領導才能及創意。	1. 通過籌辦各項活動及服務，能提高學生的領導能力，也能讓學生了解籌辦活動要注意的細節。 2. 本學年舉辦了不同類型的活動。 3. 本屆幹事表現滿意及合作良好。
1.2	建立學生對學校的歸屬感。	1. 通過各項活動及福利部的服務，增進了同學對學校的認識，也增強了同學對學校的歸屬感。
1.3	培訓幹事會的接班人。	1. 福利部設有助理幹事，有助培訓接班人。
1.4	加強校方與學生的溝通。	1. 學生會幹事代表同學與校方溝通，表達了不少學生之意見。

2. 執行計劃

2.1 活動部

日期	活動	報告及檢討
24/10、 28/10、29/10	畢業班閃避球比賽	本年度畢業班眾多，故活動分作數天，以淘汰方式比賽。過程中同學積極參與，氣氛熱烈，增加了班內的凝聚力和歸屬感。
5/10、12/10	高級領袖訓練課程	透過校方的訓練計劃，學生會幹事獲得基本實務工作知識，有助增強領袖的技巧。
10/2013 – 5/2014	生日驚喜活動	學生會送生日禮物給已登記參加活動之同學，全校約七成同學參加，讓同學彼此建立關愛文化。
24/1	賀年活動	學生會向全體同學派賀年糖果，同學反應良好。
29/4、30/4	級際競技遊戲	分初年級(中一至中三)及高年級(中四至中五)進行比賽，於午膳時間在小舞台舉行，同學十分投入。
26/6、3/7	歌唱比賽	尚未舉行，暫未能作出檢討。
9 月	學生會選舉	活動尚未舉行，暫未能作出檢討。

2.2 福利部

日期	活動及服務	報告及檢討
29/10 ~ 16/5	開放會址 (文具售賣、雨傘、球類借用)	1. 同學使用率高，反應良好。 2. 工作人員表現理想，但個別初中工作人員表現欠佳。 3. 本學年重申《借用物品守則》，加強學生借用物品的責任。
8/1、9/1	陸運會派水及喉糖服務	學生會於陸運會中為健兒送上葡萄糖水供他們補充體力。另外，學生會也給四社啦啦隊送上喉糖，使隊員奮力為社員打氣之餘，聲帶亦得到保養。活動過程順利，同學均對學生會表示謝意。

全年	雨傘外借服務	學生會已完善了借還的手續，惜本年未有雨傘外借服務的機會。
7/1	小食部半價日	學生會向食物部爭取一天午膳時段，讓同學可享半價優惠購買食品的福利，同學反應良好，明年可考慮再舉行。
全年	廁紙服務	學生會檢討洗手間衛生紙服務的情況，察覺衛生紙使用量太大，雖然人數比往年少了一百多人，但是衛生紙支出方面卻由每個月的五百多元提升至每個月的八百多元。所以學生會決定新翼課室每星期只供應給一個男廁和一個女廁，合共一星期兩卷廁紙。而在普通樓層的男廁則是一星期一卷，女廁一星期兩卷。

2.3 編輯部

日期	活動	報告及檢討
9/2014	出版會訊	活動尚未舉行，暫未能作出檢討。
全年	學生會壁報	定期張貼學生會活動通訊，有效發放消息予學生。
全年	學生會 facebook	以電子方式向同學發放消息和讓同學表達意見。

3. 幹事之表現

各幹事表現良好，溝通良好。今年有半數幹事為初中學生，但眾幹事互補不足，致使各活動可順利舉行，亦因此而建立了良好的默契和承傳文化。另外，各幹事皆虛心向顧問老師詢問意見，辦事態度良好。

4. 建議

- 4.1 明年可更積極地帶領同學對校政、社會及環境多一份關注。
- 4.2 繼續於舉行大型活動時設立附屬籌委會，增加人手及培訓其他學生。
- 4.3 可於中三及中四級發掘學生成為學生會幹事，能培訓新一批新高中的領袖。
- 4.4 修定會章，配合學生會的發展。

5. 財政報告（需於所有活動完結後，下一屆上任前才能提交）

(二) 課外活動

1. 學會活動

- 1.1 本年學會報名日定於 30/9-2/10/2013 進行，中二至中五學生可於網上報名。
- 1.2 本年度共舉行 9 次學會活動，日期分別是
23/10/13、30/10/13、6/11/13、22/1/14、12/2/14、19/2/14、26/2/14、5/3/14、2/4/14
- 1.3 學生出席率平均接近 93.22%

2. 體育班

「運動攀登班」更改為「運動攀登同樂日」，學生反應良好。而劍擊訓練班(康文署活動)、雜耍班及舞蹈訓練班各維持一班。

活動的出席率如下：

劍擊班 ： 79.25%
雜耍班 ： 88.89%
舞蹈訓練班 ： 73.8%

3. 課外活動導師名單

所屬組別	項目 / 負責老師
音樂部	每周
1	合唱團：*陳穎清、陳淦龍(TA)
2	管弦樂團：*陳穎清、陳淦龍(TA)
3	樂器班：*陳穎清、陳淦龍(TA)
4	豎琴班：*陳穎清、陳淦龍(TA)
體育部	每周
5	羽毛球組：周修光
6	田徑：*黎可基、袁達枝、羅寶蓮
7	排球：羅寶蓮
8	游泳：羅寶蓮
9	籃球：袁達枝、外聘教練
體育部	定期
10	劍擊訓練班：曾文娟、康文署導師
11	雜耍班：曾文娟、外聘導師
12	舞蹈訓練班：曾文娟、外聘導師
興趣部	全年九次星期三
13	視覺藝術學會：彭子詒、廖美儀
14	棋藝(高年級)：謝樂堅
	棋藝(初年級)：曹心穎
15	香港青年獎勵計劃：陳炎華
16	環保科學學會：葉義德、陳偉強
17	電影：李天佑、李慧蘋
18	閱讀創作班：張巧芝、林嘉寶
19	網絡遊戲：蔡家銘、葉沅蒔
20	學術文化交流團：*盧冠忠、陳家寶 (曾志雯、黃芳齡、陳炎華)
21	心理分紛FUN：張廸生、羅家碧
22	有機耕種：*余健輝、陳志亮
23	數謎會：伍百勤
24	紙藝：葉惠儀、黃芳齡
25	RUMMIKUB：趙素靜
26	誰是牛頭王game：黎杏鳳
27	花藝學會：莊一默
28	優才會： *吳勝文、鄧錦明校長
29	漫畫看世界：黃玉明副校長、呂以碧
30	手工藝：曾志雯、雷淑銘
31	運動攀登同樂會：林君敏
服務團	定期
32	圖書館服務團：李金玉
33	舞台工作組：陳偉文、吳達民、陳淦龍(TA)

制服隊	每周星期六
34	童軍：陳慧妍、陳淦龍(TA)
制服隊	定期
35	基督少年軍：蔡玉英教師
制服隊	每周星期三
36	紅十字會：鍾淑欣
團契	每周星期五
37	學生團契：謝惠芬、馮淑燕、趙志堅、林學平、吳婉婷、吳小慧、李玉蓮、陳柳輝、吳達民、馮勤香、趙玉娟、陳蔚琳、許玉鳳、陳慧妍、廖燕珍副校長、簡永源

(三) 四社

社總導師	信：何明慧
	義：陳有菁
	忠：龔錫雄
	誠：劉慶潤
	課外活動導師注意事項：
1.	S1 必須參加一項體藝活動；S2-S4 必須參加一項學會(九次)或一項體藝活動。
2.	學會(九次)平均 1 位導師對 20 名學員；2 位導師對 30 名學員。
3.	若學會(九次)一班人數少於 10 人，該學將會停辦，負責導師會被編配至其他學會。
4.	新學年九月課外活動統一報名日前，學會(九次)導師必須於學會壁報板上張貼全年活動內容，以便學生選擇。
5.	所有校隊、學會必須有學生幹事，比例如下：
	20 人以下：2 名學生幹事
	20 人以上：3 名學生幹事
	學生幹事職責範圍：
	a. 協助導師籌劃全年活動內容，讓學生參與，目的是增強其對學會的歸屬感及責任感。
	b. 每年最少開會兩次，由學生負責會議記錄，會議記錄格式，由 ECA 負責提供範本。
	c. 協助導師宣傳興趣班。
	d. 協助導師培訓新一屆幹事，以達承傳文化。

1. 目標

目標	報告及檢討
a. 加強社員的團結精神和投入感，藉此建立學生對學校的歸屬感。	除陸運會外，本年度之聯社活動有社際閃避球比賽、四社問答比賽，及社內活動。而本年度之活動，能建立社員對社之歸屬感及社職員的組織活動能力及承擔能力。
b. 增加社職員責任感、領導及組織活動的能力。	為配合學校承傳的主題，本年度開始各社之職員，必須加入兩名初中的同學擔任，讓高年級學生教導低年級的學生，培育他們成為未來的領袖。社長及社職員也能積極參與籌備活動，幹事合作+分愉快、分工清晰，並能培育學生之領袖才能。另外，通過由校長主領的「高級領袖訓練課程」，各社職員包括正、副社長、文書、財政也能在是次訓練課程中學習及掌握幹事所需的相關工作技巧。

2. 活動

活動	報告及檢討
a. 社員大會	今年舉行之社員大會分別於 9 月 13 至 18 日舉行，順利完成。全部學生都有出席，表現非常好。是次社員大會也能讓社員對新一任之職員及各社之全年活動有初步認識，建立彼此對社的歸屬感，而各社職員也盡力團結社員，並鼓勵各同學積極參與各樣社活動。
b. 陸運會啦啦隊比賽	本年度的陸運會於 14 年 1 月 8 及 9 日舉行。運動場上比賽氣氛強烈，運動員皆盡力為自己的社爭光。最後，冠、亞、季軍分別由信社、忠社和義社奪得。本年繼續限制制服部隊參加啦啦隊，免除了比賽期間人數不足之問題。同時亦在各社訂服飾前讓啦啦隊隊長清楚明白校方的服飾限制，避免穿了服飾才發現不合乎規格。因此，今年並沒有出現服飾不合乎規格的情況。各社之啦啦隊隊員均十分投入活動、努力為社打氣，啦啦隊隊長也非常盡責、積極帶領隊員，表現十分出色。 最後，啦啦隊的冠、亞、季軍分別由忠社、信社和義社奪得。
c. 閃避球比賽	今年閃避球比賽於 14 年 4 月 7 日及 9 日舉行，較其他球類優勝是可讓更多社員參加。天工造美，兩天的賽事都順利完成，比賽期間吸引了很多學生在各樓層觀看，反應熱烈。最後，冠、亞、季軍分別由信社、誠社和忠社奪得。
d. 社際職業常識問答比賽	問答比賽於 14 年 7 月 9 日試後活動中舉行。

3. 社導師名單

信社：	陳志亮 袁達枝 陳偉文 黃玉明 Daniel	* 何明慧 吳婉婷 陳家寶 趙玉娟 林學平 曾志雯 張巧芝 郭活賢 陳慧妍 陳蔚琳 陳柳嫻 林嘉寶	義社：	蔡家銘 簡永源 趙志堅 葉義德 伍百勤 謝樂堅	* 陳有菁 曾文娟 雷淑銘 王菊英 黃芳齡 羅寶蓮 鍾淑欣 李玉蓮 莊一默 葉惠儀 呂以碧 曹心穎
-----	------------------------------------	--	-----	--	--

總人數：17 人

總人數：18 人

忠社：	陳韻琪 張迪生 吳達民 黎可基 # 陳炎華 余健輝	* 龔錫雄 馮勤香 黃麗雯 廖燕珍 彭子詒 葉沅時 李慧蘋 馮淑燕 趙素靜 林君敏 盧斯香	誠社：	盧冠忠 陳偉強 吳勝文 周修光 李天佑 Alex Enoch	* 劉慶潤 簡佩嘉 廖美儀 許玉鳳 黎杏鳳 陳麗霞 黃慧玲 羅家碧 甄玉明 吳小慧 陳穎清
-----	--	---	-----	--	---

總人數：17 人

總人數：18 人

註：「*」者為各社總導師
「#」者為四社總導師

(四) 中四級歷奇日營

7/9/13 分別為 4A、4B、4C、4D、4E、4F 班中四歷奇日營，目標是以提升他們的團隊精神、個人自信發展、班級經營和培育他們的責任感為最終的目的，好讓同學在新高生涯開始，有團隊凝聚的基礎。今年活動是外判給突破機構進行，同學表現良好，積極和投入。

(五) 領袖訓練課程

領袖訓練課程舉辦至今已屬第四屆。本年度有 63 名同學接受訓練，此課程 6 小時的理論課，同學表現積極投入，亦能將理論實踐，達到學以致用。本年度提供了自由參與的外展工作坊，讓同學參加『JAHK 國際成就計劃香港部』的活動，以活動和其他學校的領袖生交流，開拓同學的視野，惟同學反應欠理想。

(六) 良師啟導計劃

「師徒」的組合，是一對三的小組關係。參與這個計劃的導師，都是對學校或教育有認識的專業人士，分別是校監、校董和校友，他們關心青少年的成長，也不吝分享個人經驗和處世之道。導師將會在學年內，在升學、職業導向等方面，指導或協助同學，以期幫助他們成長。活動目的是為高級領袖課程中的尖子學生透過此活動進一步認識和學習職場上領袖的生活實況，從而學習做人處事、待人接物、人生方向等……

在上學期，高級領袖課程中的學生透過自述文章、小組面試及行為等方面，被甄選邀請參加。「師傅」與「徒弟」會面不少於兩次。透過定期會面，雙方能就生活、工作及學業等題目互相分享。若情況許可，導師更會帶領參觀其職場。

(七) 小舞台

下學期於小舞舉辦了學生會級際競技遊戲比賽，是次活動吸引了很多同學前來參加和觀賞，同學均全情投入，比賽氣氛高漲。

(八) 文化交流團

交流團的目的在於開闊學生國際視野，讓他們走出教室，體驗異地文化。學校致力為李中的學生提供更多寶貴的學習機會，充實他們的中學生活，增添校園生活的色彩。

13-14 年度交流團的目的地是韓國首爾，經招標後決定與東瀛遊合作，團費為每人\$7,240。學生可得校方全方位活動資助及李夫人交流團基金的資助，減輕了團費給學生的壓力。同學反應踴躍，報名人數近百，經面試後挑選出 40 人參與是次活動。

同學可以在韓國體驗當地不同方面的文化：

第一，當地政治局勢。他們將到 38 敏感線地帶、自由橋等地方了解南北韓的關係；另外亦會到青瓦臺參觀，了解當地的政府結構。

第二，傳統歷史文化。他們將到清溪川文化館參觀，亦有機會製作韓國傳統食物 – 泡菜，以及穿著韓服，體驗當地的傳統文化。

第三，環保科技。他們將到環保體驗館、市民安全體驗館、Samsung D'Light 展示館等地方參觀，了解當地的科技發展，市民的防災、環保意識。

第四，都市文化。他們將到東大門、廣藏市場等地方了解當地最新的發展以及人民生活情況。

以下是 13-14 年度交流團工作進度表：

日期	項目
9 月 4 日至 6 日	發還資助支票
9 月 16 日(一)	周會綵排
9 月 30 日(一)	周會綵排
10 月 2 日(三)	周會綵排
10 月 3 日(四)	初中周會

11 月 26 日(二)	周會綵排
11 月 28 日(四)	高中周會
11 月下旬至 12 月 16 日	招標
12 月 19 日	決定中標者
1 月 15 日	與中標者會面
2 月 14 日前	完成壁報板宣傳
2 月 14 日	早會宣傳
2 月 17 日	簡介會
2 月 17 日至 28 日	報名期
3 月 3 日、3 月 6 日	面試
3 月 17 日	張貼入圍名單
4 月 1 日	聚會 1
4 月 3 日	收通告
4 月 24 日	收餘款
5 月 9 日	退餘款給落選者
5 月 14 日	聚會 2
6 月 27 日	聚會 3：韓國觀光局學韓語
7 月 2 日	聚會 4：工作坊及茶會
7 月 16-20 日	出發

(九) 惜別會

2013-2014 年度的惜別會在 2014 年 3 月 6 日舉行。2013 年 12 月 2 日為惜別會第一次綵排，是日只為畢業班班代表及負責感言的同學進行綵排，第二次綵排於 2014 年 1 月 14 日進行，是次需全體畢業班同學出席，最後一次綵排則為 2014 年 3 月 5 日，全體畢業班同學亦需出席（主要綵排各班感謝班主任的口號，因台上台下需一致呼應，講求合拍，所以需再次綵排。另外，於當日正式進行時，這新加插的環節，使整體氣氛非常高漲，亦令場面顯得十分溫馨！）。本年的惜別會與往年差不多，同樣在高班週會中進行，各班自行製作謝師的感言短片（每班約 2 分鐘），完成後由課外活動組委員會主任及校長審核，效果亦不錯。惜別會後的第二節為「薪火相傳」禮之綵排，另外，於畢業禮當日下午亦再次進行「薪火相傳」綵排。當天晚上的「薪火相傳」禮進行順利。

(十) 壁報設計比賽

本年度壁報設計比賽的主題分別為上學期之責任心及下學期之聖經人物，上學期學生積極參與，但下學期整體投入感不足，導致壁報質素欠佳。可能因接近統一測驗的原故，導致學生無暇兼顧，明年度再尋求方法防止。

(十一) 薪火相傳禮

薪火相傳禮於 23/5/2014 (星期五) 畢業禮後於操場舉行，薪火相傳禮程序如下：

- a. 報到：4:40p.m. 薪火相傳工作組(Student Helpers) 報到，地點：105 室 (CYM)
4:55 p.m. F.4 及 F.5 班代表 (每班 2 名)報到，地點：106 室門口 (WFL, TCM)
- b. 簡報：約 5:00p.m. – 5:20p.m.
向全體 F.6 畢業生和 F.4 及 F.5 班代表講述晚上薪火相傳禮的各項程序及注意事項，務求學生能明白及配合
(*WFL, TCM, CYW, LKC, CYM, TMK)
- c. 典禮：約 7:30p.m.-8:00p.m.

畢業禮程序完成後，立刻開始進行薪火相傳禮，畢業生會按 LKC 指示列隊到操場排出 LIY1314 圖案。(司儀：LKC；禮堂監督：TCM,CYM；操場監督：CYW, 陳淦龍。)
同一時間，禮堂內的家長會被邀請依次到 4/F 及 3/F 走廊站立觀看薪火相傳禮。負責帶領的同工如下：

4/F PCY

3/F YKF

- d. 儀式：

程序一	司儀介紹薪火相傳禮的意義
程序二	校監訓勉
程序三	儀式開始

 - (1) 讓主禮嘉賓及校監先取火，此時全場熄燈及播出離別曲 (Today)。
 - (2) 主禮嘉賓及校監將火分別傳遞給校長及黃玉明副校長。
 - (3) 校長及黃玉明副校長會下台，並將火傳遞給在台前等候之 F.6 班主任。
 - (4) Student Helpers 會引領 F.6 班主任到達 LIY 圖案區，並將火傳遞給所屬的班別。
 - (5) 傳遞火之過程中，司儀會引領畢業班同學唱離別曲(Today)直至音樂停為止。
 - (6) 最後，司儀宣佈薪火相傳禮儀式結束，請畢業同學吹熄蠟燭，此時全場會亮燈。
 - (7) 司儀會宣佈禮成，請嘉賓退席。
- e. 其他工作安排：
 - (1) 薪火相傳禮進行期間，CKM 會於 B 梯口當值，防止家長或其他人經 B 梯落操場。
 - (2) 薪火相傳禮儀式結束後，會有廣播指示各樓層家長離開樓層到達有蓋操場等候子女。(LSM)
 - (3) 薪火相傳禮儀式結束後，同時間會有廣播指導畢業班同學依次返回禮堂原座位。(LSM)
 - (4) 整個典禮進行期間，於操場會預備滅火筒，以策安全。(CWY)
 - (5) 攝錄。(Ming、CWM、NTM)
 - (6) 音響。(Ming)
 - (7) 現場直播。(Ming)

- 註：(1) 若有天雨，薪火相傳禮儀式會改在有蓋操場舉行，所有程序大致不變，而家長會安排留在禮堂觀看薪火相傳禮現場直播，薪火相傳禮儀式結束後，會請家長離開禮堂到達 102-104 室等候子女。(CYM)
- (2) 下午 6:00 後，若有天雨，會由 CYW 及 TCM 決定是否改於有蓋操場進行典禮。
- (3) 典禮司儀 (5A 楊雪瑩)
- (4) 典禮 Helper (5A 梁翠芝)

(十二) 全校旅行日

12.1 日期：11 月 4 日 (中一至中六)

12.2 今年全校旅行日仍繼續以往做法。今年一切順利。全校在學校集合出發。

(十三) 試後活動 (全方位學習周)

13.1 26/6/14 - 11/7/14 定為全方位學習周。

13.2 全方位學習周時間表臚列如下：

全方位學習周時間表

日期	星期	返校學生	活動時間	學生活動
26/6	四	S1, S2, S4, S5	上午 8:00	升旗禮
		S1, S2, S4, S5	上午 8:00-1:00	對卷日
		S3	上午 8:00-1:00	對卷日
		個別已報名學生	下午 2:00	*歌唱比賽初賽
		個別已報名學生	下午 2:15-3:45	*攀石同樂日
27/6	五	S4 視藝科學生	上午 8:00-10:30	中四視藝科攝影訓練班
		S4 歷史科學生	上午 9:00-12:00	叮叮電車歷史之旅
		個別已報名學生	上午 10:00-11:30	*交流團韓語班
30/6	一	S1, S2	上午 8:00-10:00	職業及興趣認識講座
		S3, S4	上午 10:45-12:00	亞洲歸主協會活動
		S5 歷史科學生	上午 8:00-12:30	歷史科 SBA
		S4 歷史科學生	上午 10:00-12:00	樂在棋中活動
1/7	二	學生不用回校	全日	特區成立日假期
2/7	三	S2	上午 8:00- 9:45	突破 — 僕人領袖活動講座
		S2	上午 10:00-11:15	性教育
		S5	上午 10:00-11:30	中國大學升學講座
		S4 視藝科學生	上午 8:00-10:30	中四視藝科攝影訓練班
		S3 選修歷史或中史學生	下午 12:30-4:30	歷史科文化探索活動
		個別已報名學生	上午 11:30-12:30	*豎琴練習
		個別已報名學生	上午 11:45-1:00	*歌唱比賽綵排
3/7	四	個別已報名學生	下午 2:00-6:30	*交流團出發前聚會
		S1, S2	上午 8:00-9:45	英語電影欣賞
		S3, S4, S5	上午 8:00-10:00	青春無悔-Fit-Mind 快樂人生戲劇講座(學生需帶筆填問卷)
		S1-S5	上午 10:30-12:00	全校歌唱比賽決賽
		S4 視藝科學生	下午 2:00-4:00	中四視藝科攝影訓練班
4/7	五	S4 地理科學生	上午 8:30-1:00	萬宜水庫考察
		學生不用回校	全日	教師會議

7/7	一	S3, S4, S5	上午 8:00-9:30	檢舉網上罪行的挑戰講座
		個別已報名學生	上午 8:00-3:30	*福音宿營營前聚會
		個別已報名學生	上午 11:30-12:30	*豎琴練習
		個別已報名學生	上午 8:00-6:00	*青年新聞體驗計劃
		個別已報名學生	全日	台灣體育文化交流團
8/7	二	S5	上午 8:00-10:00	IVE 講座+出路簡介
		S4 視藝科學生	上午 8:30-10:30	中四視藝科攝影訓練班
		S5 地理科學生	下午 1:00-5:00	參觀賽馬會氣候變化博物館
		個別已報名學生	上午 10:30-12:30	*四社問答比賽綵排
		個別已報名學生	下午 1:00 出發	*福音宿營集合
		個別已報名學生	上午 8:00-6:00	*青年新聞體驗計劃
		個別已報名學生	全日	台灣體育文化交流團
9/7	三	S1, S2, S3	上午 8:00-9:45	初年級四社問答比賽
		S4, S5	上午 10:00-11:30	高年級四社問答比賽
		個別已通知學生	上午 11:40-12:40	結業禮綵排
		個別已報名學生	全日	*福音宿營
		個別已報名學生	上午 8:00-6:00	*青年新聞體驗計劃
		個別已報名學生	上午 11:30-12:30	*豎琴練習
		個別已報名學生	全日	台灣體育文化交流團
10/7	四	學生不用回校	全日	中一新生註冊
		個別已報名學生	全日	*福音宿營
11/7	五	S1, S2, S3, S4, S5	上午 8:00-10:15	全校結業禮

備註： ① 有 (*) 表示該活動祇安排已報名的學生參加，活動詳情由負責老師另行通知。
 ② 各項補課活動會另行以通告形式通知家長。
 ③ 回校時間若有異於平日，請同學留意交通情況，多預留交通時間。

(十四) 總括

1. 契機

- 1.1 中一至中二 — 藉推行「一體藝」計劃、學會、小舞台及學藝表演等活動，令同學能啟發創意和潛能，學以致用。
- 1.2 中三至中六 — 藉學會、學生會、社、高／中級領袖訓練課程及舞台工作組等活動，建立同學的自信心、團隊精神及培訓他們的領袖潛質。

2. 危機

為著配合三三四學制的其他學習經驗部份需要，課外活動不斷擴展，學生於課餘往往要參加課外活動外，亦要應付拔尖補底或留堂等，校方需花很大的力氣作協調工夫。

3. 強項

- 3.1 高中學生 (中四至中六) 的籌劃活動能力頗成熟。
- 3.2 初年級學生 (中一至中三) 參與課外活動普遍踴躍，學會的出席率甚高。

4. 弱項

學校場地有限，部份課外活動，如足球、乒乓球等，發展受到限制。

宗教事務委員會工作報告

2013 / 2014

甲. 各活動報告及檢討

活動/工作		舉辦日期/次數	參與人數	報告/檢討/建議
團契	約書亞團	逢星期五放學 20 次	上學期： 約 70 人 下學期： 約 30 人	<u>問卷調查結果</u> <u>團契</u> - 分別有同學在高低班團契聚會中決志信耶穌。 - 學生普遍來說喜歡參與團契，高班學生較低班同學更佳。 - 數據顯示高班學生較低班學生喜愛和導師及與學生分組談論信仰及代禱，但低年級學生較喜歡團契燒烤等活動。 - 六成低年級學生表示來年會繼續參與團契，而高年級卻有接近八成。 - 由於今年低年級學生流失較多，所以額外搜集了他們的意見，發現學生較不喜歡查經和講道聚會，但七成以上仍覺團契聚會有趣，下學期不參與的原因，主要是因學校活動繁多。 <u>約書亞團</u> - 今年報名情況很冷淡，由於學生人數較往年少，因此相對導師人數較多，故有空間讓總負責同工可到不同組別了解各組的情況。 - 下學期參加人數急降很多，學生不願意參加，那些願意參加的學生由於靈命非常幼嫩，甚至大部分未信主，因此，老師在每次團契開首均需透過破冰遊戲來吸引學生專注。建議來年周會模式要較靈活，可參考導師在交流會中所提出的意見。 - 另外，部分學生在星期五校外練波，需要校方跟進。 <u>但以理團</u> - 由於人數不多，約 6-7 人一組，分組理想，師生比例較少，總負責同工可到不同組別了解各組的分組情況。但由於同學普遍靈命幼嫩，每次聚會均需以不同的方法來吸引他們專注，導師也需花時間關顧同學，才能提升關係及感情。 - 下學期參加人數穩定，但近來不時有十多位學生聲稱被老師罰才選擇來參加團契，因而引致突然的人手安排問題，嚴重影響團契運作。建議校方提醒老師不可用要求學生參加團契作罰則。 - 兩團契的導師祈禱會今年在上下學期各舉行了一次，能有機會彼此交流心得，導師反應很好，下年可繼續，但可考慮在祈禱周會後舉行，會有較充裕的時間。
	但以理團		上下學期： 約 50 人	

				<u>團契燒烤</u> 1. 參與學生人數為 98 人，總人數為 116 人，每位學生收費\$40。總收取學生\$3,920，活動總開支\$5,337.62，其餘款項\$1,417.62 由委員會津貼。 2. 燒烤地點（有蓋操場）合適而且較往年集中，而且燒烤流程也順暢，食物量足夠。通告安排合適。建議未來可繼續進行。
祈禱會	午間祈禱會	逢星期二午膳 全年：24 次	約 20 人	祈禱會時間控制較往年理想，而今年特別邀請較少分享的老師在祈禱會時間分享，大家彼此有激勵，也可提供平台讓老師向學生分享信仰。建議明年繼續。
讀經	早晨讀經	每天上課早上	上學期： 約 70-80 人 下學期： 10 人	1. 今年繼續向中一學生提出「新學習新體驗計劃」，學生踴躍參與，高峰期達九十人。十月開始，於中二級推行獎勵計劃，但反應冷淡。 2. 九月份星期一、三及五的內容是「到底世界有神嗎？」、「從聖經的默示證實耶穌是神」。十月份則開始信心人物查經。星期二及四的內容是查考約翰福音和一部份詩篇的篇章。NSW 今年繼續義務參與協助星期二及四的早晨讀經。 3. 因推行中一早晨讀經獎勵計劃，上學期多中一同學參與；獎勵計劃過後，約有十多位學生繼續參與。
佈道性工作	中一暑期聖經班	17-19.7.13 3 天	78 人	整體安排合適，10 人決志。
	福音周	11-15.11.13 5 天	全校	1. 主題曲：很少使用主題曲「展開清晨的翅膀」，建議如明年有主題曲，可多作使用。 2. 宣傳：學生宣傳方面，較難選合適的同學進入班房宣傳福音周活動，其他宣傳品製作，例如：banner、周會宣傳海報及單張等則令人滿意。 3. 高、低班周會冼嘉儀女士見證分享：人選合適，同學十分專心投入，深得感動。 4. 早讀閱讀文章：文章選材合適。 5. 詩歌播放：同學點唱情況理想，詩歌播放合適，使福音周期間充滿宗教氣氛。 6. 佈道會：講員所講的福音信息不強，較少提及十字架救恩，建議可在事前提醒未來邀請的講員。 7. 栽培活動：今年佈道會有 33 位新決志同學，雖全數發出邀請，但出席栽培活動的人不多，只有 17 人，也只集中是低年級同學，其中只有一人願意參加盛福堂教會活動。

	佈道會	2 月	中一至中五級	1. 分別由潘國賢先生及羅錦庭先生主持高、低年級的佈道會。今年的主題「真愛何處尋」合適，但講員所講的十字架救恩信息不夠強調。建議未來的講員信需要清晰說明；此外，同學的反應則一般，較高年級同學在佈道會期間打瞌睡，但低年級同學則反應不錯。 2. 決志人數：高班決志人數：34 人，低班決志人數：99 人。
營會	試後福音營	7-10.7.2014	115 人	1. 舉行地點是烏溪沙青年新村，目標是幫助同學信耶穌及在靈性上長進。主題為「信、望、愛」。 2. 營會內容包括：影音、講道和福音歷奇。 3. 報名反應熱烈，但男學生居多。
宗教文化活動	節日崇拜	聖誕及復活節	全校	內容合適，安排合宜。
	專題性週會	6 月	全校	1. 本年度的專題性周會「同志平權」，講員：明光社代表，整體反應不錯，但低年級同學對當日講員所說的一些專有名詞不了解，以致影響部份同學的理解。 2. 另外，建議可以小組形式在班房進行討論，可以雙向互動交流，可能效果更佳。 3. 此外，這個課題也可以由其他科，例如通識科主辦，但可能會欠缺宗教的角度分析，因此也需要細加考慮。 4. 另外，建議來年專題性周會題目可包括關懷貧窮，或宣明會的一些扶貧救災的題目，或男女戀愛等。
	張貼金句	學期初及三月份	全校	張貼金句的字體大小合適，但金句張貼在走廊側，由於不當眼，較難吸引學生注意。建議可參考九龍城浸信會壁畫的作法。

評估工作	信仰調查及活動評估	學期初 / 學期終結	全校	今年所做的問卷調查包括：信仰調查、團契、試後宿營、佈道會和學校宗教氣氛調查。 <u>信仰調查</u> 1. 調查已於學期初完成，全校約有三成多學生是基督徒，而有關資料已上載於宗教組網頁，以供老師查閱。 2. 過往透過學期初派發信仰調查表給各學生在開學初完成，然後再輸入電腦作統計，好處是所收集的資料較詳細(例如：所屬教會名稱)，壞處是需印備大量信仰調查表作填寫，經檢討後，這兩年全校同學利用學校電腦直接輸入，透過回答簡單信仰調查問卷，就完成整個信仰調查。 3. 但過程需邀請電腦科同事在電腦堂讓中一、二及三的同學進入電腦室完成；今年更邀請宗教科同事在宗教堂讓高中同學及中五級班主任在班主任課期間進入電腦室完成。 4. 經檢討後發覺雖然可免再經人手輸入資料的時間及較環保(節省紙張)，但在搜集較詳細的資料上有困難，加上有學生忘記自己的密碼以致未能成功完成信仰調查，而且在統籌協調各科組的同事也需費時跟進。 5. 由於在討論是否值得繼續進行學生直接透過電腦輸入信仰調查資料的議題上，仍未有一致的共識，故議決留待下一次會議再作討論。 6. 再加上信仰調查所得的資料未有充份的利用，席間討論有否需要進行全校信仰追蹤，透過信仰調查資料電子化，可以較易了解學生過去信仰的變化及作信仰資料更新，有助班主任了解其學生的個人情況，但也涉及不少人手輸入資料的時間，由於學校 SAMS 系統亦能搜集最基本的資料，故決定取消由委員會進行信仰問卷調查。 <u>學校宗教氣氛</u> 1. 是次問卷調查共有 230 位學生參與。學生(65%)都傾向同意學校宗教氣氛濃厚、能透過不同的活動和途徑認識基督，也感受到學校期望他們能認識基督教信仰。 2. 但學生對於老師鼓勵他們參加團契、校內舉辦之宗教活動及關心他們的信仰方面傾向中立，尤其是老師關心他們的信仰方面，學生表現得較不認同。 3. 建議下年度 26/9 名為信仰茶聚，各班班主任會於這個星期五放學與同學談談信仰，是認識關懷同學靈性的起步，藉此鼓勵同學參加團契。
------	-----------	------------------	----	---

乙. 配合學校關注事項

1. 培訓領袖

- 同學透過參與但以理團契的職員事奉，學習策劃、主領聚會、會後分析及進行檢討工作。
- 團契的職員也透過協助校內宗教活動，學習如何處理問卷調查、怎樣推行活動和與同學們彼此配搭。
- 他們表現良好。
- 明年繼續推行有關政策。

2. 培養學生責任感

- 另外也委任一些低年級同學協助約書亞團契和早晨讀經的庶務工作等，藉以培養同學的責任感和裝備同學學習服事人，培育他日成為領袖。
- 恆常協助早晨讀經之同學十分有責任感。
- 在逢 Day2 及 Day4 的早會上均會由一班班代表上台帶領同學讀經或背誦聖經金句，讓每班都學習承擔一些簡單的工作。
- 在團契周會中，有邀請牧者與同學分享「靠主盡忠，作個盡責的人」，透過聖經真理教導他們生活實踐。
- 明年繼續推行有關政策。

3. 繼續推動唱詩及背誦聖經金句

- 盼望同學在學年結束前能夠選取詩集詩歌及聖經金句隨口背誦。學期終抽樣調查，收集了 230 份問卷，結果顯示 74.35%同學表示學懂唱大部份文集內的詩歌，有四成以上同學更能背誦，但只有三成同學表示餘閒時會哼唱。至於背誦金句方面，就只有兩成同學。雖然推行此計劃只有兩年，但有三成多同學認為所選之詩歌經文能給予提醒和幫助。
- 為幫助同學更熟識聖經金句，學校的 LED 顯示屏每周均會有聖經金句顯示。
- 繼續推動唱詩及背誦聖經金句：設計新詩歌經文集，為期三年。

摘星行動工作報告

2013 / 2014

(一)宗旨

摘星行動始於 1996 年，至今已推行十多年。其宗旨乃在於提供一套實際可行之指引，讓同學在靈德智體群美各方面能均衡發展。透過鼓勵同學留意及達成各類活動的要求，提高學生全人成長的意識，並豐富其學校生活。若同學達到一定要求，可以獲得嘉許和獎勵。

(二)現況

1. 優點

- 1.1 摘星行動能正面推動同學參與活動的動機，老師在招募同學參加活動及做工作人員等均較容易。
- 1.2 由於同學能累積上下學期之簽項來結算，對本校較慢熱和被動的學生能起積極的作用，因他們縱使初期沒有積極參與活動來取得簽名，也可以在後期努力參加活動而增加簽項以致取得星獎和優點。
- 1.3 班主任大部份支持及配合，鼓勵同學多參與。
- 1.4 現已有電腦系統，以致簽署及統計程序簡化了。

2. 弱點

- 2.1 部分同學對於參與活動的積極性仍然低，輕視優點紀錄，故缺乏參與摘星的動機。
- 2.2 對中一新同學，歸屬感較弱，需要較長時間投入及明白摘星行動之意義及實踐方法。
- 2.3 中六同學因面對公開試，集中學業而忽視參與摘星的動機。

3. 機會

- 3.1 中一新同學初次接觸摘星，可加強對他們的解說及宣傳，使他們清楚摘星的意義及做法。
- 3.2 班主任的角色很重要，他們的支持及鼓勵對學生參予此計劃影響重大，故明年希望更強化班主任的功能。

4. 危機

- 4.1 同學可能經過數年後，對摘星的理念和精神已較模糊，明年仍需繼續努力加強宣傳及運用方法推動老師及同學參與摘星的動機，以發揮摘星行動之精神。
- 4.2 新的電腦化系統令同學參與性降低。

(三)目標

1. 加強宣傳，提醒同學摘星的精神和意義。
2. 加強班主任的功能，一同推動摘星，營造一同進步的氣氛。

(四) 本年工作檢討：

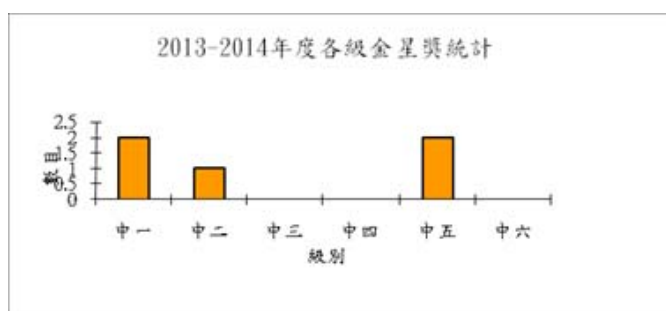
	成效				
	優良 4	良好 3	尚可 2	欠佳 1	備註
1. 宣傳工作: 週會宣傳, 兩次設立網上平台即時申請摘星, 加強宣傳訊息		✓			可增加全校宣傳的次數, 提高同學的意識。
2. 推動同學們積極投入爭取星獎及優點		✓			本年度有兩位同學四次取得金星獎, 獲頒「傑出學生」獎。平均每位同學獲得 2.2 個優點。

全校各級統計請參看附錄。

附錄

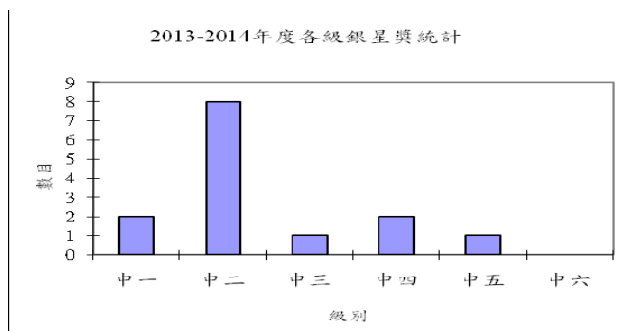
各級金星獎統計

中一	2
中二	1
中三	0
中四	0
中五	2
中六	0
總數	5



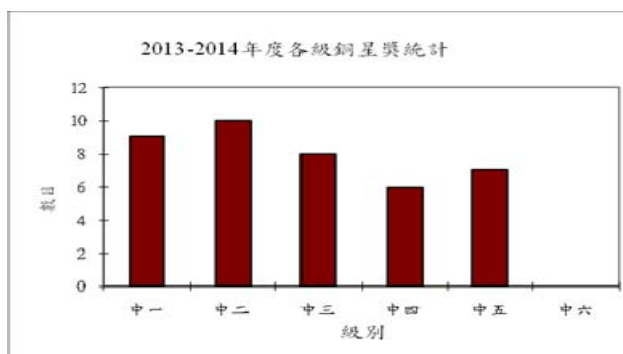
各級銀星獎統計

中一	2
中二	8
中三	1
中四	2
中五	1
中六	0
總數	14

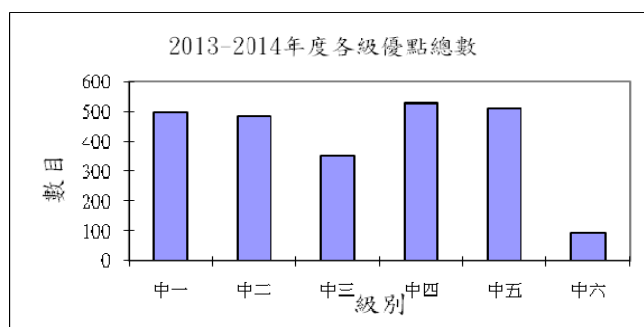


各級銅星獎統計

中一	9
中二	10
中三	8
中四	6
中五	7
中六	0
總數	40



	各級優點總數
中一	495
中二	482
中三	352
中四	528
中五	509
中六	92
總數	2458



(五) 與去年比較：

	1314 各級金星獎統計	1213 各級金星獎統計
中一	2	0
中二	1	2
中三	0	0
中四	0	5
中五	2	0
中六	0	0
總數	5	7

	1314 各級銀星獎統計	1213 各級銀星獎統計
中一	2	7
中二	8	2
中三	1	2
中四	2	3
中五	1	0
中六	0	1
總數	14	15

	1314 各級銅星獎統計	1213 各級銅星獎統計
中一	9	10
中二	10	10
中三	8	2
中四	6	11
中五	7	1
中六	0	4
總數	40	38

	1314 各級優點總數	1213 各級優點總數
中一	495	604
中二	482	510
中三	352	465
中四	528	590
中五	509	509
中六	92	450
總數	2458	3128

扣除較去年少一班中三之因素，除銅星數目相同外，所有星獎及優點數目有所下降，尤以中六為甚。

家長教師會工作報告

2013 / 2014

(一)前言

家長教師會即將踏入第十七年，會務的推行已穩步向前。今年的活動得以順利進行，實在感謝各位老師及家長委員的努力和合作，也有賴各老師、家長的全力支持。

(二)綜合今年度之活動如下：

1. 第十四屆會員大會暨高中出路簡介

日期：2013年10月4日(星期五)

時間：晚上七時至八時半

地點：本校禮堂

出席人數：約149位會員出席

- 高中學生家長的出席率較預期低，相反初中學生家長的出席率較預期高。
- 是年家長教師會會員大會準時開始及完結。之後程序為「中學生生涯規劃」。講座時段長度適合，內容精彩，講者表現良好。

家長教師會第十四屆委員名單：

主席：唐靜女士

副主席：陳玉瑛女士、黃玉明副校長

文書：葉沅蒔老師、陳志亮老師

司庫：許嘉敏女士、陳美霞老師

委員：王善貞女士、鄭潔愛女士、周民勇先生、伍百勤老師

- 另外，本屆邀得兩位家長擔任顧問委員，分別為：
尚志英女士、朱小鶯女士

2. 家長義工茶聚

日期：2013年10月11日

時間：晚上6:45 – 7:45

- 家長義工共二十四人出席，出席率較往年高。
- 聚會中義工獲頒發証書
- 氣氛良好，家長義工於會中真誠分享。
- 食物份量恰當
- 聚會中義工們列出了他們較有興趣的活動，以便安排聯誼活動。

3. 「與家長校董茶聚」

日期：25/10/2013

時間：晚上 7:45 – 8:45

- 陳玉瑛女士、唐靜女士及家長共二十四人出席。
- 茶聚中討論的內容廣泛：包括膳食、校服、學業等等。
- 茶聚中的提問及意見，已交由校方有關教員處理跟進。
- 家長委會提議，可多加宣傳，如各項比賽得獎或公開試的優良成績。

4. 家長校董選舉

- 選舉程序完成，於十一月十八日下午三時四十分點票。
- 家長委員出席監票，地點為本校二零三室。
- 結果：陳玉瑛 (家長校董)；詹素蓮 (替代校董)

5. 義工隊的建立

- 陳玉瑛女士跟進，負責聯絡家長義工出席往後的活動。

6. 聖誕節親子燒烤晚會

日期：2013 年 12 月 20 日

時間：晚上 6:00 – 9:30

地點：本校操場

內容：遊戲、燒烤、抽獎

收費：11-59 歲收 60 元，4 歲至 10 歲收 40 元，3 歲或以下及 60 歲或以上免費

出席人數：154 人，共用 16 個燒烤爐

- 晚會進行順利，反應良好。
- 當天天氣良好，場地空氣也非常流通。
- 大部份家長準時到場燒烤。清場時亦非常合作，幫助清理燒烤場地。
- 設中央部門看管物資，由工作人員負責派發紙杯等餐具，整體秩序井然。
- 爐具排位安排妥善，空氣流通。
- 鄧校長於是晚送贈火雞兩隻，供大家享用，氣氛良好。
- 抽獎環節安排恰當。獎品多，氣氛好，家長反應佳。由校長派發小禮物給小朋友，令氣氛更形熱鬧。

7. 與校長真情對話

a. 第一次

日期：2013 年 12 月 14 日 (星期六)

時間：下午 2:30 – 4:00

地點：地下教員休息室

對象：F.1-6 學生家長

出席人數：25 位家長

b. 第二次

日期：2014 年 3 月 29 日 (星期六)

時間：下午 2:30 – 4:00

地點：G1 室

對象：F.1-6 學生家長

出席人數：18 位家長

- 討論氣氛熱烈，還有交流，家長十分關心子女。出席家長大都讚賞校長熱心工作。

8. 太極班

日期：2013 年 10 月至 12 月及 2014 年 1 月至 5 月期間大部份的星期六

時間：上午 8:00 – 9:30

地點：本校

參加人數：報名人數為 20 人，但出席人數最多達 22 人。

- 活動順利，家長用心學習，聯誼效果強。

9. 家長工作坊

日期：15/2/2014 (星期六)

時間：2:00-4:00pm

主題：「陪走愛情驚險路」

參加人數：34 人

- 家長反應十分良好，與講員有親切對話。

10. 親子旅行

日期：2014 年 5 月 1 日 (星期四)

地點：東龍島等地方

參加人數：168 人

- 當日天氣良好，風景優美，午膳質素好，整體氣氛良好。

11. 「家長也敬師」運動

- 於 15/5/14 舉行，由家教會主席唐靜女士在早會中公開感謝老師對教育的付出。
- 由家長代表致送感謝狀、蘋果及桃慰勞老師。
- 家長藉「家長敬師咭」向老師表達謝意。

12. 與家長校董茶聚

日期：30/5/2014 (星期五)

時間：7:00-8:00pm

出席人數：14 人

- 討論氣氛良好。

13. 校內家長義工

- 參與「愛心湯水行動」(全年共四次)，協助盛福堂傳道人蔡教師煲有益的老火湯，讓老師於午膳時間享用，亦有家長為老師製作小食。湯水及小食都深受老師歡迎，老師們衷心感謝各位家長義工及蔡教師的心意及辛勞。
- 於 6 月期間有 8 位家長義工參與學校圖書館工作。

14. 升中迎新日家長教師會活動

日期：2014 年 7 月 15 日

時間：上午 10:30 – 12:00

內容： (a) 講座：「家長也升呢」(由資深社工負責)
(b) 家長太極班表演
(c) 招募家長義工

(三) 家教會網頁

- 家長可在網頁閱覽各活動的資料，亦可參閱會議紀錄。

(四) 經濟援助

- 所有經濟援助的申請，由小組審批，小組成員包括鄭潔愛女士、周民勇先生、伍百勤老師及葉沅蒔老師。
- 今年只批經濟援助一個，批出款項為三仟元。

(五) 家長教師會獎學金

- 共有 34 位同學於 2014 年公開考試表現良好而獲獎，共發出 29,200 元 獎學金。

(六) 參與食物部管理，由王善貞女士作家長代表。

(七) 經全體家長選出陳玉瑛女士作家長校董、詹素蓮女士作替代家長校董，加入法團校董會，參與管理本校及促進本校教育，謹此致謝。

教學發展小組工作報告

2013 / 2014

(一)目標

1. 針對校本發展及老師的需要，舉辦專業講座，提升教室職場技能。
2. 裝備老師迎接新高中及提升「教」與「學」的效能，邁向教育專業化，回應時代的轉變及需要。

(二)執行計劃

曾於本學年 2013-2014 舉辦的教學發展日、教師工作坊。

日期	活動名稱	活動簡介
27/8/2013	教師發展日 題目： 「心理質素與教學效能」 講員：簡加言博士	透過講員的分享，幫助同事提升教學心理素質，建立有效能的教學策略，以提昇教學效能。
7/4/2014	1a) 教師發展日講員： 鄺卓謙先生 (言語治療師) - 主題：及早識辨及介入有 言語、溝通、社交或讀寫困 難的中學生 2a) 主題：老師身心康健計 劃之「保健之道」 (從中醫及物理治療角度) 講員：黃達強先生 (中醫及物理治療師)	1b) 主題(一)：及早識辨及介入有言言、溝通、社交 或讀寫困難的中學生：讓老師掌握辨識有讀寫困難的 學生，以及掌握基本的處理技巧。 2b) 主題(二)：身心健康篇：讓同事認識基本的中醫 護理，懂得養生及調理之道，為前線老師同工提昇心 靈及生理質素，讓前線老師得以全面發展。
01/9/2013， 30/8/2014	制定並推行新的評估 制度 (第一個循環年 2013-2015)	按校方評估的流程，部分老師須在第一個循環年完成 評估。

(三)檢討

1. 同事對二零一三年八月份及二零一四年四月份的專題講座反應不俗，從問卷調查得知，大部份同事同意兩次講座能有助提昇他們的專業發展。
2. 新的評估制度已在第一階段（第一個循環年 2013-2015）進行。整個過程能順利完成。第一個評核階段的評估已完成。
3. 文件保存的程序須加以完善，建議同事之評估表須確保評者完成簽署後，一次過遞交給校務處 Amy 保存，Amy 才一次過將有關的評估文件分給副校長、教務主任及校長簽署，以確保文件紀錄完整不失。
4. 文件格式或署名須加以完善及修改
 - (i) 部分文件簽署須加教務主任
 - (ii) 有評估文件是評核副校長，文件簽署只須校長簽署，可刪去副校長簽署
5. 小組要跟進英文版的評估表格；已完成英文版的教學評估表，現須完成翻譯委員會之評估表格。

公民及健康教育小組工作報告 2013 / 2014

全年活動

	範疇	活動項目及具體執行	執行時間	負責
公 民 教 育	加強學生對 時事的關注	悼念曼德拉展板	12 月	LWP
		劉進圖被斬展板	2 月	LWP
		十大新聞選舉---於 2013 年底舉行十大新聞選舉，與學生一起回顧 2013 年發生之大事。 學生積極參與。	27-28/11	LTY
		高班周會：「六四・二十五周年」紀念活動。以展板、影音、講座引入反思六四課題。 藉短片讓學生更清楚了解六四事件的始末，學生整體認真、投入。 展板主要表達學生參觀六四紀念館後的感想。讓學生思考六四與他們的關係。	下學期	LWP LBL
	加強學生對 公民責任的 認識	高班周會---倡廉活動，安排中四同學參與廉政公署舉辦的倡廉話劇。提高學生對公平正義、肅貪倡廉的觀念。 藉話劇帶出觸犯貪污罪的元素，學生積極參與，與演員互動交流，表現投入。	2/4	LTY
		高班周會---齊享健康資訊教育短劇。由電影、報刊及物品管理辦事處負責。以短劇形式帶出對淫褻及不雅物品管制條例的認識。 話劇內容清楚及簡潔地帶出主題，學生表現投入。	25/10	LTY
		低班周會----智・愛行動。邀請香港弱智人士家長聯會主講。加強學生對智障人士的了解，培養正面待人的態度，達到共融之效。配合相關展板帶出主題。學生回應正面、積極，認為周會加深他們對弱智人士的了解，懂得如何與他們相處及尊重他們。	27/11	LWP
		葵青民政事務處訪校短講。介紹民政事務處之工作、區議會及轄下委員會所辦之活動。藉此鼓勵同學參與社區事務。	14/1/2014	LWP
		低班周會---積極人生 真人真故事。邀請香港新聲會主講。兩位嘉賓是無喉人士，通過分享其患癌病的經歷及如何克服，重新能說話，宣揚永不放棄，積極人生的訊息。學生被兩位嘉賓的經歷深深打動。	1/4/2014	LWP
		低班周會---戰爭與兒童。邀請聯合國兒童基金香港委員會主講。認識戰地兒童的境況及他們的生存權利及受保護權。內容豐富，唯講員的演說技巧較沉悶。	13/5/2014	LWP

		高班周會---不要叫人小看你年輕。由梁靜儀小姐主講。梁小姐為內地青年領袖培訓活動之義工，她帶來武漢大學生與同學分享對六四的體會。帶出青少年(未親身經歷過八九年六四的一批)可用怎樣的態度去回應這事，及回應社會大事。學生投入周會。	4/6/2014	LWP
	加強學生的國民教育	升旗禮---每年七一回歸及十一國慶均有升國旗儀式，藉此強化學生的國民身份認同。 十・一：兩位中六學生分享對中國成為大國的看法，內容包含正、反兩面的論點。	1/10	LTY
		七・一：三位中三同學透過中港矛盾的事例表達自己對自由行這措施的看法，當中亦建議一些解決方法。	26/6	LBL
健康 教 育	加強學生健康意識	由「天比高創作伙伴 賽馬會策動創新思維」舉辦之青春無悔 – FitMind 快樂人生戲劇講座，介紹思覺失調症。話劇表演精彩，講解部分精要，學生非常投入。	3/7	LWP
		健康訊息---定期展出不同主題的健康資訊。 於校內張貼有關健康資料的海報，提醒學生健康生活的重要性。	30/9 護眼資訊	LWP
			17/1 維生素	LTY
			25/4 失眠	LBL

健 康 教 育	加強學生健康意識	低班周會----皮膚與情緒，由青蔥綠葉行動主講。 講者解釋清楚、流暢；講座後分派若干關於湯水、皮膚的書本予每班參考。	下學期 24/5/2011	LSH
		午間講座及展板----有關食物及環境衛生。 由衛生教育展覽及資料中心提供展板及主講。對象為全校，其中中一有六十名學生必須出席。內容一般，能帶出食物衛生需注意的地方。此活動與科學科合作。	23/3/2011	LWP CCL
		女性健康講座----內容以子宮頸癌、陰部感染為主。 由 Sanofiaventis HK Ltd.主講。對象為中四至中六級女生。 能正確帶出相關女性疾病的知識，幫助學生認識自己的身體。	5/7/2011	LWP
		健康訊息----定期展出不同主題的健康資訊。 於校內張貼有關健康資料的海報，提醒學生健康生活的重要性	30/9 水的重要性	LSH
			11/11 抗生素與消炎藥	LTY
			27/1 豬流感	FKH
			4/3 核輻射的危害	LWP

形象小組工作報告

2013 / 2014

(一)宗旨

1. 配合校方改革的方向，加強學校正面的形象。
2. 加強與社區的聯繫，探索學校自我完善的進程。

(二)現況之檢討

1. 優點：

- 1.1 順應教育界推廣學校的風氣，校方及各科組均支持小組的工作，有利於工作的推展。
- 1.2 組員工作認真，有助工作的發展。
- 1.3 組內分工佳，同工多能主動執行工作，並按日程完成。
- 1.4 為推廣學校及服務社群而舉辦的小學活動已有一定的知名度，參賽人數及學校均不少；而各級同學均主動、積極協助小組推行活動，有利於推廣學校形象。
- 1.5 校訊《堯聲》的內容配合校方主題，有利於推廣學校的形象，讓公眾認識本校的特色。

2. 弱點：

- 2.1 現時之工作集中在中文、英文、普通話、視覺藝術四科，推動其他各科合辦推廣活動未夠全面。

3. 契機：

- 3.1 小組與各科、委員會及同事之合作關係良好，有助邀請不同科、組和同事的協作。

4. 危機：

- 4.1 老師的工作繁重，部分組員須兼任其他組別的工作，組員感吃力，可能會影響小組之工作進度。
- 4.2 學生的課業日見繁重，而小組大型活動的籌辦及舉行日期跟學校其他活動的舉行日期或長假期接近，較難協調學生之工作，間或影響工作成效。

(三) 二零一三／二零一四年工作檢討

1. 活動檢討

策略 / 工作	成功準則	檢討
1. 出版校訊《堯聲》 (第十九及第二十期)	1. 能加深友校及社區對本校之認識	1. 能起推介學校特色之作用 2. 充份回應主題 3. 具本校特色，而非一般的只是介紹學校活動 4. 能加強家校、校校間之聯繫
2. 收集李中作品集稿件	2. 能與學校師生及社區分享成果	1. 分兩年收集，讓不同屆別學生的作品均有被選上的機會； 2. 由於本年度只是收集稿件，老師之回應未見踴躍，唯分開兩年收集亦有其優點，故會沿用此模式。
3. 於報刊刊登本校重要資訊或活動消息		繼續保留，於有需要時執行。
4. 贈送襟章、李中文集、李中作品集		
5. 社區活動-第九屆葵青區小學即席演說比賽	1. 能服務社區	1. 能起加強與社區聯繫的作用 2. 達到推介學校，加深不同人士對學校的認識的目的 3. 效果佳，科組之合作純熟 4. 為了令運作更流暢，減少了每校之參賽人數，但未有減低小學之參賽意欲。活動有意義；通過讓本校學生擔任工作人員，培育了不少願意為學校服務的學生，也有助推廣學校的形象，並回應校方主題，值得繼續舉辦。
6. 更新學校網頁之宣傳稿	1. 能盡快讓公眾知悉學校的資訊	繼續執行
7. 文書及行政工作		本年度之助理：林家棋先生。 主動、工作態度良好，能有效協助小組之行政工作，減輕同事之工作量。

2. 總結

- 2.1 本年度之各項工作，均達到服務社區、加深社區及友校對本校之認識及與學校師生及友校分享成果之效果，發展方向正確。往後會繼續朝目前之方向推展工作。
- 2.2 宣傳及推廣之工作可繼續由各科或委員會協助，以擴大推廣之層面。
- 2.3 一如以往，校外活動邀請了各級同學協助，加深了社區對學校及同學的認識，而學生的積極、投入，亦間接推廣了學校的形象。未來將繼續沿用此方式推行活動。

午膳及食物部管理小組工作報告

2013 / 2014

(一) 宗旨

監管食物部之運作，聯絡飯盒供應商，監察派飯程序，飯盒質素和價格，協助處理小食部突發問題，瞭解同學的需要及意見。

(二) 現況

1. 優點：

- 1.1 校內的食物部為 ”The Best Tuck Shop”。在本校已有超過五年經驗，各項運作良好。
- 1.2 同學對現時小食部供應的十元飯盒滿意。
- 1.3 小食部的場地衛生程度良好。每星期最少洗地兩次。
- 1.4 食物衛生程度良好。
- 1.5 同學對現時小食部供應的麵食滿意。
- 1.6 同學對熟食滿意。

2. 缺點：

- 2.1 食物種類選擇不足。
- 2.2 食物份量不足。
- 2.3 部份餐桌及椅子較殘舊。

(三) 目標

1. 跟進食物部承辦商的合約，保證合乎衛生安全。
2. 引入更多價廉物美的食物，增加食物種類，包括零食。
3. 進一步改善飯盒質素，如：增加蔬菜、增加份量，確保食品在安全溫度範圍內。

(四) 今年工作檢討

1. 為確保學生有良好的午膳習慣，學校已定期檢討飯盒質素。
2. 於開學期間，加強學生對食物部環境衛生的注重，令學生養成衛生習慣。
3. 定期巡視小食部的衛生情況，督促更換損壞的枱椅及餐具。

科學科及實驗室安全事務委員會工作報告

2013 / 2014

(一) 宗旨

1. 定期與各理科同工溝通及協辦各類科學學習的活動。
2. 負責統籌安全常務，定期舉行會議，商討各類和實驗室安全有關的事項，定期檢查實驗室的安全設備，及進行疏散演習。

(二) 現況

1. 優點
 - 1.1 本校有四個實驗室，各類防火設備齊全。
 - 1.2 本校現有三個實驗室技術員，有急救證書，確保在意外時可提供支援。
 - 1.3 廢料處理嚴謹，確保化學廢料不會污染學校及鄰近環境。
 - 1.4 全校任教科學科的老師都懂得使用實驗室的滅火設備。
 - 1.5 定期舉行疏散／逃生演習。
 - 1.6 在新高中課程改革上，同工能互相交流及提供不同意見。
2. 改善之處
負責實驗室清潔工作的工友，經常更換，令工作銜接及支援出現緊張。

(三) 目標

1. 定期舉行疏散演習。
2. 定期檢查抽風系統、校內所貯存的化學藥品、滅火裝置、防護設備、急救箱、烟櫥等。
3. 定期舉行理科會議，增加各理科教師的溝通。

(四) 全年工作檢討

1. 各理科在開課時已向學生講述實驗室的安全規則。
2. 使用科學實驗室的中一及中二同學，已進行了逃生演習。
3. 各項安全設備，都有定期檢查。
4. 學期開始前，已更新實驗室的安全守則及程序。
5. 各理科亦落實執行所有實驗室的安全規則。

學校環境發展小組工作報告

2013 / 2014

(一)一些主要工程/採購/工作檢討

工程/採購/工作	進行情況、跟進及檢討
1. 清洗全校冷氣及鮮風機 (AUG 2013)	於暑期後期進行，基本上順利進行。
2. 安排開學拍攝學生半身照 (SEP 2013)	順利完成，讓同學有統一整齊的半身照辦理與學校有關的證件。
3. 課室紅外線擴音機 (JUL 2014)	經研究後，暫時只購置兩部以更換不能運作的課室擴音機，待下年度嘗試尋找其他修理方案。
4. 校務處文件柜 (MAR 2014)	已訂購，以解決校務處缺乏文件貯存空間的問題。
5. 實驗室 50 吋 TV 及更換 2 部 LCD PROJECTOR (APR 2014)	已購置及更換，效果理想。
6. 清洗及更換約十部 LCD 投影 機燈泡 (NOV 2013)	將約十部過保昏暗的 LCD 投影機安排非原廠保養商用清洗塵埃及更換副廠燈泡的方式延續其服務壽命。既可節省換機金錢，又可物盡其用。
7. SCHOOL TV 電子防潮柜 (SEP 2013)	已購置，可容納所有校園電視台的拍攝器材，集中管理十分方便。
8. 投影拉幕 (JUN 2014)	連同更換 A201 電腦室損壞的投映幕，一共訂購了 6 個，用以更換課室損壞的投映幕。
9. 安排拍攝班照及畢業照，為同 學訂購相片 (DEC 13 – APR 14)	於聖誕假前安排拍攝班照，過程順利。並於年假後為同學訂購相片，於四月份完成派發。
10. 更新及升級校園 CCTV 系統 (JUL 2014)	搜集資料後確定先更新地下的 CCTV 系統，已從報價中選出合適的承辦商，七月份內完工。
11. 全年每季清洗各水箱工程 (全年)	效果良好，確保食水及鹹水系統潔淨。
12. 於地下操場斜台加設學校歷 史照片廊 (MAY 2014)	已確定設計並訂製了 38 個入牆相架，待列印好歷史照片後，於暑期內安裝。
13. 課室損毀百葉簾更換 (DEC 2013)	已訂購及更換各課室損毀的百葉簾。
14. SCHOOL TV 地氈重鋪 (JUL 2014)	已確定重鋪範圍並訂購了新方塊氈。由工友於七月份內動工。

15. 生態徑重修 (MAY 2014)	已由承辦商於五月份完成重修工程，已開放使用。
16. 建造外牆 LED 顯示屏宣傳系統 (DEC 2013)	已經於 2013 年底完工，並運作中。
17. 全年大小維修、ER、MR 及消防維修工程 (全年)	此工作須全年無間地跟進協調校內各大小維修保養工作，基本上運作暢順，但卻耗費不少組員的心力。
18. 物品採購工作 (全年)	全年計劃中大部份的採購基本上已完成，當中有些物品因應情況而暫時未有完成採購，將會取消或留待下年度再進行。

(二)組內工作檢討

1. 本年度工作情況

最耗費時間心力的工作仍是跟進校內各項維修、工程及採購工作。

學校於下半年度聘得一位對維修工作較熟悉的工友，盼望可以為校服務一段較長的時間，解決老師經常需要直接解決大小維修工作的問題。

2. 部份未完成的工作／工程

有部份計劃了要採購或進行的工程因情況改變或須與其他工作協調的原因而未能在本年度實行，小組會按實際需要而安排於下年度的工作計劃中。

校友會工作報告

2013 / 2014

校友會已進入第十三年，本會於 2013 年至 2014 年間曾舉辦或參與以下活動，及頒發了今年度最佳服務獎給母校學生。

一. 活動

1. 陸運會

目的：鼓勵同學在運動場上競技、宣傳校友會，並讓舊生們回想昔日往事。

日期：2014 年 1 月 8 日(星期三)及 1 月 9 日(星期四)

地點：城門谷運動場

內容：校友到場協助陸運會的裁判及部份田賽示範，並參與接力賽，與同學競跑。

2. 2014 校友重聚日，三人籃球賽、第七屆會員大會及校友校董選舉

目的：透過聯誼活動及籃球賽，讓舊生重聚於母校，緬懷昔日時光。

日期：2014 年 7 月 12 日(星期六)

地點：母校

內容：球類活動及比賽、拍照留念、進行會員大會及校友校董選舉。

由校友 高俊達先生 當選。

3. 頒發最佳服務獎

目的：善用 李銘標先生 給與本會的發展基金。

日期：13-14 年度母校結業禮

地點：母校禮堂

內容：經校方推薦，最佳服務獎頒發給中五甲班 林家偉 同學。