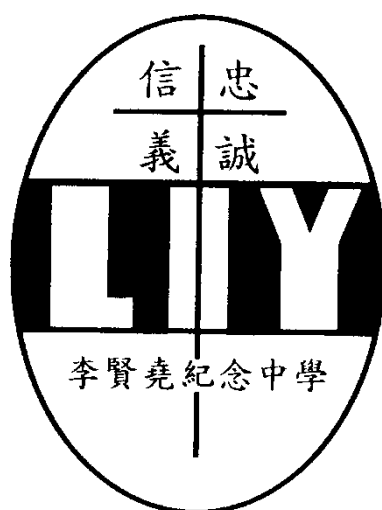


中華傳道會 李賢堯紀念中學



校務報告書

二零二零至二零二一年度

校務報告書目錄

一.	學校簡介	-----	2
二.	辦學理念	-----	2
三.	學生居住地區	-----	2
四.	教師資歷	-----	3
五.	教學經驗	-----	3
六.	課程結構	-----	4
七.	學生學業成就	-----	5
八.	獎助學金	-----	6
九.	關注事項	-----	6
十.	財政報告	-----	13
十一	附錄		16

一. 學校簡介

本校乃中華傳道會創辦之中學，於 1981 年興建，以基督教全人教育為綱領，幫助學生認識真理明辨是非，及確定人生目標。本校校訓為「信、義、忠、誠」。

本校設備完善，有課室三十一間，特別室十五間，包括科學實驗室、電腦室、地理室、多媒體教室、語言實驗室、美術室、音樂室、木工室、圖書館及學生自學中心。尚有禮堂、籃球場、有蓋操場、學生自修室、食物部、涼亭。全校課室及特別室已有冷氣設備，讓同學在舒適的環境下學習。

二. 辦學理念

我們相信：

1. 珍貴每一個人(Valuing People) — 珍惜同事、學生，重視每個人的獨特性
2. 欣賞努力(Praising Effort) — 欣賞同事、學生付出的努力，肯定教學過程的重要性
3. 獎勵成果(Rewarding Performance) — 嘉許良好的教與學，共享豐碩成果

我們致力：

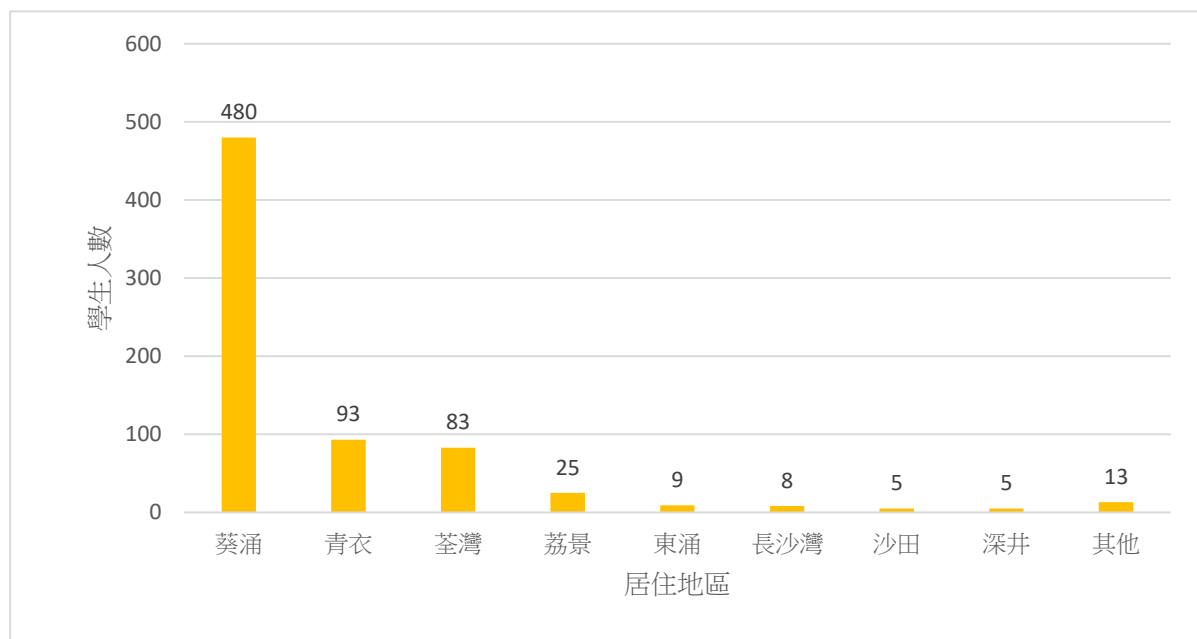
1. 教導學生認識基督教信仰的基本信念，愛神愛人及榮神益人。
2. 培育青年成為對社會有貢獻的良好國民。
3. 以基督精神及聖經真理，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。

我們期望：

1. 能培養學生獨立思考與解決問題的能力。
2. 學生能重視紀律，有自學能力及終身學習的精神。
3. 教導學生認識聖經真理及培養學生積極進取的精神。
4. 提升學生關懷社會及貢獻社會的意識，以便將來服務社群。
5. 提供一個理想的學習環境，讓學生能愉快及積極地學習。

三. 學生居住地區

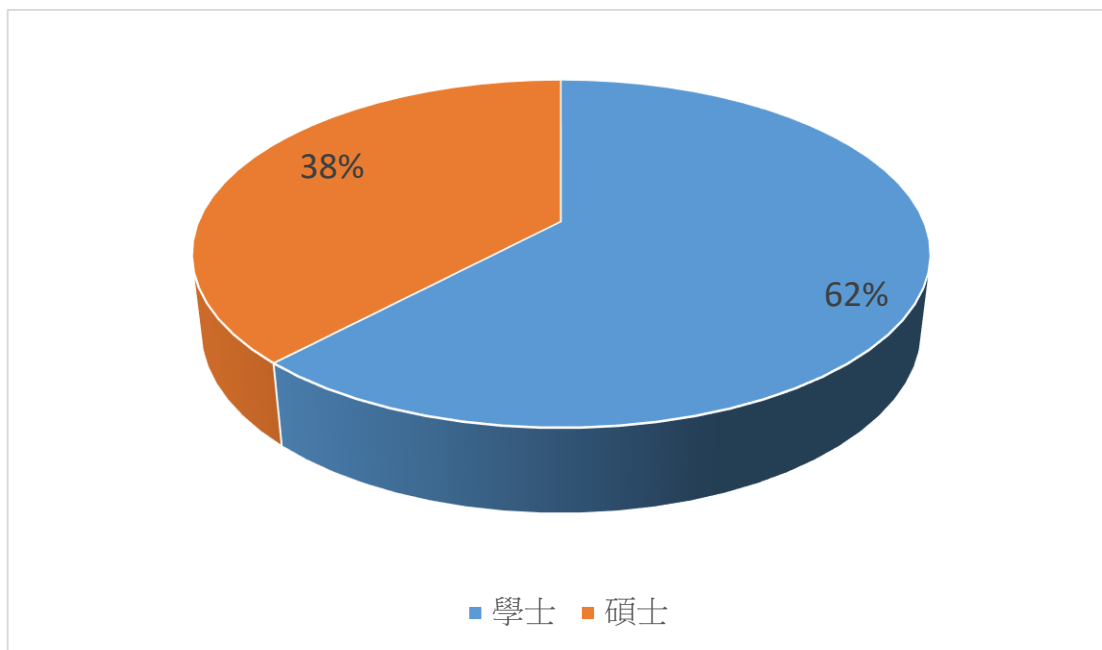
本學年共有 730 名學生，男女學生人數分別為，男生 367 人，女生 354 人。學生居住地區統計如下圖所示：



其他居住地區包括：葵興、馬灣、秀茂坪、美孚、荔枝角、石硤尾、大角咀、天水圍、屯門。

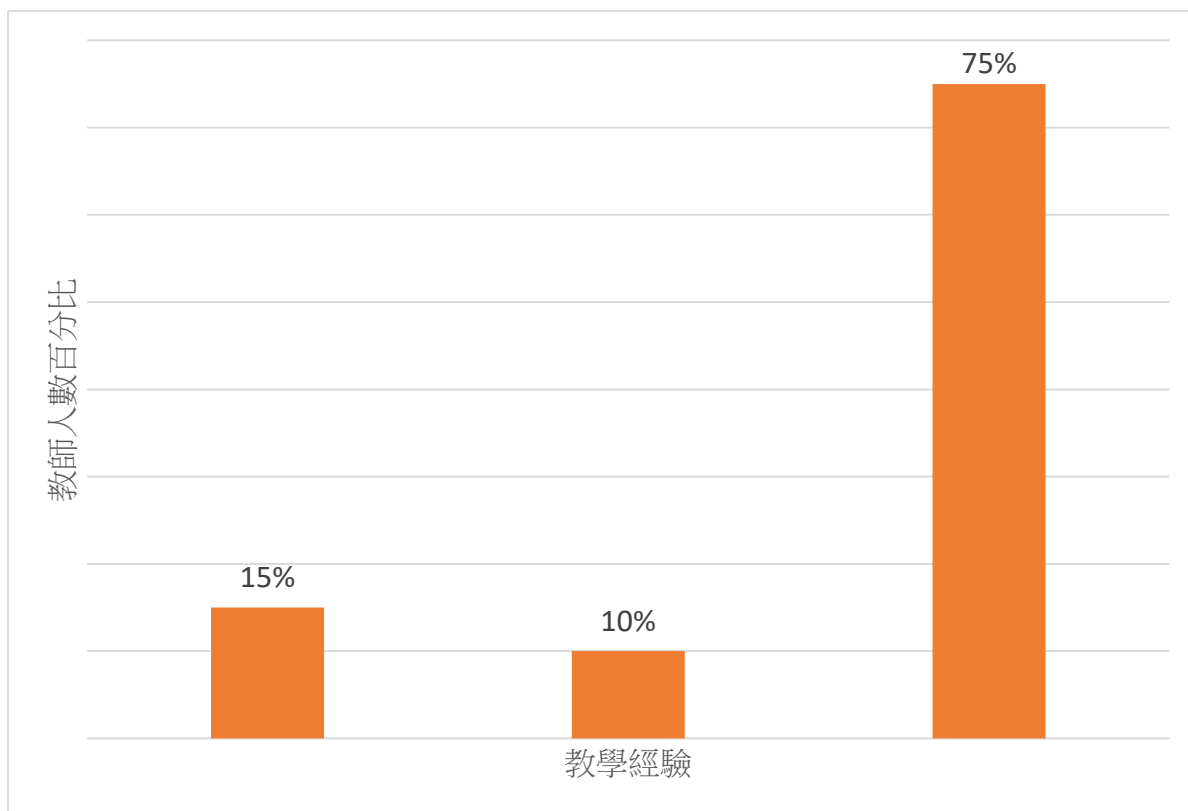
四. 教師資歷

本校教師共 60 人 (包括校長)。教師資歷如下圖所示：



五. 教學經驗

本校教師教學經驗如下圖所示：



六. 課程結構

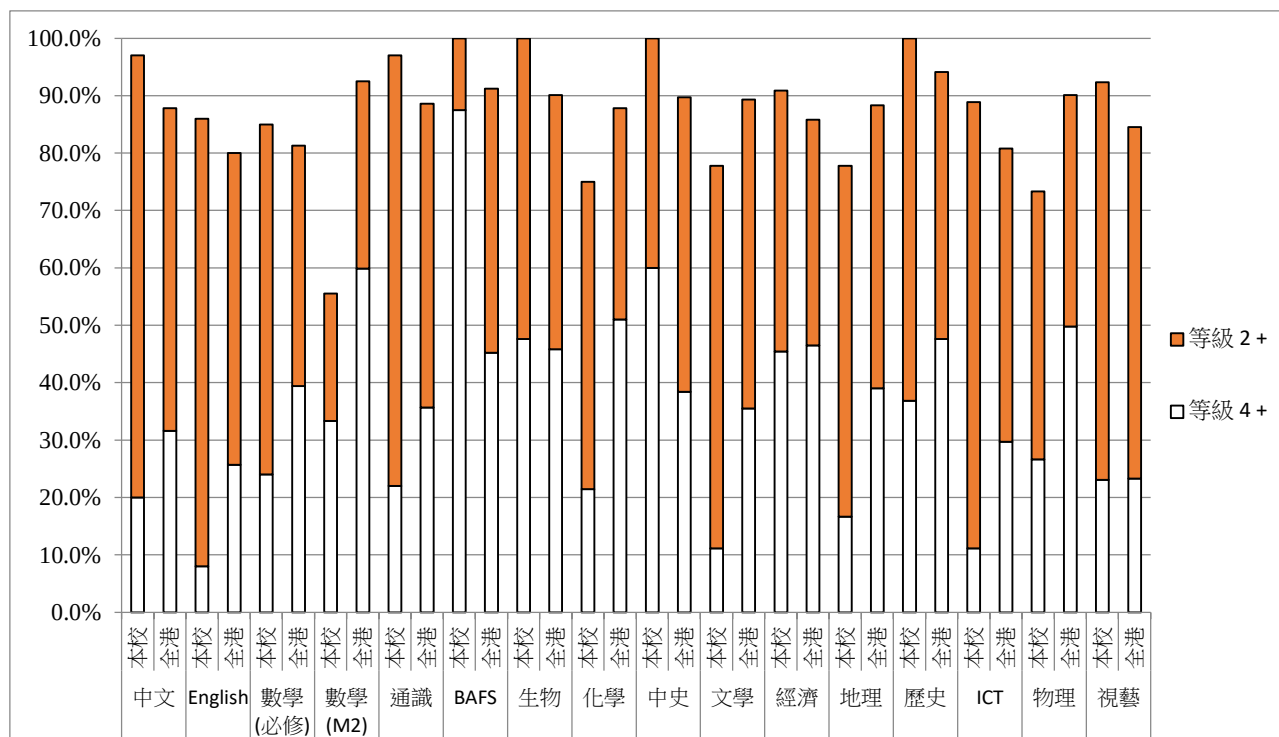
本校各級開設科目如下：

科目	初中一、二	初中三	高中一至三
宗教教育	*	*	*
英國語文	*	*	*
中國語文	*	*	*
中國歷史	*	*	*
中國文學			*
數學	*	*	*
科學	*		
化學		*	*
物理		*	*
生物		*	*
電腦/資訊及通訊科技	*	*	*
歷史 (初中通識教育II)	*	*	
社會 (初中通識教育I)	*	*	
地理			*
經濟			*
企業會計及財務概論			*
設計與科技	*		
音樂	*	*	*
視覺藝術	*	*	*
體育	*	*	*
普通話	*	*	
生活教育	*	*	
通識教育			*

七. 學生學業成就

1. 公開考試成績

2021 年香港中學文憑考試本校與全港成績比較



2. 公開比賽

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	參賽學生
學術	尤德爵士紀念基金高中學生獎		6A 鄭 楓
	初中歷史科電子閱讀獎勵計劃	嘉許獎	4A 陳奕霖、4A 黎慧琪、 4A 劉善茹、4A 湯芷渝、 4A 王楚妍、4A 劉偉杰、 4A 阮溥堃、4A 鄧昊堃、 4A 余政燊、4A 鍾毓坤、 4B 陳詩婷、4C 余芷霖、 2D 陳穎茵、2D 周頌程、 2D 李信慧、2D 盧彥好、 2D 伍卓妍、2D 黃潔琛、 2D 黃子珊、2D 陳明曜、 2D 孔令軒
	香港生物學素養比賽 2020/21	Second Class Honours	6B 張 諾、6B 李國琳 6C 陸卓年
		Third Class Honours	6A 陳文龍、6A 潘俊軒
		Merit	6A 徐綽盈、6D 陳珮宜
		Active participation	6A 林俊宏、6C 朱銘儀
	朗誦	第七十一屆香港學校朗誦節	英文女子組中三級獨誦 第三名
英文女子組中四級獨誦 優良			4A 邵慧存
英文女子組中三級獨誦 優良			3D 梁穎濤、3D 葉姿延
英文男子組中三級獨誦 優良			3D 許振輝
英文女子組中二級散文獨誦 優良			2D 龐曉晴

		英文女子組中一級獨誦	優良	1A 陳鈺薇、1A 黎心怡 1C 刁煥文、1D Azhar Amna 1D 喬德里依文、 1D 黃雅穎
視覺 藝術	2020 當代中學生繪畫比賽	特別榮譽獎		6A 馬海晴、6B 蔡宛瑩
領袖	2020「優異旅團獎勵計劃」	地域總監嘉許	銀獎	童軍團
培訓	童軍進度性獎章	童軍支部最高榮譽獎章	總領袖獎章	5A 吳華桓

八. 獎助學金

本學年本校同學分別獲得以下獎助學金：

- i. 尤德爵士紀念基金高中學生獎學金 (6A 鄭楓獲得港幣壹仟元正)
- ii. 葛量洪生活津貼 (共四位中四至中六同學獲得，每人各得港幣叁仟元正)
- iii. 明日之星上游獎學金 (共三位同學獲得，分別為 4A 湯芷淪、4A 宋凱進 及 6D 何芍宜，每人各得港幣伍仟元正)

九. 關注事項

中華傳道會李賢堯紀念中學 2020-2021 周年報告

引言：學校每年的周年計劃，主要分為三大範疇：「學與教」、「學生支援」、「行政管理」。本年為 2019/20 至 2021/22 三年計劃的第二年；在三年計劃中，三個範疇的主要方向為：

- A. 「學與教」：為學與教提供更多空間，並為同學提供更廣濶的學習經驗；
- B. 「學生支援」：引入正向教育中的品格強項概念，加強生命德育教育；引入並運用不同資源，支援學生成長，陪伴同行；
- C. 「行政管理」：吸納並優化資源、空間運用，加強行政支援，並重新規劃行政人員結構。

本學年為極具挑戰性的一年，疫情反覆持續，整個學年基本上未能全面實體全日授課，而在不同階段，教育局只容許三分之一或三分之二同學回校實體上課。基本上所有校外活動全部取消，或改至網上形式進行。另一方面，自從二月份，教育局推出多項課程重大改動，包括「優化高中核心課程」、「國安教育」，並要求學校在短期內製訂課程上的調節方案。凡此種種，都對學校原訂的工作計劃，帶來重大挑戰，甚至需要作出調節，以作配合或重新部署。在全體同工的共同努力下，大部份周年計劃中的項目均依期完成。以下報告，亦會按三大範疇，分別簡介（甲）相關工作策略；（乙）量性問卷（附件 A）評估結果；（丙）描述性評估及（丁）總結及展望。

(I) 關注事項一：「學與教」範疇—透過新課程元素為同學提供更廣濶的學習經歷

(甲) 相關工作策略：

- (1) 舉辦 OLE DAY，為同學提供更多元化學習經歷
- (2) 透過中一、二級校本設 STEM 科目，引入外購資源，其中包括(a) 學習技能:整理筆記、記憶方法 (b) IT 應用: 物聯網(IOT)編程及控制 (c)科學探究:「魚菜共生」
- (3) 初中聖經科施行「一校三堂」模式，加強外間資源，支援同學生命成長
- (4) 提升網絡教學效能
- (5) 監察應用學習課程的運作
- (6) 四十周年校慶預備工作
- (7) 開展聯校科目籌備工作

(乙) 量性評估：周年計劃教師問卷：

周年計劃教師問卷回應(正面回應(4),(5),(6)選項的總和%，下同)：

- (1) 舉辦 OLE DAY，為同學提供更多元化學習經歷(因疫情影響，本學年無法進行校外 OLE，故亦無進行問卷)
- (2) 透過中一、二級校本設 STEM 科目，引入外購資源，其中包括(a) 學習技能:整理筆記、記憶方法 (b) IT 應用: 物聯網編程及控制 (c)科學探究:「魚菜共生」 (65.4%)
- (3) 初中聖經科施行「一校三堂」模式，加強外間資源，支援同學生命成長(70.0%)
- (4) 提升網絡教學效能(87.3%)

(丙) 描述性評估：

- (1) 舉辦 OLE DAY，為同學提供更多元化學習經歷：因疫情影響，本學年無法進行校外 OLE，大大影響了原先的部署，個別活動改以校內周會/活動進行，唯與原意「讓同學走出校園」安排差距甚大。
- (2) 中一、二校本 STEM 科目 -
 - (a) **學習技能單元**：中一級進行學習風格(VARK) 的問卷調查，問卷調查結果反映大部分學生是屬於(Visual)視覺型或動感(Kinesthetic)學習型的，而較少學生屬於閱讀(Read)及聽覺(Aural)的。調查有助老師用多元的方法去照顧不同風格的學習者(VARK learners) 的學習需要及困難。在學習技巧的工作坊中，導師教授學生基本的文字記錄及符號技巧，同學更學會用不同的圖像工具去組織及記錄課堂重點及內容。配合工作坊，於中一歷史科及中史科中讓同學運用已學技巧。中二級本學年引入記憶方法，唯外購服務所提供的內容，未必適合本校同學的程度。學期末段，亦引入校本記憶法課程，讓同學學習聯想要法及實習「羅馬房間記憶法」，同學表現良好，基本上能掌握聯想的方法。

(b)IOT 應用單元: 本年度計劃的課程仍接著去年的安排,以同樣的 ARDUINO 平台配合編程、人工智能及物聯網等的學習,而中二級將會加入一些進階的學習內容。在計劃時已考慮到同學若一旦因疫情而要在家中上網課的應變。課程由十一月開始,第一及二堂均可按計劃進行實體課,但往後的課堂基本上都只能以網課形式進行,故兩級的學習內容基本上都是依安排好的應變計劃來進行,同學們以預早分派了的智能廢物箱製作套件,在家中進行相關的理論、裝砌及編程學習。大部份班別則於四月份開始上實體課時在校完成整個作品的測試。總結而言,同學們均對廢物箱製作顯得十分有興趣及投入,部份遇有技術困難的同學亦可於最後的實體課時在導師的協助下得以完成。

(c) 魚菜共生單元: 在過去的課堂中導師均會引入不同與環保和生態發展主題的桌上遊戲,使學生有更深刻的認識,從而達致提升學生對愛護自然及環保意識。此外,導師亦有加入與課堂相關的科技數據測量,能使學生了解如何管理魚池的生態,效果理想。預計來年會繼續加強環保教育及相關課程,加入溫室種植元素,以培養學生成為環保愛自然的良好公民。

- (3) 初中聖經課 – 蒙神的恩典,三間教會與學校合作以團契式運作,課堂以小遊戲、影片/詩歌、講道及分組討論等,活動能提升教學效能,讓學生更喜歡上聖經課。由於新冠狀病毒疫情不穩,日後仍有機會停課,課堂亦要準備在網上進行,將會在 Google Meet 點名,再發放 ZOOM 的連結,以便在 Zoom 分組。下個學年 20/21 將會有四級學生可以有堂會合作,希望更多學生能認識神,信主返教會。
- (4) 已增設更多 IT 硬件(例: APPLE TV),配合同事間交流,讓同事能更順暢地於教室進行 IT 教學。
- (5) 監察應用學習課程運作 – 本學年有 7 名同學就讀不同應用學習課程,根據院校提供的出席和學業成績記錄,平均出席率達 98%;85%同學獲優良成績。同學亦回應有關課程內容及教學,均感滿意。此外,學校亦能同學提供額外核心科目支援。
- (6) 四十周年校慶預備工作:校慶年主題元素為「感恩關懷良善」,期望同學在逆境中仍能以正向態度面對,並以「學習一行動」實踐關懷、感恩、良善之心。在籌備階段,收集了各科組因應以上主題而提議的方案,經統整之後,來年將與各項課程結合,讓同學在校慶年期間有深刻的體驗。
- (7) 開展聯校科目籌備工作:已安排體育科老師出席有關介紹會,了解其操作。唯由於二月份教育局推出「優化高中核心課程」文件,學校需要重新部署高中課程規劃,包括「三選修科」選項。由於茲事體大,學校需用更多時間作全盤部署,包括聯校科目的安排。

(丁) 範疇一總結與展望:

整理而言,為了讓同學有多元化、廣濶的學習經驗,學校繼續於 20/21 學年籌劃了不同的校內、校外多元化課程。可惜在疫情持續下,實體上課仍然受到影響,而半天上課亦令課時不足,學習進度緊逼,校外活動更是無法進行。展望下一學年,仍難以恢復全面全日實體上課,學校仍需作兩手準備,屆時學校靈活調動各項安排。隨著幾項 QEF 計劃的推行,來年將有更優質的基建,

包括 STEMaker 中心、體適能中心、智能溫室、地理智能沙箱系統等，學校仍會繼續探討開展更多新的課程，為同學提供更多元化的課程經歷。隨著「優化核心科目」、及「國安教育」的施行，學校亦會於下一學年起部署及施行相應改動，期望在整體課程的規劃上，適時適度作出調整。

(II) 關注事項二：「學生支援」範疇 — 培養正面文化及提升正向生命經驗：審慎、謙遜

(甲) 相關工作策略：

- (1) 學生領袖的指導與培訓重點會配合學校培育主題「審慎思考・謙遜自持」
- (2) 引入更多校外資源，豐富學會及其他課外活動的多元性，並增加課外活動中有關職業體驗的元素。
- (3) 學生領袖訓練方面，會與社工協作「栽種和平」課程，讓學生學習處理人際關係，更懂得審慎和謙遜。
- (4) 「網樂達人計劃」
- (5) 訓輔周：主題為審慎思考
- (6) 福音周將以主耶穌的謙卑為主題。
- (7) 透過各項生涯規劃活動(例如：理財劇場、中六升學輔導日)，同學以審慎的態度作思考及作出決定。
- (8) 設立 MBTI 小組，建立部份中六同學的自信，並認識自己的優點與可改善的地方，作為未來生涯規劃方向的考慮基礎。

(乙) 量性評估：周年計劃教師問卷及 APASO 問卷：

評估：從周年計劃教師問卷，同事整體而言對正向文化的推動工作，大致持正面的態度。(補充：周年問題的題目設計，並非就(甲)部每一項目作出調查，而是就較整體推動正向文化的策略和效能收集教師的回應)。

1. 學校措施能夠清晰傳遞本年度主題：「審慎思考 謙遜自持」。(69.1%)
2. 學生明白審慎處事的重要性。(57.5%)
3. 學生明白謙遜情操的重要性。(52.7%)
4. 學校推動「正向文化及正向生命體驗」相關的教育活動具有一定的成效。(70.9%)

另一方面，學校亦每年運用 APASO 工具以了解同學的社交及情意表現。中一至中五級學生於 5-6/2021 填寫 APASO 問卷，中六級學生則於 12/2020 填寫。全校共 691 位同學完成問卷，約佔李中整體學生人數 96%。

透過 APASO 問卷，發現本年度的中一級於多個範疇如：「自我概念」、「獨立學習能力」、「道德操守」、「人生目標」等均低於全港常模。然而中五級於「成就感」、「獨立學習能力」、「道德操守」及「目標設定」則顯著地較全港常模為高。然而，全港常模已是 2010 年的數據，所以或未能準確地反映本年度全港性真實表現。

(丙) 描述性評估：

(1) 學生領袖指導與培訓

本年度因疫情關係，學生會及四社的活動大受影響，陸運會也被迫取消，因此可讓四社幹事發揮領袖才能的機會不多。不過，四社首次改用網上形式舉辦社員大會，而學生會多項活動亦利用網上進行，學生領袖在限制之下仍能思考不同的可能性，發揮創意，值得嘉許。而學生會各幹事亦虛心受教，接受顧問老師的指導，做到「審慎思考，謙遜自持」。

(2) 課外活動職業體驗元素

一如既往，學會及興趣班均引入更多校外資源，以豐富活動內容的多元性，也增加課外活動中有關職業體驗的元素，如化妝、咖啡沖調、外語、動畫及遊戲製作等，以助同學培養不同的興趣及發展不同的技能，也能就個人生涯規劃作出初步探索。惟本年度因疫情影響，興趣班改以網上錄播形式進行，時間較具彈性，讓同學自由參與。不過同學的參與率不高，而據問卷調查，同學不參與的主因是沒有時間。在疫情的影響下，同學需要較多心力處理學習問題理所當然，所以學校會繼續提供較具彈性的方式讓同學參與課外活動，也會作更多宣傳及鼓勵，讓同學有更平衡的學習生活。

除此之外，在試後活動及暑假期間，課外活動委員會與聖雅各福群會合辦「智·營工作坊」，工作坊以網上形式舉行，期望能讓同學認識人工智能基本概念和營養知識，並透過開發「智營 Apps」增強同學的分析能力及主動性，另一方面能建立健康的飲食習慣。活動完結後，參與同學需與其他同學分享其學習成果。

(3) 「栽種和平」課程：而本年度與社工合辦「栽種和平」課程，學生領袖透過三節小組活動，發掘自己值得欣賞的地方及了解更多覺察和控制負面情緒的技巧，探索使用和平的方式解決問題以達致「雙贏」。這正好回應本年度學校主題——「審慎思考，謙遜自持」，他們明白到要思而後行，在領導團隊時要能和平協商、合作，以致可以達成目標。學生領袖之出席率高達九成二，而據問卷調查，學生領袖們大致認同課程能達到目標。而按前測及後測的比較，同學對自己的領袖能力的認可有見提升。來年會繼續與社工合作相關課程，並集中在「關懷」及「良善」兩方面作更多反思，以致學生領袖更能貢獻自己，服務他人，關愛社群。

(4) 「網樂達人計劃」：因疫情原故，本計劃將延至 2021-2022 年度舉行。

(5) 訓輔周：主題為審慎思考：全校約有 30%同學參與是次活動，當中有約 25%參與三項或以上，每一項活動均可簽署摘星。從同學提交作品及報告所見，同學也有反思，故活動成效令人滿意。

(6) 福音周主題是「謙卑是蒙福的秘訣」，回應學校主題，再聚焦以「謙遜」為主軸，效法主耶穌，學習並追求「謙遜」的美好情操。活動包括詩歌點唱、匯基書院師生交流見證分享和陳加恩校長主講的佈道會，從功課上可看見同學都有都正面回應及有得所著。

(7) 透過各項生涯規劃活動(例如：理財劇場、中六升學輔導日)，同學以審慎的態度作思考及作出決定：因疫情生涯規劃於校內進行直播，整體上學生同意此劇場有助他們了解到生涯規劃的

重要性。初中的理財劇場改為講座，主題為窮小子富小子「青少年理財」，豐富初中同學理財知識。中六升學輔導日以個輔導方式在網上進行，同學經過面談後大都能夠對自己和前路更清晰，並再花 時間作進一步思考，更正從前的計劃。

(8) MBTI 小組：因疫症緣故，混合網上與面授方式進行講解，及後不定期跟進學生情況。同學表示能加深對自己的認識，有助規劃升學計劃。

(丁) 範疇二總結與展望：

本學年持續因疫情停課，實體上課亦只限半天上課，影響了大部份實體學生活動。學校汲取了上一學年的經驗，已加透過網上形式進行不同學生成長支援工作，但始終有其限制。至今本地疫情持續受控，期望來年縱未能全面復課，亦能以半天實體形式上課，學校期望能重建較有規律的校園學習生活，加強對同學(特別是初中同學)的支援，在有限的時間空間內，增加師生互動的機會。另一方面，亦配合下學年舉行四十周年校慶，期望以正向價值為主線，在課程經歷上培育學生，縱在逆境中亦能有更多正能量。

(III) 關注事項三：「行政管理」範疇一優化校園空間、網絡教學基建及教學行政架構。

(甲) 相關工作策略：

- (1) 建立 GYM ROOM
- (2) 建立 STEMAKER 中心
- (3) 加強網絡教學基建及設備
- (4) 優化 IT 系統或流程，提升對學校行政的支援(例如：中一家課通知、欠交功課訊息)
- (5) 整合教學發展行政架構，(包括三副校長、KLA 統籌主任的結構)
- (6) 優化行政程序文件
 - 教師行政手冊
 - 職員行政手冊
 - 行政及重要職務程序手冊

(乙) 量性評估：周年計劃教師問卷：

周年計劃教師問卷回應(正面回應(4),(5),(6)選項的總和%，下同)：

1. 建立 GYM ROOM 及 STEMAKER 中心(86.9%)
2. 加強網絡教學基建及設備(87.3%)
3. 整合教學發展行政架構(74.6%)

(丙) 描述性評估：

- (1) (2) GYM Room 及 STEMAKER 中心，於一月份獲優質教育基金通知獲撥款，並於下學期間進行相關的招標程序，同步由負責老師一同商議兩個房間的設計、硬件配置。有關工程已於暑假期間開展，並於新學年初可供使用。

(2) 加強網絡教學基建及設備：本學年已增添戶外 LED 顯示屏、新增 NOTEBOOK、IPAD 及 APPLE TV，借給老師及上課使用。在網絡設備方面，亦加強網絡直播器材、更換禮堂影視器材、更換舊網絡交換器。

(3) 全面統一使用 Google Meet 及 Google Classroom 作為網課平台及網上呈交家課平台，並由 IT 小組全力支援。除了應用電子通告系統之外，亦適當利用推送訊息功能即時通知家長重要或緊急的訊息，當中包括中一家課通知及欠交功課訊息。

(5)-(6)：經過多次討論及收集意見，本學年為三副校長、KLA 統籌主任架構，完成了規劃。並因為新的架構，更新了相應行政手冊。副校長的晉升程序亦已完成，唯張廸生副校長後期向學校請辭，轉任他校校長職位。學校臨時改變餘下兩位副校長職務，並經與法團校董會商議，加入助理校長職位，輔助校長，一同發展校務。

(丁) 範疇三總結與展望：

範疇三的主要目的，是透過新增資源，以達到優化行政，令教師有更多空間；提升學習設備及環境，促進學習。本學年中段(1/2021)，本校陸續獲 QEF 批出數項計劃，學校即啟動相應工作，預備於暑假至下學年開，可完成各項硬件和基礎建設，並能配合課程的開展。

因應疫情持續網課的需要，本學年學校投入了不少資源，增強網絡教學、IT 教學的硬體，整體而言，能配合教師在這方面的需要。

在行政方面，學校規劃了新的行政架構(KLA 協調主任)，亦因時制宜引入了助理校長職位，期望未來在行政、推動課程變革、優化教學方面均注入新的動力。

報告總結及前瞻

本學年為極具挑戰性的一年，總結而言，有以下三大項：

1. 疫情持續：教學規劃及學生支援的限制甚大；防疫安排不斷改變，在學年期間分別經歷過 1/3，2/3 學生可實體回校的情況，亦大大增加了應變行政工作的壓力；
2. 教育局於學年中推出重大課程變革指引 - 「優化核心科目」、「國安教育」；
3. 急劇出現的教師離職、提早退休現象。

在全體同工的共同努力下，學校穩住了局面，維持學校運作；另一方面，亦需迅速部署，開展各規劃，以回應重大改革措施。面對中層管理人員的變動，除了按原已部署的人事繼任安排進行外，亦因時制宜，引進「助理校長」職位，以作應對。

來年發展：

以下概述三個範疇的下一學年發展重點項目：

學與教範疇

啟動「課程及教學發展會議」，持續優化課程及教學；
規劃「優化核心科目」課程，並作相應的人力資源及課程部署；其中包括中四級試行單元 OLE 課程；
引入並跟進國安教育的施行；
延續中一、二級校本 STEM 課程；中二級引入溫室智能栽種課程；
配合 QEF 計劃，推展 STEM、體適能課程；
於初中引入家居技能及財政資源管理單元課程。

學生支援範疇

配合校慶年主題，繼續推行正向價值教育，包括：
全新版學生手冊，注入更多正向元素；
營造有序的校園生活；
加強初中級班級經營；
增加對師生互動關懷的空間：調整周會次數，增加班主任課節)；
「一校三堂」模式繼續推展，並會作中期檢討，又引入更多人力資源與學校及堂會合作。

學校管理及環境範疇

運用 QEF 及其他資源，規劃中期校園正向環境，以營造一個有助同學正向學習經歷的環境；
按國安教育要求，修訂相關行政程序；

十. 財政報告

本年度教育局撥款之擴大營辦開支整筆津貼連同利息、外借校舍租金，及處理學生書簿、車船津貼、學費減免等之總收入共\$7,871,706.28，而上年度有餘款\$3,899,437.03，減去全年支出共\$7,282,122.58，本年度餘款為\$4,489,020.73。詳盡資料，參看附錄 I。

**EXPANDED OPERATING EXPENSES BLOCK GRANT (“EOEBG”)
FINANCIAL STATEMENT FOR THE ACCOUNTING YEAR ENDED 31 AUGUST 2021**

INCOME	\$
Grants received – School specific	5,820,842.00
- Non-School specific (Baseline Reference)	<u>2,038,783.00</u>
Total grants received	7,859,625.00
Other income	<u>12,081.28</u>
TOTAL INCOME	7,871,706.28
EXPENDITURE	
- School specific	(5,692,495.29)
- Non-School specific	<u>(1,589,627.29)</u>
TOTAL EXPENDITURE	(7,282,122.58)
Surplus/(Deficit) for the year	589,583.70
Surplus brought forward from previous period/year	3,899,437.03
Surplus carried forward to next year	<u><u>4,489,020.73</u></u>

NAME OF GRANT	Current Month	Accumulated	Income	Budget Amount
	Expenses			
1. EOEBG	\$	\$	\$	\$
Administration	390,179.29	4,113,719.39		4,044,216.00
CEG	0.00	547,000.00		638,461.00
Composite Information Technology Grant	70,568.00	434,232.90		490,804.00
Air-Conditioning Grant	533,295.00	533,295.00		533,295.00
School-based Management Top-up Grant	0.00	62,782.00		100,350.00
School-based Speech Therapy Admin Recurrent Grant	272.00	1,466.00		13,716.00
Basic Baseline	(189,089.12)	1,589,627.29	☆ 45.00	2,038,783.00
	805,225.17	7,282,122.58	45.00	7,859,625.00
☆ Handling Allowance from WFSFAA \$45				
Basic Baseline Expenses Breakdown				
School and Class	(416,172.22)	378,276.81		
Chinese	308.40	24,927.90		
Putonhua	0.00	650.00		
English	68.00	27,899.15		
Mathematics	0.00	4,820.00		
Chinese History	241.00	2,789.10		
History	0.00	5,527.50		
Geography	425.20	5,931.95		
Life Education	89.00	9,786.90		
Social Studies	70.40	2,293.40		
Liberal Studies	46.00	17,637.10		
Physics	0.00	17,331.53		
Chemistry	89.90	9,163.00		
Biology	3,485.20	58,273.68		
Integrated Science	184.60	18,871.50		
Religious Studies	865.30	19,296.03		
Economic	0.00	2,872.00		
Commerce	360.90	5,232.70		
Music	84.80	5,768.54		
Visual Art	1,032.80	7,756.40		
Computer Studies	0.00	1,557.00		
Design and Technology	303.00	14,597.88		
Physical Education	5,410.90	34,037.40		
Discipline and Guidance Board	773.50	30,694.45		
Academic Board	16,120.00	53,095.00		
IT Board	38,668.00	319,785.90	Remarks:	
Civic Education	0.00	0.00	Reserves Account 1/9/2020 Bal b/f	
Careers Guidance	0.00	6,700.00		
Religion	6,100.00	16,998.80	Add:	
Staff Development Team	4,000.00	8,916.80	Surplus for 2021	
Star Scheme (摘星計劃)	0.00	1,630.50		
ECA	90.70	3,503.78		
School Environment Development Team	142,265.50	375,909.39		
Library	700.00	33,495.20		
School Based Management	0.00	0.00		
Lift Maintenance	5,300.00	63,600.00		
Reserves Account		0.00		
	(189,089.12)	1,589,627.29		
2. Grant outside EOEBG				
Supply Teacher Grant	0.00	58,982.00		58,982.00
Home SH Co-operation	0.00	25,740.00		25,740.00
SB After SC Grant	107,542.80	124,710.80		195,000.00
TRG-Annual	0.00	5,034.00		1,150,849.94
TRG-Optional	263,581.65	4,464,589.21		9,361,505.69
Learning Support Grant	106,841.01	666,375.92		567,526.85
LWL	141,376.00	709,295.47		1,814,312.00
SASG	130,452.00	130,452.00		172,250.00
Diversity Learning Grant	5,880.00	66,535.00		56,798.90
Diversity Learning Grant (Applied Learning)	0.00	59,355.00		59,355.00
Moral and National Education	0.00	0.00		0.00
IT STAFF SUPPORT GT	(9,385.00)	319,559.00		133,149.58
SEO Grant	37,099.65	445,195.80		747,453.00
Promotion of Reading Grant	(30,772.00)	59,575.70		67,264.90
One-Off School-Based Speech Therapy - Set-Up Grant	794.00	12,454.00		12,454.00
Hong Kong School Drama Festival	0.00	3,600.00		3,600.00
One-Off Gift Book Pilot Scheme 2020	0.00	26,664.20		26,664.20
Special Support One-Off Grant on Anti-Epidemic	0.00	51,310.00		51,310.00
NCS Students Support Grant	0.00	83,472.00		150,000.00

中華傳道會李賢堯紀念中學
2020-2021 多元學習津貼 財政報告書

科/組	課程/活動	目的	受惠學生 人數	日期	預期產出	財政支出(\$)
中文科	拔尖課程	提升同學閱讀寫作能力	中四:12 人	31/10 – 10/4	完成指定教材	4,500
文學科	拔尖課程	提升同學文學欣賞能力	中四:16 人	29/20 -5/21	完成指定教材	3,600
企財科	拔尖班	增進同學對企業營商環境認識	中五: 10 人	1/20	完成指定教材	3,582
中文科	拔尖課程	提升同學閱讀寫作能力	中五:10 人	9-12/19	完成指定教材	5,400
地理科	拔尖課程	提升同學考察能力	中五:12 人	10/20-4/21	完成指定教材	11,775
物理科	拔尖課程	增進同學對天文物理的理解	中五: 12 人	7/2021	完成指定教材	5,880
企財科	拔尖班	增進同學對企業營商環境認識	中六: 8 人	10/20-3/21	完成指定教材	8,698
通識科	拔尖課程	認識大灣區	中六:15 人	2/21	完成指定教材	2,700
中文科	拔尖課程	提升同學閱讀寫作能力	中六:20 人	9-12/20	完成指定教材	10,500
物理科	增潤課程	增進同學對天文物理的理解	中六: 6 人	11-12/20	完成指定教材	4,500
歷史科	拔尖課程	增進同學對歐洲歷史的理解	中六: 24 人	9/20-3/21	完成課程教材	5,400
					總數:	66,535

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃

活動報告表

學校名稱：中華傳道會李賢堯紀念中學

負責人姓名：古詠雄 聯絡電話：24204141

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共名 (包括 A. 領取綜援人數：53 B. 學生資助計劃全額津貼人數：185 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：76 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 初中中英數增潤基礎班	40	136	38	95%	7/2021	52,069.8	測驗	NA	
2. 生命教育日營	11	42	20	98%	7/2021	10,860	學生問卷	NA	
3. 高中核心科目支援計劃	2	7	2	97%	10/2019-1/2020	21,648	學生問卷	NA	
4. 籃球訓練計劃	0	0	16	98%	10-2020-8/2021	40,133	教練評估	NA	
活動項目總數：_4									
@學生人次	53	185	76		總開支	124,710.8			
**總學生人次	314								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 ☒ 」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		☒				
b) 學生的學習技巧		☒				
c) 學生的學業成績			☒			
d) 學生於課堂外的學習經歷	☒					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		☒				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		☒				
g) 學生的自我照顧能力		☒				
h) 學生的社交技巧	☒					
i) 學生的人際技巧		☒				
j) 學生與他人合作		☒				
k) 學生對求學的態度		☒				
l) 學生的人生觀			☒			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	☒					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						☒
o) 學生的歸屬感			☒			
p) 學生對社區的了解						☒
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						☒

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

☒ 合資格學生不願意參加計劃；

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☒ 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

沒有意見
