

中華傳道會李賢堯
紀念中學
學校報告

2023/2024

(1) 我們的學校

辦學宗旨

我們致力：

1. 教導學生認識基督教信仰的基本信念，愛神愛人及榮神益人。
2. 培育青年成為對社會有貢獻的良好國民。
3. 以基督精神及聖經真理，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。

信念

我們相信教育是尊貴的，是刻意經營的工作，並且要持之以恆。一直以來我們秉持著以下的信念教導學生，勉勵他們成才：

1. 珍貴每一個學生— 珍惜學生，重視個人的獨特性；
2. 欣賞努力— 欣賞師生付出的努力，肯定教學過程的重要；
3. 獎勵成果— 嘉許及共享良好教與學的成果。

學校簡介

本校為中華傳道會主辦第二間津貼中學，以李賢堯紀念中學命名，藉以紀念已故李賢堯先生對基督教教育的貢獻。李賢堯先生哲嗣李銘標先生成立李賢堯基金，並捐助李中開辦費一百六十萬元。於一九八一年九月，李賢堯紀念中學正式成立，由於當時校舍建築工程尚未完成，第一年的六班中一暫借鄰近之栢立基教育學院校友會李一諤紀念學校校舍上課，至八二年九月，正式遷入葵盛盛福街一號現址。

學校管理

法團校董會由熱心教育人士組成，成員來自不同界別，包括專業會計師、律師、大學教授、教育專業人員、家長代表、教師代表、校友代表及社區的獨立人士，為培育莘莘學子共同努力。

八個學習領域的課時

學習領域	課時百分率
中國語文教育	17.9%
英國語文教育	17.9%
數學教育	13.3%
個人社會及人文教育	18.8%
科學教育	12.1%
科技教育	5.5%
藝術教育	6.7%
體育	5.0%
	97.2%

實際上課日數

本校在 23/24 年度，中一至中三級在校曆表的上課總日數和供授課用的總上課日數：

上課總日數：190 天

整學年課堂授課日數：149 天

班級組織

本校在 23/24 年度各級開設的班別數目及男女學生人數如下：

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
人數	127	120	118	113	120	108	706

我們的教師

教師資歷：

23/24 年度教師的數目及學歷如下：(中學概覽)

	23/24
校長及教師數目	61
碩士學位或以上	25
學士學位	36

教學經驗

	23/24
超過 10 年	44
6 至 10 年	5
3 - 5 年	2
0- 2 年	10

我們的學與教

課程及教學發展會議

課程及教學發展會議(CTD)之構成包括負責策劃學與教之副校長及各關鍵學習領域(KLA)的代表，共同策劃及推行本校有關學與教之發展。議會定期召開會議，共同商討及制定各項提升學生學習水平及教師教學效能的措施，並檢討各項措施的執行狀況及推行優化。

高中學制

本校高中學生在三三四的學制下，必須修讀四個必修科目(中文、英文、數學、公民與社會發展)及三個或兩個選修科目，中六時應考香港中學文憑試。本校採用組合形式，讓學生更有彈性地修讀選修科目，達致「理中有文，文中有理」的理念。本校並提供應用學習課程，讓同學於傳統選修科目以外，有更廣的選擇。學生亦可以取代原有的選修科目或以增修的方式修讀應用學習課程科目。本學年更開設修讀體育科及音樂科文憑試的選項，讓有志於體育或音樂科的學生有更多選擇。

學習和教學策略

強調多元化的教學，鼓勵合作式的學習，以增加師生及生生之間的互動，並籌辦不同形式的全方位學習活動，著意增強學生的創造力和批判思考能力，豐富學生在價值觀教育、生涯規劃、社會服務等範疇的學習經歷，並全力發展學生自學精神，達致「終身學習」的理想。

每所教室均配置先進的資訊科技及大型投影設施，方便老師隨時進行資訊科技及STEAM的教學，與時並進。學校亦已經購置了充足的平板電腦，並於全校設置無線網絡，師生可以隨時進行流動學與教。由本學年起，學校將逐步引入BYOD，師生可以隨時進行流動學與教。

老師積極進行校本教研及課研工作，著重培養學生懂得學習，並擁有主動學習及自學的能力。老師因應學生能力及需要剪裁課程，提供分層次的學習材料，照顧學生不同能力及學習差異，以順利銜接高中課程。

初中中文、英文及數學等主科目，因應學生能力及需要分組教學，以減低師生比例，讓老師更能關顧學生的學習需要。

閱讀策略

圖書館空間寬敞及設施完備，為學生提供一個優良的閱讀和學習空間，並讓學生享受閱讀的樂趣。

圖書館亦已進行數碼化管理多年。圖書館館藏豐富，滿足學生不同的閱讀興趣及學習需要。為了進一步培育學生的閱讀習慣，本校設全校早晨閱讀課。

除了初中的「跨科文章閱讀計劃」，圖書館亦會舉辦多元化的閱讀推廣活動，例如午間閱讀分享茶座(Library Cafe)、「閱讀報告獎勵計劃」、「閱讀多 FUN 獎勵計劃」、作家講座等。更不時與學科協作籌辦主題活動，以提升學生閱讀及自學的能力。

語文政策

本校的教學語言政策，採實事求是方針，由中一起以漸進形式引入英語延展活動，及以英語教授個別科目，以期將來銜接高中課程時，數、理科以英語為教授語言。為提供更豐富的英語學習環境，本校共聘請三位外籍英語教師，在課堂內外，增加同學聽、說英語的機會。另外，英文科亦引入部份校本自編課程，提升學生的英語能力，應付各科的不同學習需要。

除了英文學習外，本校近年亦加強學生於中文書寫、分析、表達方面的訓練，要求同學多作具深度的思考及評論，以裝備同學成為具良好溝通及推論能力的未來社會棟樑。

為進一步增強學生的中英文語文能力，透過不同項目，例如閱讀科普及跨科研習篇章或報章社論、學習英語拼音、練習以英語作日常應對、加強英文詞彙的掌握等，讓學生在讀寫聽說各方面下功夫，以助他們有效地學習，在公開試中取得優良成績。

課程特色

本校悉心設計課程，使學生能在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡發展。本校更積極回應課程改革，初中教學過程以培育學生高階思維技巧、分析力、創造力、語言能力及協作精神為主，提供多元課程，加強學生在 STEAM、學習策略、家居技能各方面的知識，以期打好學習基礎，為高中課程作好準備。

學生支援及培育

我們秉持耶穌基督的精神、公平及仁愛原則，建立優良校風，期望學生能有獨立自主精神及組織能力，並以自我管理為目標。我們相信「純樸校風·積極學風·嚴謹教風」是學生成才的基本要素。

學生培育會議

本校成立學生培育會議(Pastoral Care Meeting)，由不同相關委員會主席(包括訓輔委員會、課外活動委員會、宗教事務委員會、升學及就業輔導委員會、班級經營小組)組成，定期舉行會議，全方位檢視學生成長需要及情況，再推動各委員會、班主任會一同努力，從不同層面，整全配搭，關顧學生各方面的成長。

基督教全人教育

本校為一所基督教中學，注重學生靈命之培育。除宗教教育科外，透過基督徒教師信仰之實踐，以及於早會、周會分享訊息，還有透過佈道會、福音周、早晨讀經、祈禱會、生命成長小組和福音營等活動，幫助學生明白福音真理，體會基督的愛，歸向真神，陶造生命，得著豐盛人生。近年採用「一校三堂」策略，引入外間資源，建立學生信仰生命。

訓輔導工作

為培養學生優良品德，特設立訓輔學生長團，訓練學生獨立處事及發展領袖才能。本校為中一同學舉辦迎新會、暑期研習班、「大哥哥大姐姐」計劃、各類成長小組及生活技能訓練，以便同學於升中初期有更好的適應。

另外，本校設有生活教育科，透過各項活動及義工服務，讓同學能挑戰自己，考驗堅毅精神，認識自我，發揮潛能，建立正確的道德價值觀、良好品格及積極人生觀。為幫助同學均衡成長，本校亦設有「摘星行動」獎勵計劃，鼓勵同學積極參與各項活動，全人發展。

多元活動

本校為學生提供多元化的課外活動，旨在啟發學生的創意思維、加強學生自信心及發揮潛能，並藉此增加同學的溝通能力，使他們學會關懷別人與服務社會。

本校目前設多個學會及興趣班，分別為同學提供學術、音樂、體藝、制服部隊及義工團隊等多元化的課外活動，以兼顧不同學生的才藝潛能。本校會安排中一級同學有系統地接受多元化的音樂、體藝或服務團隊訓練，以培育學生的興趣及多元智能。此外，本校亦有系統地進行領袖訓練，領袖訓練課程、良師啟導計劃等，以提升同學的領袖才能。

學校亦設有學生會，除了為同學提供福利服務及積極與區內友校聯繫，更協助引導同學關心學校、社會、國家，增強同學對學校的歸屬感，並培養良好的校風及公民意識，將活動伸展至校園外。本校每年均組織文化學術交流團，過去曾到訪新加坡、台灣、韓國、內蒙古、日本、北京、上海、澳洲及英國等，以擴闊學生視野。

全方位活動

為了擴闊同學的學習經歷，讓他們走出校園，並透過親身的體驗，掌握有關價值觀教育、生涯規劃、社會服務、體育及藝術等學習領域的課題，學校為全校同學舉行全方位學習活動。

升學及就業輔導

學校希望幫助同學了解自己、認識最新的升學或就業要求，俾能建立夢想，訂定目標、為將來作出短期及長遠的計劃。為此，我們於各級提供校本生涯規劃課程，舉辦不同升學輔導活動，包括生涯探索小組、職場參觀，面試工作坊等。

家校合作

教育下一代，家長和教師皆責無旁貸。為結合教師和家長的力量，本校於一九九八年成立家長教師會。由開始籌備迄今，本會舉辦了不同的活動，家長教育方面有家長學堂，內容包括一系列家長講座、家長工作坊；聯誼性質活動有燒烤晚會、親子大旅行、烹飪班；交流活動包括家校合作交流會、與校長真情對話。本會更設立緊急援助基金及獎學金，幫助有需要的同學及獎勵成績優秀的同學。家長校董參予法團校董會工作，同心發展校務。在家校合作下，一起創造更美滿的學習環境，讓同學愉快地成長。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：深化課程發展，持續為同學提供更多元化學習經歷外，強調科技教育、跨課程語言(LAC)及聯課活動與課程的結合；特別強調以課程為學生經驗，推動同學積極參與學習過程

成就

目標一：加強科技教育

1.1 中一校本課程中推行「物聯網」單元，加強同學基礎認識

課程內容著重物聯網的基本原理、感應器收集數據的應用、利用編程處理已收集數據的概念、並如何回應不同情境。課程已於 10/2023–3/2024 完成。同學普遍已對物聯網有基礎的認識。課程亦著重實作及參與，同學們都樂於參與其中、動手實作，絕大部分的同學都已能夠利用簡單硬件連接及圖像化編程完成不同的物聯網簡單項目。此外，課程當中同學若遇到困難或問題，同學亦要學習嘗試不同方法去解決問題，增加了同學的解難能力。

1.2 中二校本課程中推行「物聯網」單元，加強同學物聯網在生活上的應用

課程內容著重同學已對物聯網的基本原理、感應器的應用和編程有一定的認識，故進一步與討論探討物聯網在日常生活中的應用。課程已於 10/2023–3/2024 完成。同學普遍已能將物聯網科技應用於日常生活的例子中。課程亦著重實作及參與，同學們都樂於參與其中、動手實作，絕大部分的同學都已能夠利用硬件連接及圖像化編程完成不同的物聯網的進階應用。此外，課程當中同學若遇到困難或問題，同學亦要學習嘗試不同方法去解決問題，增加了同學的解難能力。

1.3 推行 STEAMaker Group，培訓對科技有興趣的同學小組

在現今科技迅速發展的時代，培養學生的創新能力、技術和知識變得尤為重要。為此，我們推行「STEAMaker Group」，一個專門培訓對科技有興趣的學生而設的小組。我們希望通過這個小組，啟發學生的創造力，增強他們解決問題的能力，並提升他們在未來職場中的競爭力。

本學年「STEAMaker Group」舉辦了各類活動和工作坊，涵蓋 3D 打印、機器人設計、編程基礎等實用技巧。同時，學校還邀請了業界專家進行工作坊，分享最新航空業及電動車製造業趨勢及提供實踐經驗。此外，學生亦有機會參加各類科技相關比賽和到香港科學園參觀，增廣見聞。

通過參加「STEAMaker Group」，學生不僅能獲得實用的技術知識，還能培養團隊合作精神和自主學習能力。學校期望這個小組能成為學生展示創意的平台，激發他們對科技的

熱情，並激勵他們在未來的學術和職業生涯中積極探索和創新。

1.4 推行 Innovation Lab 課程，加強編程、人工智能教育

在現今科技迅速發展的時代，編程和人工智能逐漸成為未來職場的重要技能。為此，我們於本學年推行了兩個「Innovation Lab」課程，專注於加強編程和人工智能教育，以培養學生的創新能力和技術素養。

第一個「Innovation Lab」課程是航空模型製作與科學原理課程。課程結合了手工製作技巧和科學原理的學習，為中一學生提供了一個豐富的學習體驗。課程中學生學習如何使用不同的材料和工具來建造各種航空模型，例如紙飛機和飛行器模型等。這不僅培養了學生們的手工製作技能，還激發了他們的創造力和想像力。在製作過程中，學生們學習如何選擇適當的材料和設計飛行器的結構。他們將探索不同的翼型、機身形狀和控制系統，以提高飛行器的穩定性和性能。同時，他們還學習如何進行測試和調整，以使飛行器達到最佳的飛行效果。

第二個「Innovation Lab」課程是 AI 機器人編程。內容包括機器人元件、自動導引車知識、人工智慧知識、5G 網路和機器通信等理論，配合實際操作學習，包括構建用於控制機器人的 PC、集成零件、程式設計和編碼課程等。緊隨其後的是一系列挑戰項目（例如可持續性、文化遺產、音樂等），學生不僅會感受 STEAM 的樂趣，還可發掘自己的潛力，透過所學到的 STEAM 知識在現實生活中提供解決方案，增加其信心為社區做出貢獻。

通過「Innovation Lab」課程，學生將能夠掌握實用的編程技巧和人工智能知識，並具備處理複雜問題的能力。我們期望這些技能能夠幫助學生在學術和職業生涯中脫穎而出，成為科技領域的未來領袖。

目標二：加強跨課程語言(LAC)及閱讀(RAC)

1.5 推行跨課程語言(LAC)，以其他科目為主題的語文學習。

已於 5/2024 於中五級各班進行三次 LAC 活動，活動題目為「Human Library」，內容包括邀請不同國籍的人士向同學分享不同國家的文化，以及他們如何融入香港的生活和文化。活動以英語進行溝通，同學除了可以學習運用英語聆聽及表達外，亦可以學習與不同種族的人們相處。此活動亦提供了一個場景，讓同學有機會學習運用英語，比起於一般課堂中的英語更為有效及有趣味性。

1.6 推行閱讀計劃，以跨科目為主題的閱讀學習

2023-2024 年度推行了主題式的跨課程閱讀，由中文科、英文科、視藝科和圖書館合作，於中一級進行共同閱讀主題——有關人物性格的成語 (idiom)。中、英文科安排在下學期初或以前，完成有關成語的閱讀或教學，配合圖書館展出的《老夫子笑學成語》(英文版)，以深化中文堂學習的成語知識及英文科在課堂上教授的 idiom。最後，視藝科在課

堂上指導學生完成有關人物性格成語的畫作，讓學生以視藝創作的形式表達學習成果——成語圖象化，深化所學知識。優良作品將在李中作品中展出。

目標三:加強聯課活動與課程的結合

1.7 推行 OLE day，包含各科的學習元素於 OLE 活動中；安排中五級同學大灣區考察

為了豐富同學的學習經歷，深化對學科知識的掌握，透過多元化的不同學習經歷，讓學生走出課室，對藝術、歷史、國情能有更深入的認識。學校為高中同學安排全方位學習活動如下:Career Sparkle、法治之旅及可持續發展之旅等多元活動工作坊。今年更安排全級中二及中六同學一同品嚐盆菜；一方面令學生認識香港的圍村飲食文化，而另一方面更凝聚師生；連結師生，建立和諧的學習氣氛。而學校為初中同學安排其他不同經學習經歷的活動，有助深化學生的知識基礎。例如：參觀香港博物館、香港科學館及多元文化體驗工作坊。

中五級的珠海航空科技探索之旅交流團；透過親身體驗，認識國家在航空科技達致的成就，從而提升國民身份認同感。是次活動令學生能走出課室，同學親身經歷及體驗國家在航空及各方面的發展及成就；提昇學生的國民身份認同。

1.8 促進各科之間的合作，推行各科之間的協助教學活動

「中四級跨科活動-中環文化之旅」:透過不同科目的合作（歷史、中國歷史、企會財科、公民科），推行各科之間的協作活動。透過是次跨科的活動，讓學生從歷史及經濟、社會發展的層面，明白香港扮演一個超級聯絡人的角色。

「中四級跨科活動-大館考察之旅」公民科與地理科合作：大館考察之旅。我們嘗試從城市設計及香港歷史去認識香港的法治制度及城市發展。

「中四級跨科活動-香港故宮文化博物館之旅」：中國歷史科及公民科透過是次活動，讓學生認識中國歷史文化遺產；有助提升學生的國民身份認同。

「中一級跨科活動-多元文化之旅」：透過南亞裔人士設計及帶領的體驗工作坊（Bollywood Dance 及 Human Library），讓學生明白及學會尊重多元文化。

初中人文學科（中史、歷史、經公社）共同協作設計有框架的習作紙；學生透過有系統的評估練習，建立學生綜合及歸納能力，更幫助學生懂得怎樣寫論據及推論。

目標四:深化課程發展

1.9.1 檢討 3X 選項的推行，讓能力較高的同學修讀

1.9.2 跟進 HMSC 科的實施

1.9.3 檢討應用學習課程的實施

已於課程及教學發展會議檢討 3X 班的推行及健懷科的實施，大致運作令人滿意，惟由於只是優化高中課程之首屆，同學於下學年才正式面對公開試，故需要於來年繼續檢討。

初步教師及同學均反映同學普遍樂於修讀健懷科，尤其對於文社科較強的同學。本學年有小部分 3X 的中五同學按自己的能力而選擇退選其中一科。此外，同學亦有不同的修讀取向，包括新增一科應用學習科目或將其中一科退選而轉為應用學習科目。無疑，3X 班的推行讓同學有更多不同修讀選擇及取向。

目標五：推動同學積極參與學習過程

1.10 要求各 KLA 及各科呈交「提昇學生積極參與課堂的教學策略」

初中人文學科透過 note-taking 方法讓同學主動參與課堂。同學在課堂上均要主動抄寫及組織課堂的材料。同學更學會怎樣用腦圖去組織及分類不同的資料。

初中：中國歷史及歷史推行三色筆教學策略，讓同學學會怎樣寫論據，提升學習的效能及學習動機。

建議：各科目須持之以恆，有系統的將教材及工作紙重組，好讓學生建立做筆記的習慣。

公民科：透過多元學習策略及分層工作紙設計；提升學習的效能及學習動機。公民科亦設計不同學習經歷的全方位學習日好讓同學連結及深化課堂的學習；提升學生的學習動機及參與度。

1.11 應用 Note-taking 技巧、用不同顏色筆間書（人文學科）、其他教學策略（其他科目）

初中人文學科（中史、歷史、經公社）共同協作設計以鷹架方式作分層習作紙；學生透過有系統的評估練習，讓學生建立學生綜合及歸納能力，更幫助學生懂得怎樣寫論據及推論。學生大多數可以做到寫筆記的五大要點（寫重點、符號及圖像、綜合貫通、整理及組織、顏色及標示）。

中史科與學習支援小組合作，參加教育局校本支援計劃的分層工作紙及課程調適，以中一級作試點，於上、下學期各有一次共同備課、觀課、評課。總結而言，學生初步掌握間書寫筆記的技巧，然而由歸納重點轉化成段落式寫作仍需努力，並持之以恆推行學生做筆記。

建議：擴展其他人文學科一同使用同一學習技巧，以使到學生熟習相關的方法。如能配合 BYOD(Bring Your Own Device, 下同)計劃，則更可在課堂上鼓勵學生做筆記。

反思

本學年的關注事項(學與教)，透過深化課程發展，提供多元化的學習經歷，著重科技及 STEAM 教育、發展學生的閱讀和語文能力及聯課活動與課程的結合，推動學生積極參與學習。

而為了達到以上目標，課程及教學會議(CTD)聯同各關鍵學習領域(KLA)及各科繼續提供「物聯網課程」、「STEAMaker Group」活動、「Innovation Lab」課程、「跨科目閱讀」、「跨課程語言」、「全方位學習日」、「優化高中核心科目」、與及各科應用不同的教學策略。各項工作大體上能順利完成，然而，以實證為本的精神，我們審視了不同的量性問卷數據，包括持分者問卷、APASO 問卷、KPM 數據。從這些問卷數據，對應本學年關注事項的重點目標。

根據持分者問卷，有 48% 學生同意「老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難」、47.2% 學生同意「盡力嘗試克服學習困難」、46.7% 學生同意「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善」、45.6% 學生同意「老師經常安排不同的學習活動」、37.6% 學生同意「經常認真地完成學習任務，包括功課」和 33.7% 學生同意「能主動學習」。另外，有 85.9% 教師同意「經常因應學生的學習進度調節教學策略」和「經常教導學生學習方法」。數據顯示教師經常盡力於教學上指導學生學習，學生亦願意努力學習。惟學生在主動學習方面仍需持續努力，故此，下學年在學與教範疇，仍需持續鼓勵學生主動學習及進行預習。

另一方面，根據持分者問卷，有 10.1% 學生非常不同意「經常在課餘閱讀課外讀物」和 40.4% 教師不同意「學生喜愛閱讀」。根據 APASO 數據，同學對「閱讀」的 Q 值只有 85，遠低於全港平均值。因此，下學年在學與教範疇，仍需持續提昇學生的閱讀風氣和鼓勵同學閱讀。

參照 KPM21 數據，高中學生參與全港與 STEAM 相關的比賽較明顯低於全港中位數。因此，下學年在學與教範疇，將會於中二級推行專題研習。期望學校於學生的初中階段已能夠及早發掘於 STEAM 方面有潛質的學生，培訓他們於高中時可能繼續參與比賽。

作為反思，本校教師非常著重為學生提供優質的課堂，在教學上花了不少功夫。學校近年在學與教的策略上亦著重提供多元化的課程和不同的學習經歷給學生。期望學生能夠享受學習、積極主動學習。惟回望經過數年的疫情和網課，學生未能經歷學校所提供的不少學習經歷。至 2022/2023 學年，學校才恢復全日上課，學校仍在不斷努力重建學生的課堂學習生活。疫情過後，更讓我

們反思，學校除了要提供不同的學習經驗給學生以迎接現今社會發展的趨勢之外，培養學生喜愛學習、主動學習、喜愛閱讀、擁有正確的價值觀更是不可或缺的一環。

回饋與跟進

展望下學年在學與教方面的發展，「深化課程發展，提供多元化的學習經歷，著重科技及 STEAM 教育、發展學生的閱讀和語文能力及聯課活動與課程的結合，推動學生積極參與學習」等仍然是學校需要努力的方向。

在策略方面，過去數年疫情的背景下，提升了師生使用 iPad 作學與教平台的速度。而教師於課堂使用 iPad 以促進學習的情況更加頻密。在各樣條件的配合下，學校決定由下學年起率先於中一、二級啟動 BYOD 計劃，並將逐年推展至全校。期望運用 iPad 這個工具，提升同學主動學習的氛圍。

除此之外，配合過去數年校本 IoT 課程的實踐，會於下學年起於中二級進行專題研習，期望同學運用設計思維模式，探討有興趣的題目，提出解決或改善方案，並付於實踐——建立主動學習、探究的精神。

期望來年，學校繼續提供不同的學習經歷給學生，進而培育學生思考如何運用已有的學習資源和經歷，有所產出及成果。學生能夠樂於學習，學有所用、共建社群。

過去數年疫情的背景下，提升了師生使用 IPAD 作學與教平台的速度。而教師於課堂使用 IPAD 以促進學習的情況更加頻密。在各樣條件的配合下，學校決定由下學年起率先於中一、二級啟動 BYOD 計劃，並將逐年推展至全校。期望運用 IPAD 這個工具，提升同學主動學習的氛圍。

除此之外，配合過去數年校本 IOT 課程的實踐，會於下學年起於中二級進行專題研習，期望同學運用設計思維模式，探討有興趣的題目，提出解決或改善方案，並付於實踐——建立主動學習、探究的精神。

不過，或因疫情影響，同學的閱讀習慣與風氣有明顯下降，這可從不同數據，甚至圖書館借書量等數據反映。有關推廣閱讀的工作須加大力度。

關注事項二：承接疫後復課，建立健康生活，進一步讓同學投入校園生活，承擔更多校園內職責，從而培育正確價值觀。

◆ 成就

目標一：推動更多同學(包括不同能力)積極參與校園生活，建立主權感

2.1 建立「人才庫」記錄，發掘同學潛能，以助老師及同學作更適切規劃，同學能均衡發展。為落實學生全人發展的願景，本校開展「人才庫」計劃，成功收集並整理學生個人課堂以外的「其他學習經歷」。各活動數據經整理後，於本年度分階段發放「學習歷程紀錄」，有系統地展示學生曾參與的活動、成就及各範疇的強弱。

過去年度的資料會已於9月上旬發放給學生，藉以進行反思及建立目標；年度中段的家長日發放上學期「歷程紀錄」，讓班主任、家長及學生一同檢視其整體學習進度；結業禮當天則發放年度「歷程紀錄」，為學生總結其學習歷程及成就。老師及家長對「歷程紀錄」反應正面，表達能從不同的角度去了解及欣賞學生。

「歷程紀錄」亦能讓我們識別學生突出才能及提供相關校內培訓或配對合適的校外課程，進一步發展資優學生的潛質。

2.2 設立「招工板」，鼓勵同學主動參與校園服務或活動。

「招工板」定期將不同的校園服務崗位，向同學展示及邀請同主動參與，招工的项目有不同種類，包括一次性服務(例如：中秋校園佈置大使)或中短期崗位服務(例如：魚池餵飼員)，亦包括教育局商校合作計劃的職位作推介。參照成功準則，本學年超過300人次透過招工板參與不同的服務，數字已達目標。不過，並非所有招工均全部為學生主動參與，仍需要項目負責老師物色、邀請同學參與，而高中同學的回應情況較遜色。

2.3 設立「夢想成真」獎學金 - 鼓勵同學訂立清晰目標及付諸實踐

已按原訂規劃完成整個獎學金活動計劃，包括「大夢想家獎學金計劃」及「逐夢飛翔獎學金計劃」，全校參與率達100%，共有30名同學獲發獎學金。其中每級揀選的「精英夢想家」除錄製拉票短片分享個人夢想及實踐經驗外，其計劃書亦曾公開展出以讓全校師生進行投票選出「李中大夢想家」。部分獎學金得主亦曾把其逐夢的作品於有蓋操場展出，以及於早會時間作全校分享。整體而言，初中同學提交計劃書反應不俗，普遍能認真訂立目標並付諸實踐；高中同學整體表現雖不及初中，但個別質素極高，可見其投入與付出。

2.4 「班級經營」 - 一人一職計劃

為回應周年計劃「推動更多同學積極參與校園生活」，本學年推行班級「一人一職」計劃，於學期初由班主任及學生共同選出各班會職位，達至每位學生均有屬於其個人的職位，能對自己班級作出貢獻，建立主權感。

班主任對計劃反應正面，亦表達學生對計劃表現雀躍，學生能發揮創意，建立「關懷大使」、「班級保安」等具創意職位。藉著「一人一職」計劃，再配合其他班級經營活動例如「師生茶敘」、「Class of the Year」比賽等，觀察到本年度班級的凝聚力及對學校的歸屬感有所提升。

2.5 於工作體驗/職場影子/實習計劃的宣傳使用學校的「招工板」，鼓勵學生主動留意及報名。另外，亦於甄選過程中優先考慮未曾參與過的學生。

本年共4季商校合作計劃的工作體驗活動均使用了學校的「招工板」作為宣傳方法之一，以鼓勵學生主動留意及報名。宣傳內容除了註明活動的相關資料外，亦有提及參與者的「報酬」，包括完成體驗後可獲簽發摘星並教育局頒發的參與證書。

全年共7位學生報名，其中4人獲取錄並完成工作體驗。所有報名的學生都是先前未參與過的，無重覆參加的情況，所以無需以曾否參加作為甄選原則。學生的主動性仍有待提升，但亦符合設定的成功準則。

2.6 開展「中四探索小組」，讓參加的學生思考及一同訂立目標，並且按計劃完成。藉以建立學生的主動性及能力感。

共有14位中四學生參加《敢Let's Go探索計劃》(與學生支援組合作)。計劃讓學生學習根據個人的興趣和能力統籌活動，並提供實踐項目的機會。計劃項目包括紮染工作坊、迷你四驅車工作坊/比賽及為中四學生製作打氣禮物。

按學生回饋及老師檢討，均顯示所有參加學生能按計劃完成定下的目標，過程包括構思活動並撰寫計劃書、參考其他學生的計劃內容以反思及修訂自身的計劃、展示活動成果及向校方匯報所學，亦能把相關技能和經驗扣連至其升學及就業志向。有學生回饋「整個計劃對我來說十分有意義及得到成功感，亦都令我學會堅持完成一個目標的重要性」、「...擔心個人能力未能應付。但現在我能夠與組員討論活動內容、分配工作以及匯報等，嘗試了以前不敢做的事」。計劃成果符合設定的成功準則。

2.7 美化校園計劃：招募有美術潛質的同學，參與第二階段的美化校園，建立同學主權感

第二階段的美化校園計劃，主要由有美術天份的同學參與完成二樓及三樓的壁畫。二樓壁畫的主題為「追求知識，豐富人生」。三樓的主題為「師生友愛，溫暖校園」。在這次活動中，參與製作壁畫的學生積極投入。老師、其他同學都欣賞及讚美完成了的壁畫。學生能展示其作品給眾人欣賞，學生的主權感有所提升。

目標二：藉不同培育訓練機會，培育同學能力感

2.8 「英才培育獎學金計劃」

計劃以基督教普世價值觀作教導，提供不同範疇的體驗式學習，鼓勵同學於學校進行正能量活動，以生命影響生命，也帶領同學成為謙虛、受教的僕人領袖。若同學全年出席活動 75% 或以上，經義工導師評核合格，及交回一篇 500-1000 字學習所得，將獲發獎狀及獎學金 HK\$3,000。二十七位同學參與，最終二十三位同學完成。問卷調查報告顯示 90% 的參加者認同計劃能幫助他們建立正確人生觀、改善他們與人相處的技巧、發揮團隊合作精神；而同學也在組織、策劃、解難、明辨思考能力及責任感的範疇上有所提升，也學會關愛他人。除此之外，同學也認同他們的領導能力有進步，而且也有僕人領袖心態。但由於參加的人數較多，較難遷就所有同學能參與實體活動的日期，下年度需與學校較多的協調。

2.9 「團契助手獎勵計劃」：透過計劃，鞏固同學的信仰、培訓他們傳福音的心志和讓他們學習怎樣成為僕人領袖。

透過計劃，鞏固「團契助手」的信仰、擴闊同學的視野和增加團隊的歸屬感、培訓傳福音的心志和學習怎樣成為僕人領袖。同學要努力在不同範疇有表現，包括「個人見證」、「真理學習」、「聚會」、「培訓與事奉」四方面。今年的活動項目包括：早會宣傳分享讀經 5 次、唱詩 27 次；福音周事奉；團契事奉 16 次；周會領詩 5 次；特定培訓 6 次；鼓勵參加祈禱會及早晨讀經。

大部分同學有參與上面活動，並表現進步及良好；部分同學有教會生活，但祈禱會及早晨讀經的參與欠佳。雖然如此，從問卷調查報告中顯示，100% 的團契助手對計劃有正面回應，認同在過程中能更多認識服事人的重要及有正面的生活體驗，同學認為得益最多的活動是負責呂明才小學的聯課周會。透過計劃，同學的信仰得以鞏固、他們漸有傳福音的心志，計劃在來年可繼續推行。

2.10 原有升輔學生長改為升輔大使，有明確的職責及要求，包括積極參與升輔活動、參與培訓、協助老師籌劃或推行升輔活動等，讓學生能從承擔職責中得到培育。

已招募 8 位升輔大使，並向他們說明具體的工作描述。按原初所定的工作，學生大使籌劃並推行了 VR 職業體驗日、李中生活體

驗的活動和升學及就業常識問答比賽。另外，升輔大使亦協助了中一自行分配學位面試、中二「築夢工程」桌遊比賽、中三選科諮詢攤位、地下的壁報製作、於周會擔任司儀/於答問環節提問、邀請同學報名職場參觀活動以及為來年的升輔大使作招募甄選。

與學生檢討，他們都有深刻的學習，例如「團隊合作」、「對籌辦活動的詳情有更深刻的理解及學習」、「在活動中幫助和教會人……很有成就感」、「要準備的工作相當多……明白以前每一項活動都不容易」等。另外，原初期望大使均有參與職場參觀，最後只有5位，或許與參觀地點是否對應他們的興趣與方向有關。整體上，成果符合設定的成功準則。

2.11 藉著 JA 學生營商體驗計劃及/或其他體驗計劃，拓闊學生視野，與其他學校學生有學習的機會。

18位中四學生參加《JA 青年創業體驗計劃》（與經濟科合作）。此計劃由青年成就香港部（JA Hong Kong）主辦，有多間學校報名共同參與。學生有機會與其他學校學生參與校外活動，包括「企業家精神工作坊」、「可持續發展黑客松」，亦與其他學生公司於 K11 購物藝術館進行了營銷活動，而本校學生公司行政總裁於「全港學生公司大賽」則作為代表向評判匯報營商計劃及結果。

此活動拓闊了學生視野，讓本校學生與其他學校學生有交流學習的機會。計劃完結後學生亦已作檢討，認為從活動中「明白到怎樣運作一間公司，在過程中學習與人溝通相處」。另外，學生亦認為若要作出優化，應「參考其他學校，改用電子記帳」。可見學生於團隊內和其他學校中均有所學習。整體上，計劃成果符合設定的成功準則。

2.12 訓輔學生長訓練及培育計劃。

計劃目的是培養學生自律及建立同學的正面人生觀，進一步發展同學個人潛能及領導能力，從而加強學生的溝通能力，使訓輔學生長成為師生間的橋樑，促進校園良好的關愛環境。

檢討問卷的結果都反映大部分學生長（平均接近80%）都滿意學校所提供的訓練日程。同學認為從工作坊中學習實用的到技巧，有助他們更懂得與同學溝通合作，也瞭解團結精神的重要。

部分學生長表示檢視工作表現的次數不足。因此建議明年改為上、下學期各做一次自我評估，好讓訓輔學生長多檢視其工作表現和及時改進。此外，為了加強訓輔學生長的溝通，以得到更多支援和幫助，由下學年開始，每個學期均需有最少2次會議，以爭取更多經驗分享機會加強每組的歸屬感。

2.13 大哥哥朋輩支援訓練計劃

計劃目的讓同學認識精神健康的知識及朋輩輔導技巧，加強認識朋輩支援的知識及技巧，瞭解處理同儕問題的方法，以作出相宜回應。同學也可從中增強自信和建立個人能力。

從檢討問卷得知，約 50% 同學認為活動有幫助，44.4% 認為有少許幫助。其中只有 5.6% 的同學認為活動對同學沒有幫助。同學們大多認為計劃可讓他們學習到如何與學弟妹相處及幫助別人的方法。

由於下學期較少舉行大哥哥與學弟妹的聯誼活動，同學缺少平台交流。下年度建議更多定期的同學聚會或活動，以增加同學面對面交流的機會。例如：更多遊戲比賽、戶外活動或學習交流會等，讓同學們多互相認識、建立友誼，以增加互相分享機會。更重要是營造一個友善和包容的學習環境，讓學弟妹更能融入校園。

2.14 學會將會加入幹事制，讓同學在活動中有著更多的承擔及發揮，顯示自己的能力。

為促進學生在課外活動中的參與感與責任感，本年度於學會運作中重啟了幹事制度。此舉的目的在於讓學生通過擔任幹事角色，負責協助及推動學會活動順利進行，如佈置場地、分配座位、分配及點算物資、擔當模特兒之角色、示範作品等等，幹事從中學學習領導及組織能力，同時提升其團隊協作、解決問題的技能及自信心。通過這種模式，我們期望學生能夠在課外活動中有更多的發揮空間，展示其個人潛能，並為學會活動作出更大的貢獻。然而，在實施過程中，我們發現由於學校近年外聘學會數目較多，而外聘導師負責學會的活動設計及執行，部分學會幹事未能充分發揮其應有的職責和角色，學生的實際參與度未達到預期效果，因此我們需對幹事制度進行進一步檢討和優化。

2.15 學生領袖訓練 - 「栽種和平」課程

是次活動內容為「栽種和平」基礎訓練，旨在讓學生領袖更了解領袖素質，強化溝通技巧，建立良好人際關係，培養團隊精神，裝備學生領袖們為同學服務。學生領袖們透過解說，認識情緒，學習表達技巧；同時又透過活動，學習如何與人合作。學生領袖們在活動中積極投入。據問卷調查結果，參加同學多認為訓練能達到目標，讓他們了解更多處理情緒及溝通的方法，又增進他們對團體合作的了解。80% 參加者認同訓練切合他們的需要，領袖們特別滿意活動的形式和內容，對訓練的整體評價極高。

2.16 學生領袖訓練及品格培育計劃 (2023)

(是次浸會大學提供三位名額，分別有三位中五的同學到浸會大學接受培訓)

計劃目的是培育同學作未來的領袖，提升他們籌辦活動的能力，以及豐富他們有效帶領團隊的知識。透過導師的專業講解和有趣多元的學習活動，促進青年的個人成長，建立積極正面的成長心態和領導才能。

同學反映是次計劃的匯報以網絡詐騙為題，同學要與於不同學校的同學交流。過程中，同學可學習到時間管理及分工合作的技巧。經過同學的努力準備，是次活動中，同學獲得表現優異獎狀。從十二個組別當中，同學獲得第三名。同學十分滿意是次活動的內容，可裝備他們如何成為領袖，有效豐富他們的帶領團隊的技巧。

來年，建議提供更多領袖訓練培訓機會給同學，利用人才庫多了解學生的專長，以增進學生的自我認識和發展潛能，為學生的全面成長提供更佳的支持與指導。同時，也建議提供更多課外實踐機會，讓學生能夠在專長領域中進一步發展。

2.17 雜藝訓練工作坊「成功在望計劃」

在二十三小時的訓練工作坊中，讓同學當中反思及學習抗逆技能、加強朋輩支援以及學習雜藝技巧。同學於培訓後可參加啟勵的年度雜藝大賽，這是一場既有趣、又富合作元素的雜藝公開賽。過程中，同學可一展所學及與其他學校交流雜藝心得。

同學於雜藝公開賽當中獲得亞軍，個人比賽項目中分別獲得拋波組優異獎、扯鈴組亞軍及轉碟組優異獎。

是次活動可培養同學團隊合作精神。在公開表演當中，同學們互相合作，一起演出，學習到如何與他人共同合作努力、相互支持和協調。比賽前，同學主動加強練習及互相幫助。有助加強同學之間的凝聚力和對學校的歸屬感。活動讓學生學會彼此尊重、互助互愛，關愛同儕，建立共融文化。活動對同學的個人成長具正面作用。同學可發掘潛能及從表演當中獲得樂趣及自信。

明年也建議多加強與校外機構合辦多元智能活動，學校可提供更多才藝的活動，這不僅能增強學生的專業技能，也能促進其情感與社交技能的發展。透過多樣化的活動設計，激發創造性的學習環境，有助於塑造學生的全人發展，使學生能夠愉快健康地成長，並在學習過程中培養他們的創意解難能力、團隊合作精神。

2.18 校園「精英培訓計劃」(後正名為「領袖育成訓練計劃」)

本校於下學期4月舉行為期三天的「領袖育成計劃」，以培養學生的領導能力、責任感和團隊合作能力，培育李中明日學生領袖。

計劃對象為已擔任或即將擔任本校學生領袖的學生。當中包括首席及副首領袖生、正副學生會會長、正副社長等，為讓學生擔任領袖能有更好的預備、「領袖育成計劃」內容涵蓋不同範疇，包括認識李中、導賞訓練、演說訓練、法理初探、行政訓練、禮儀訓練及高桌午宴。

出席率達八成、參與所有訓練內容及完成課業的學員均能獲得修業證書乙獎，共有十八位學生完成計劃，計劃亦選出最優秀學員，以獎勵表現亮麗的學生。計劃獲正面反應，超過八成學員表達計劃能提升其行政及溝通能力，亦能建立擔任領袖的正面價值。

2.19 學生大使 - 積極人生培育計劃(EDB計劃)(中四)

計劃目的是透過活動讓同學學習怎樣察覺及表達自己的情緒需要、如何放鬆自己及提供機會讓同學籌備及舉辦延伸活動，從而提升同學的領導能力及溝通技巧。根據活動後進行的問卷調查，大部分同學均覺得是次活動對他們有幫助，同學亦表示他們透過活動更加認識自己、學懂管理情緒及怎樣放鬆自己。

在延伸活動中，同學主動構想活動內容、購買物資及分工，過程展示甚佳的溝通及合作能力。活動中能培養同學的積極及主動的態度。籌備活動為學生提供了一個展示和發揮自身性格強項的平台，通過這些活動，學生不僅能夠提高自我效能感和社交技能，還能提高其解決問題的能力。故建議在未來的小組實踐中，多加強同學在活動中的參與和實踐，為學生提供更多發揮自身潛能及組織能力的機會。

目標三：透過各種體驗式活動幫助同學建立正向思維及態度，提升抗逆能力感

2.20 十月關注精神健康月-『精神健康我有SAY』

為促進同學的全面成長和的心理健康，十月推動精神健康月，學校以精神健康為主題，舉辦一系列活動，提高學生對心理健康重要性的認識，豐富他們學會管理情緒、增強社交的技巧，並建立正向的自我形象。深信良好的心理健康是學業成功和生活幸福的基石。

檢討問卷反映超過一半的同學認為活動對他們有幫助。同學認為，活動中他們可學習到如何以正向態度面對人生。有超過六成

的同學認為最喜愛的活動環節為攤位遊戲，很有趣及吸引。

下學年會再加強推動價值教育，幫助學生建立正面、積極及樂觀的人生態度。同時，更可藉人才庫，多方面了解學生潛能及發展。期望下學年本校的重點 4Rs 精神健康約章，可透過不同講座、工作坊及全校性活動，以休息（Rest）、放鬆（Relaxation）、人際關係（Relationship）和抗逆力（Resilience）四方面為主導，進一步促進全校師生的正向精神健康，營造有利學生健康成長的環境。

2.21 「敬老之心齊發亮」義工服務活動(中三)

訓輔組與生活教育科及救世軍合作舉辦認識長者需要及溝通技巧訓練課節。完成工作坊後，老師及義工帶領同學探訪獨居長者及協助獨居長者清理家居。同學表現十分投入及認真，並獲合作機構高度稱賞。此外，同學於反思報告及藝術畫作中均反映對是次活動持正面態度，認同活動很有意義，對長者也有更深了解，同學表示關心社會需要是人人應有的責任。

大部分同學均認同及滿意是次活動及明白關心社區的重要。惟同學卻表示不會主動分配時間與家中長者溝通及表達關愛。大部分同學也表示不會主動尋找義工活動來參與。同學普遍比較被動，關心社區需要及發展的同學較少。

下學年宜持續推動關心社區、積極參與義工服務的教學工作坊及實踐的機會。可先鼓勵同學於學校策劃不同活動，讓同學增加不同服務機會，再持續推廣及統籌不同類型義工活動。鼓勵高年級同學作籌備義工工作的領袖，推廣及身體力行地參與義工服務，實踐所學的回饋社會的精神。

2.22 JOYFUL@SCHOOL(中二，中三)

計劃目的是培育學生擁有正向思維及建立正面價值觀，並加強學生應對壓力的能力(情緒管理)，以及培養學生保持個人精神健康的技巧和強化學生對周圍事物的關聯感。

從檢討問卷中，大部分同學反映活動讓同學認識到情緒的重要性，及了解更多處理情緒、溝通的方法，也能讓同學了解更多團隊合作的技巧。同學多滿意活動主題、內容、形式、氣氛和整體安排。

在籌備本次活動的過程中，我們運用了問卷調查的篩選方式，旨在瞭解中二級同學的情緒狀況，以決定他們是否適合參加該活動。利用情緒問卷的結果和班主任的意見進行結合，以提供全面的評估及介入。來年仍會繼續透過不同活動讓同學理解自身的需求及情感狀態，讓校園提供一個既安全又具挑戰性的學習環境，促進同學的全面發展。

計劃目的讓同學明白心理發展與情緒之間的關係，並藉製作情緒襟章來了解情緒的由來及作用。鼓勵同學多認識情緒、思想與行為之間的互動關係及影響、體驗「靜觀呼吸」、禪繞畫等情緒調適技巧、製作「酒精水墨畫」及情緒覺察，以鼓勵同學透過不同的方法來減輕壓力。

老師觀察到同學在放學後參加小組，大多感到疲倦。故透過不同的手作藝術活動，讓同學抒緩壓力。同學投入小組之中，也表示喜愛酒精水墨畫、畫禪繞畫等。

同學在活動中表現了明顯的疲倦感，並出現注意力不集中的情況，直接影響活動的效果。有見及此，也調整了活動的時間與內容。小組活動的時間控制在 1.5 小時內完成，並定期安排中場休息，以便學生能夠調整狀態。期望課餘後的活動的內容能多元化，宜融入更多遊戲與互動元素，提升參與性與趣味性，使學生在活動中既能學習又能享受。

2.23 Oh Yeah! Girls Stand Up!

計劃目的是透過體育運動，讓中學生探討青少年階段的成長階梯。期望同學能懂得辨別個人情緒和感受，掌握「自我概念」加強自信，促進朋輩和團隊間的溝通，建立較健康的社交關係。也提高同學的抗逆力。

從檢討問卷中得知，有約半數的同學認為活動有幫助，約有一半的參加同學認為活動只有一般的幫助。也有同學反映對小組的內容不感興趣。從檢討問卷反映出小組能讓部分同學學習到如何與他人合作，尊重自己及他人，也學習到如何應對欺凌的事件。

完成活動後，與合作機構深入討論。鼓勵導師可多主動示範，展現對活動的興趣和熱情，從而積極鼓勵同學參與活動。同學大多也比較被動，需要導師加強鼓勵，但小組導師未能積極帶動小組氣氛。

2.24 正向動力齊發放 (EDB WE 計劃) 中五

計劃目的是協助同學瞭解自己、學懂訂立個人生活目標及擁有自訂目標的能力。鼓勵同學欣賞自己及別人，以建立良好的的人際關係及團隊精神，從而增強同學的抗逆能力及在校內中推廣正向文化。

從檢討問卷中反映，約 66.6% 同學認為活動有幫助，其中有 33.3% 同學認為活動有一般的幫助。這反映活動對大部分的同學均達致一定程度的幫助。此外，從檢討問卷得知，同學表示出小組能讓同學學習到如何籌備活動，如何與他人合作及分享減壓的方法。同學表示小組提供了豐富的學習體驗，成功地加強了他們

的實踐能力和團隊合作。

在延伸活動當中，同學於校內舉辦了推廣正向文化活動日，。但由於時間不足，故影響了參加活動的人數。故來年希望增加活動的靈活性，使更多同學可參加延伸活動。

2.25 網絡達人

計劃目的是協助同學認識和處理過度上網及使用電腦遊戲的問題。期望能幫助同學建立健康的生活，鼓勵同學多互相交流和分享經驗，以促進成員間互相支持。期望，協助同學發展正面的娛樂活動和興趣，以替代不健康的網上遊戲。

建議學校可舉辦更多相關活動，讓同學正視過度使用電腦可能對學生的身心健康產生的不利影響。從活動中，觀察到部分同學沉溺問題比較嚴重，已直接轉介給社工或相關機構跟進。通過及時的觀察與評估，以儘快轉介給專業社工及相關機構跟進，可為學生提供必要的支援，幫助同學建立健康的上網習慣，這也有助同學的學業發展與培育正向的心理健康。

◆ 反思

本學年的關注事項(學生培育)，期望在疫後重建同學正常的校園生活，讓同學更積極參與校園生活，包括參與學校服務，並建立領袖才能，亦能透過參與不同活動，提升抗逆力。

在這關注事項下，學校制訂了三個目標：

目標一：推動更多同學(包括不同能力)積極參與校園生活，建立主權感—引入「招工板」、「一人一職」、「大夢想家計劃」；

目標二：藉不同培育訓練機會，培育同學能力感—舉辦領袖育成計劃等；

目標三：透過各種體驗式活動幫助同學建立正向思維及態度，提升抗逆能力感—包括參與教育局 WE 計劃等；

在學生培育會議(PCM)各部的分工合作下，各項工作大體上能順利完成，然而，以實證為本的精神，我們審視了不同的量性問卷數據，包括持分者問卷、APASO 問卷、KPM 數據及活動項目問卷。從這些問卷數據，對應本學年關注事項的重點目標：

若根據各項活動項目問卷，參加同學大都對活動的目的和成效持正面的回應(通常均達 70-80% 的正面回應)，可參考以上「成就」段落。而學校進行多項領袖訓練課程，都對有關同學的領袖能力有所提升。

而若從全校整體數據而言，以「持分者問卷」而言：

我對學校氣氛的觀感：有 13.0% 同學非常不同意「我喜愛學校」

有 15.4% 同學非常不同意「學校對同學的意見積極回應」

而根據 APASO 數據，同學在

學校氣氛的項目「不孤單」輕微提升(Q 值由 85→88)

「歸屬感」有所下降(Q 值由 97→92)

在情緒方面：

正向情緒 Q 值 92→87(-5)

無負面情緒 Q 值 93→101(+8)

無焦慮及抑鬱徵狀 87→87(0)

KPM 數據：參照 KPM21(學生參與全港比賽)數據，除個別項目(高中 STEAM、兩文三語兩項較明顯低於全港中位數)我校同學大致與全港中位數相若。不過，KPM 只從較宏觀數據看(有多少百分比學生有參與)，雖有參考價值(特別是追蹤性)，但學校仍希望更深入掌握每位同學校園內外的參與情況，因此啟動了人才庫計劃。

人才庫數據：學校由 9/2023 開始全方位收集、整合學生參與活動、服務、不同範疇學習的數據。至 5/2024，同學平均參與項目

為 11 項。約 10% 部份同學的參與項目少於 5 項；約 30% 同學參與項目少於 8 項；亦明顯有不少同學未能均衡地在不同範疇中發展。（由於只有一年數據，未能作跨年比較，但由於「人才庫」盡量收錄學校不同活動，所以若以 5-8 項計，同學參與仍覺不足）。

若按 APASO 及持分者問卷等量性數據，同學在學校參與、正向思維的統計數據，有所參差（部份上升、部份下降），而不孤單感 Q 值 (88) 仍界於下限。因此，學校於檢視數據後，於五月份進行了不同級別（中三、四）、對象（隨機邀請學生/學生領袖代表）的訪談，交流了解學生對校園生活的期望。

中三訪談重點

中三同學因應選科，學業成績壓力較大；
透過 SU、四社活動學習到共通能力；
歸屬感方面，部份同學感到與老師亦師亦友；
如果有服務崗位，便不會感到像「局外人」；
缺乏反映意見渠道；
珍惜 PE 課；

中四訪談

希望高中能接觸新事物；
希望自己能籌辦活動，有被需要的感覺；
情緒方面：友儕之間很多是非；
希望有更多選科組合；
希望有平台表達意見；
希望學校有便服日；

學生領袖交流會（四社社長+學生長代表）

希望有多一些社際活動；
不少社職員入職前對社職務不認識，希望有多一些培訓；
學生長：希望有職前體驗日；
今年有外出領袖交流活動，見過世面，知自己的不足；
希望加強義工服務，對將來升學有幫助。

作為反思，我們回望經過數年的疫情，至 2022/2023 學年，學校於學年中才恢復全日上課，而學生在成長、心理、都經過幾年的「隔離」，至 2023/2024 學年，仍有近 30-40% 同學，恒常佩戴口罩生活，這反映了同學亦然在心理上有一定程度的「隔離」。而在疫情期間，學生正常活動大受影響，不少學生服務團隊組織（學生會、學社）的領袖出現青黃不接的情況（2022/2023 學生會內閣部份成員未曾擔任學生會幹事工作；2023/2024 年學生會內閣出缺）。而從 KPM24，我們又觀察到同學在 BMI 數據較疫前變差，反映身體狀況亦受疫情影響。凡此種種實況，學校深知不可能以一學年時間，完全恢復正常校園生活，而學生領袖的培育，更非一日可以成全。綜合而言，關注事項二的三大目標，仍需持續努力。

另一方面，從活動參加者持正面回應，但學校整體數據又不見提升，這種「矛盾」現象，有可能源自校園內仍有一部份同學，較少參與校園活動。這種少參與，或因學校缺乏提供機會，或因同學未能積極回應參與學校活動有關。學校在上一學年已提出「高中低」理念，希望讓不同能力的同學均有機會參與校園，發揮個人獨特潛能，個別科組亦有著意安排一些「能力一般」的同學發揮的機會，但目標仍是遙遠。

因此，為長遠建立系統，以掌握學生全方位學習歷程，學校本學年成立了 SEAD 小組，並由 SEAD 推動建立「人才庫」，整體運作理想——由收集學生活動數據、整合數據、計算分數，以致借用「學習歷程記錄」形式，讓學生、教師、以至家長了解學生成長不同範疇的表現。不過，有關系統仍處於開發初期，學校要累積更多數據，也要思考如何善用數據。特別是我們仍需思考如何更有系統的協助每個同學的成長，包括一些較少參與校園活動的同學。

◆ 回饋及跟進

根據上述的反思部份，我們一方面希望在 2024/2025 學年延續 2023/2024 學年的工作，繼續推動同學更投入校園生活，亦會建基於已啟動工作的基礎上，加以優化及發展：

23/24 學校花了不少心力建立了「人才庫」系統，雖然仍在起步階段，但已見雛形，期望下學年在此基礎上，善用人才庫數據，進一步推動同學更多、更均衡地參與：

推動同學更積極參與校園學習經歷——將個人分數加入計算社積分/Class of the Year 分數；期望能藉此提升同學對學社、對班的歸屬感；

架構更整全的學校領袖培育框架——參考人才庫數據記錄，定義不同層級領袖，及所需要的服務經歷(時數、分數)，作為晉級的

條件。亦為不同層級的領袖需要，提供更全面的訓練內容。

另一方面，其實學校已提供了不少服務、活動的機會予同學，但所帶來的「衝擊」往往未能延續。因此，來年建議加強各項活動後的延續——以更多不同形式的呈現（例如：以天才匯演形式，展現在學習技能的成果、以錄像形式，展現校外交流、職場體驗的經歷等），將學生的學習經歷延續，亦能與其他同學分享。

為關注學童精神健康，教育局於2024年推出4Rs約章，從四個度向(Rest, Relaxation, Relationship, Resilience)，推動學生精神健康。對此，學校認同此方向，可更整全關注學生的需要，故積極回應，回覆參與有關約章。其實有關工作，學校一直有推行，不過可以加強整合，按4Rs的精神、框架，於下學年加強推動校園健康生活。

(3) 學生表現

- 學生的態度和行為：

本校校風淳樸，學生守規有禮、和順受教、正面純品。不過同學大多來自基層階層，自信心較低、態度被動而要更多鼓勵和提示。在數年疫情的影響，同學沉溺手機、手遊，缺乏自律的情況更營嚴峻。

- 學生的參與和成就：

- (i) 學業表現

2024 香港中學文憑試大部份科目成績平穩發展，整體合格率高達(%)，五科合格率(包括中、英)達(93.5%)。個別科目表現理想，已連續多年取得100%第二級的水平。中國歷史、企會財、生物、資通、地理等在優良率或合格率方面均有所進步。大學聯招結果方面，三分之一同學順利入讀本地各間大學學士學位課程，院校包括香港大學、香港中文大學、香港科技大學、香港理工大學、香港教育大學等。整體而言，近九成中六畢業生繼續於本地/海外升學，修讀大學或大專課程。

- (i) 學業以外表現。

學生於 23/24 年度校際活動獲得的獎項

本校同學在體藝方面的方面有出色的表現，其中在葵青區學界各項運動項目總分，男子組位居全部 31 位中學第四名；女子組位居全部 31 位中學第八名。在足球方面，更獲得單項全區總冠軍。本校男子足球隊亦於全港精英賽晉身八強；以本校足球隊成員為骨幹，代表葵青區少年警訊獲全港 JPC 足球比賽冠軍。藝術方面，本校中三同學作品獲於法國羅浮宮青少年繪畫展出的機會。

中五兩位同學代表本校獲亞洲國際禮儀大賽(香港賽區)中學組冠軍。

其他獎項詳見以下列表：

其他獲獎項目表列如下：

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	參賽學生
學術	尤德爵士紀念基金高中學生獎	獎學金	6A 黃芍汶、6A 李悅朗
	應用學習獎學金(2022/23 學年)	獎學金	6D 柯柏瀆
	2024 港澳數學奧林匹克公開賽	金獎	3D 黃冠豪
		銀獎	5A 鍾禮賢、5A 容浩高、3D 劉敏菁
		銅獎	5A 孔令軒、3C 古宇軒、3D 鍾日朗、3D 黃嘉富、2D 張雅怡、1C 張惟國、1D 駱梓軒、1D 魏家俊
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (香港賽區)	二等獎	2C 劉明熹、1C 歐陽君浩、1C 黃家軒
		三等獎	3D 周安由、3D 孔繁進、3D 黃冠豪、2D 張雅怡、2D 黎卓朗、1C 楊琳琪、1C 陳樂
	2023/24 第 41 屆香港數學競賽初賽	三等榮譽獎	5A 鍾禮賢
	香港國際科學競賽初賽 2023-2024 (香港賽區)	金獎	2D 郭昭妍、2D 吳利利、2D 何嘉盛
		銀獎	2D 何柏澄、2D 吳偉甄
	香港生物學素養比賽 2023-2024	Second Class Honours	6D 黃子晉
		Third Class Honours	6A 梁文浩
		Merit	6A 陳雅詩
		Active participation	6C 楊諾軒
	「企業家精神 X 青少年發展 2023」商管培訓及模擬比賽	季軍	5B 陳家智、5D 何珞瑤、5D 劉秋怡、5D 陳志雄
朗誦	第 75 屆香港學校朗誦節比賽 (中文朗誦)	普通話組 冠軍	3D 朱芷妍
		普通話組 優良	3D 黃皚澄、1D 黃綺珊
		粵語組 優良	1B 邱子晴
		普通話組 良好	2D 黃嘉璐
		粵語組 良好	5A 邱憫豐、1B 余沅澄
	第 75 屆香港學校朗誦節比賽 (英文朗誦)	中五女子詩辭獨誦 優良	5A 文凱晴
		中五男子詩辭獨誦 優良	5A 梁子浩、5D 黃耘毅
		中五女子散文獨誦 優良	5B 龐曉晴
		中五男子散文獨誦 優良	5A 邱憫豐

		誦	
		中四女子詩辭獨誦 優良	4A Amna Azhar、4A 周靖 榮、 4A 黃雅穎
		中二女子詩辭獨誦 優良	2D 吳偉甄
		中二男子詩辭獨誦 良好	2D 林耀軒
		中一女子詩辭獨誦 良好	1C 黃筱喬、1D 郭証茵、 1D 雷沛蕎
		中一男子詩辭獨誦 良好	1A 林晉皓、1D 李貴行
音樂	第 75 屆香港音樂節	古箏獨奏 - 中級 金獎 組	3C 范伽予
		柳琴獨奏 - 中級 銀獎 組	4B 吳倩琦
		二胡獨奏 - 中級 銅獎 組	5D 麥婉婷
視覺 藝術	威尼斯國際青少年繪畫大 賽	G 組 金獎	3D 羅諾沂
		I 組 銀獎	1D 羅景熙
	由環境保護署推行「自備 水樽計劃」 校園智能飲水機機身設計 比賽	冠軍	5B 李樂熹
		亞軍	5A 周頌程
	香港當代藝術中心主辦 2023 當代中學生繪畫比賽	特別榮譽獎	6B 蕭詩怡、6B 黃君樂、 5A 周頌程、5B 伍卓妍 5B 朱靜琳
第十五屆校園藝術大使計 劃	嘉許狀	5A 周頌程、5B 朱靜琳	
籃球	2023-2024 年度葵青區校 際籃球比賽	男子高級組(第一 殿軍 組別)	6A 麥城彬、6D 劉子軒、 5A 陳明曜、5A 施堃濤、 5B 朱少峯、5C 陳嘉晉、 5C 陳宇軒、5C 朱瑋鏘、 5C 黃子恒、5C 李旭鈞、 5D 馮裕晉、4A 葉貴凱富、 4A 邱梓峰 4B 劉育銘、 4B 曾嘉慶、4C 麥耀榮、 4D 劉澤浣、4D 曾耀東
		女子高級組(第二 殿軍 組別)	5B 何錫盈、5C 林芷平、 5C 梁穎茵、5D 何田鈺、 3C 郭嘉麗、3C 李小鳳
田徑	2023-2024 年度葵青區校 際田徑比賽	男子甲組 5000 米 冠軍	5C 陳宇軒
		男子甲組 1500 米 冠軍	
		女子丙組 1500 米 冠軍	2A 何凱瑩
		女子丙組 800 米 冠軍	
		男子乙組 400 米 冠軍	4C 麥耀榮
		男子乙組三級跳 冠軍	4A 丘展翹

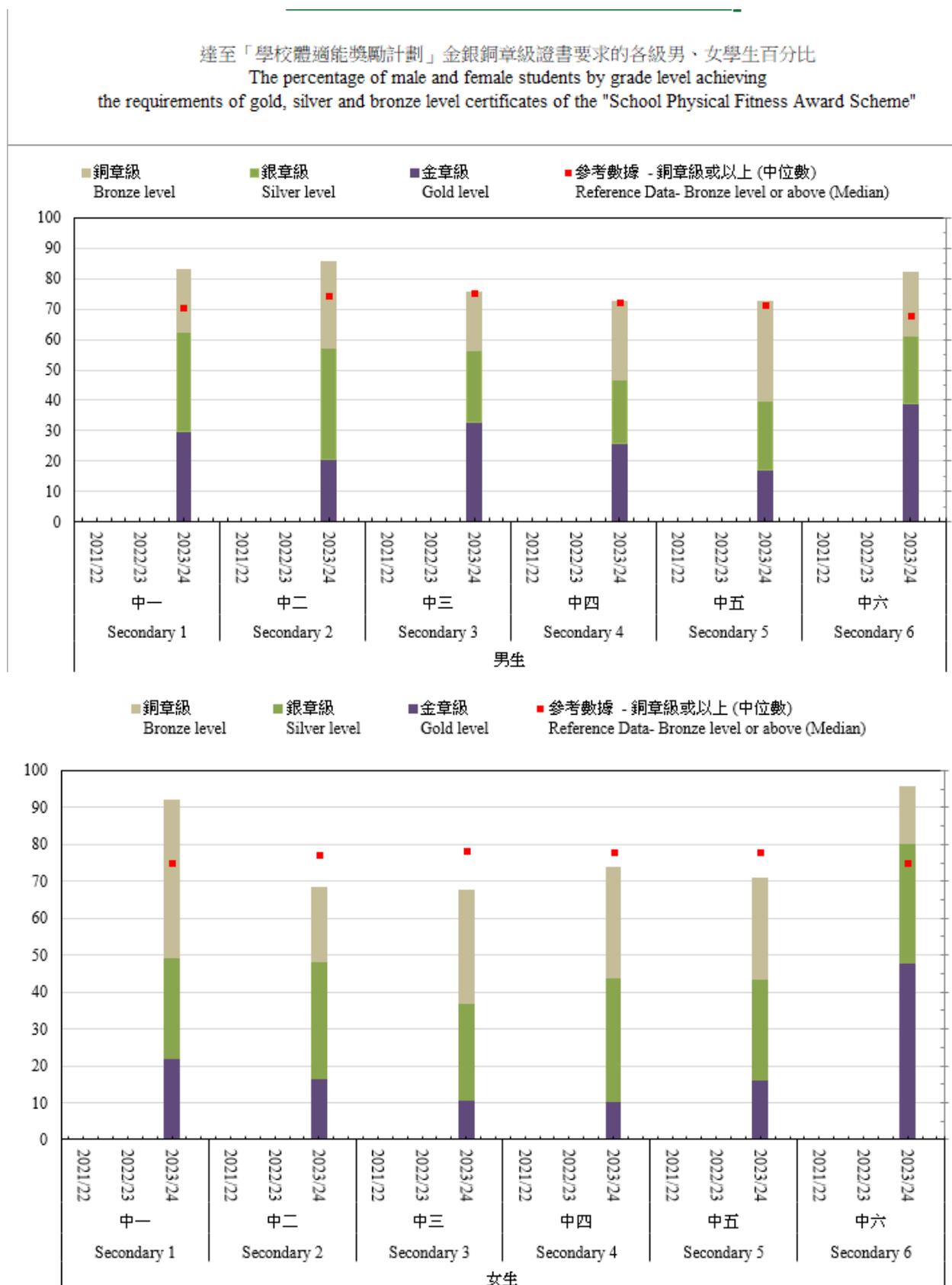
		遠	
		男子乙組 4x400 米接力 冠軍	4B 曾嘉慶、4C 麥耀榮、3A 陳柏翹、3B 何允健
		女子丙組 4x400 米接力 冠軍	2A 何凱瑩、2C 馮凱慧、2D 馮柏瑤、2D 梁映滄
		女子丙組 400 米 亞軍	2D 馮柏瑤
		女子丙組鐵餅 亞軍	2D 蔡凱蕎
		男子甲組 4x400 米接力 亞軍	6C 陳熹楊、6D 連修顯、5C 陳宇軒、3A 林逸朗
		女子丙組團體 亞軍	2A 蔡芷琦、2A 何凱瑩、2B 楊素雪、2C 馮凱慧、2D 馮柏瑤、2D 梁映滄、1A 郭玲琛、1A 李芷瑩、1B 張芷盈、1B 李曉蘭、1D 郭幸兒、1D 龍家晴
		男子乙組 400 米 季軍	4B 曾嘉慶
		女子乙組 800 米 殿軍	3C 郭嘉麗
		男子乙組 200 米 殿軍	3A 曾卓凡
		男子丙組 400 米 殿軍	2C 鄭銘深
		男子丙組 4x400 米接力 殿軍	2A 任傲程、2C 鄭銘深、1B 關慶樂、1B 劉嘉俊、1D 潘卓彥
		男子甲組團體 第五名	6A 麥城彬、6C 陳熹楊、6C 李俊輝、6D 陳梓祺、6D 連修顯、6D 梁坤成、5A 施堃濤、5C 陳宇軒、5C 朱瑋鏘、5C 黃子恒、5C 林穎傑、5C 李旭鈞、5C 吳文熹、5D 馮裕晉、5D 葉浩浚、5D 李燊華、5D 鄧鈞軒、4A 葉貴凱富、3A 陳傳智、3A 林逸朗
		男子乙組團體 第五名	4A 丘展翹、4B 曾嘉慶、4C 麥耀榮、4C 黃啟剛、4D 張振軒、4D 王溢謙、3A 陳家謙、3A 陳柏翹、3A 鄭熙東、3A 曾卓凡、3B 蘇德燊、3C 周子晉、3D 陳頌永、2A 楊康樂
足球	2023-2024 年度葵青區校際足球比賽	男子高級組(第一組別) 冠軍	6A 麥城彬、6B 胡俊熙、6C 陳熹楊、6C 蔡廷睿、6D 李哲銘、5A 陳明曜、5C 陳子淳、5C 黃子恒、5C 林穎傑、5C 吳文熹、5D 馮裕晉、5D 吳崇碩、5D 葉浩浚、4C 鄒楸楠、4C 郭浩然、4C 郭信希、

			4C 黃啟剛、4D 張瑋庭、 4D 姚梓焯、3A 林逸朗、 3B 何允健、3B 蘇德榮
	2023-2024 年度全港學界 精英足球比賽	男子組八強	6A 麥城彬、6C 陳熹楊、 5A 陳明曜、5C 陳子淳、 5C 黃子恒、5C 林穎傑、 5C 吳文熹、5D 馮裕晉、 5D 吳崇碩、4C 鄒楸楠、 4C 郭浩然、4C 郭信希、 4C 黃啟剛、4D 張瑋庭、 4D 姚梓焯、3A 陳家謙、 3A 陳柏翹、3A 林逸朗、 3B 何允健、3B 蘇德榮、 3C 陳科榮
越野	2023-2024 年度葵青區中 學分會校際 越野比賽	男子甲組 冠軍	5C 陳宇軒
		男子丙組團體 冠軍	2A 任傲程、2C 鄭銘深、 2C 余家瑞、1A 陳智傑、 1A 潘梓朗、1B 關慶樂、 1B 劉嘉俊、1D 潘卓彥、 1D 楊駿熙
		女子乙組 亞軍	3C 郭嘉麗
		女子丙組團體 亞軍	2A 蔡芷琦、2A 何凱瑩、 2B 楊素雪、2C 馮凱慧、 2D 馮柏瑤、2D 梁映滄、 1A 李芷瑩、1C 王瑩蓁
		女子丙組 殿軍	2D 馮柏瑤
		男子乙組團體 殿軍	4C 麥耀榮、4C 黃啟剛、 3A 陳家謙、3A 陳柏翹、 3A 曾卓凡、3B 區浩楠、 3B 蘇德榮、3D 陳頌永
		女子丙組 第五名	2A 何凱瑩
		女子乙組團體 第五名	4A 許晴晞、4C 潘嘉悅、 4C 曾子芹、4D 梁詠詩、 3C 郭嘉麗、3C 李小鳳、 2A 許夏霖、2B 賴海婷
		女子甲組 第六名	5B 何錫盈
		男子丙組 第六名	2C 鄭銘深
		女子甲組團體 第六名	6B 陳麗欣、6B 林穎茵、 6D 曾楚婷、5B 何錫盈、 5B 龐曉晴、5C 葉紫晴、 4C 劉穎
		男子甲組團體 第六名	6C 陳熹楊、6D 劉子軒、 6D 連修顯、5C 陳宇軒、 5C 朱瑋鏘、5C 吳文熹、 5D 馮裕晉、3A 陳傳智
		男子乙組 第七名	3A 陳柏翹
		女子乙組 第九名	3C 李小鳳

		男子丙組 第九名	1B 劉嘉俊
		男子乙組 第十名	4C 麥耀榮
乒乓球	2023-2024 年度葵青區校際乒乓球比賽	女子甲組八強	5C 鄧瑋晴、4B 董卓琳、4D 黃嘉彤
		男子甲組八強	5B 鄭傲南、5B 林敬謙、5D 吳崇碩、5D 鄧鈞軒、4D 張瑋庭
領袖培訓	香港童軍總會 新界地域 2023 年優異旅團獎勵計劃 (童軍團)	銀獎	
其他	善愿會認識精神健康 2: 開心日記徵文比賽	全港徵文比賽 冠軍	6A 陳昱俊

學生體格發展：

學生在指定的體適能測試項目所獲取的平均分數



(4) 財務報告(未經核數師核實)

Financial Report of Government Fund and School Fund for 2023-2024

I.	Govt Fund	<u>Balance b/f</u>	<u>Income (\$)</u>	<u>Expenditure (\$)</u>	<u>Balance c/f</u>
	1. Administration Grant		4,224,612.00	(3,955,664.00)	
	2. CEG		666,935.00	(600,000.00)	
	3. CITG		512,696.00	(753,032.10)	
	4. Air-conditioning Grant		582,929.00	(582,929.00)	
	5. SBM Top-up Grant		52,596.00	(8,701.60)	
	6. Basic Baseline		2,100,372.28	(1,851,820.59)	
		4,774,195.15	8,140,140.28	(7,752,147.29)	5,162,188.14
II.	School Fund	<u>Balance b/f</u>	<u>Income (\$)</u>	<u>Expenditure (\$)</u>	<u>Balance c/f</u>
	1. Tong Fai		102,300.00		
	2. TUCKSHOP Rental		200,000.00		
	3. FIT Scheme		58,740.00		
		4,743,501.00	361,040.00	(741,824.14)	4,362,716.86
	4. Special Collection	(29,330.00)	141,400.00	(49,800.00)	62,270.00
	5. Scholarship	232,355.49	1,173.50	(38,350.00)	195,178.99

(5) 附錄-各項津貼財政報告

2324 校本課後學習支援報告

2324 全方位學習津貼報告

2324 學生活動支援津貼

2324 多元學習津貼

2324 公民與社會發展一筆過津貼

2324 姊妹學校交流計劃津貼

二零二三/二四年校本課後學習及支援計劃

活動報告表

學校名稱： 中華傳道會李賢堯紀念中學

負責人姓名： 古詠雄 聯絡電話： 24204141

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共 257 名 (包括 A. 領取綜援人數： 48 B. 學生資助計劃全額津貼人數： 1500 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 59 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中一功課輔導班/功課輔導	2	7	3	90%	10/2023-5/2024	17700	測驗	NA	
初中中、英文輔導班/語文訓練	6	28	16	95%	5-6/2024	19875	學生問卷	NA	
初中數學輔導班/學習技巧訓練	4	14	9	95%	5-6/2024	14625	學生問卷	NA	
S1-S3 英文增潤班/語文訓練	13	45	0	95%	5-6/2024	28125	測驗	NA	
境外交流團/文化藝術	1	9	21	100%	29/3-1/4/2024	164755	學生問卷	NA	
生命教育營/自信心訓練	14	30	10	100%	2-5/7/2024	29734.6	學生問卷	NA	
數學輔導班	8	17	0	96%	11-12/2023	4410	學生問卷	NA	
活動項目總數： 5									
@學生人次	48	150	59		總開支	279224.6			
**總學生人次	257								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 <input checked="" type="checkbox"/> 」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		<input checked="" type="checkbox"/>				
b) 學生的學習技巧		<input checked="" type="checkbox"/>				
c) 學生的學業成績			<input checked="" type="checkbox"/>			
d) 學生於課堂外的學習經歷	<input checked="" type="checkbox"/>					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		<input checked="" type="checkbox"/>				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		<input checked="" type="checkbox"/>				
g) 學生的自我照顧能力		<input checked="" type="checkbox"/>				
h) 學生的社交技巧	<input checked="" type="checkbox"/>					
i) 學生的人際技巧		<input checked="" type="checkbox"/>				
j) 學生與他人合作		<input checked="" type="checkbox"/>				
k) 學生對求學的態度		<input checked="" type="checkbox"/>				
l) 學生的人生觀			<input checked="" type="checkbox"/>			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	<input checked="" type="checkbox"/>					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						<input checked="" type="checkbox"/>
o) 學生的歸屬感			<input checked="" type="checkbox"/>			
p) 學生對社區的了解						<input checked="" type="checkbox"/>
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						<input checked="" type="checkbox"/>

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
 對提交報告的要求感到繁複、費時；
 其他(請說明)： _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

沒有意見

2023-2024 學年 全方位學習津貼 運用報告
中華傳道會李賢亮紀念中學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上0號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	English: Speaking Days	Sept 2023 - May 2024	F1 - F6	699	\$7,736.70	\$11.07	E1	英文						
2	English: English Corner	Sept 2023 - May 2025	F1 - F6	300	\$750.00	\$2.50	E1	英文						
3	English: English Ambassador Programme	Sept 2023 - June 2024	F1 - F6	70	\$11,312.60	\$161.61	E1	英文						
4	English: 74th Hong Kong Schools Speech Festival	Nov2023 - Dec 2023	F1 - F5	15	\$2,665.00	\$177.67	E1	英文						
5	English: 聯校英語視話訓練旅遊車費	21 Feb 2024 - 22 Mar 2024	F6	115	\$1,400.00	\$12.17	E1	英文						
6	English: Life Wide Learning	Oct 2023 - May 2024	F1 - F6	699	\$22,975.00	\$32.87	E1, E2	英文						
7	中文科: 第75屆香港學校朗誦節報名費	全年	F1 - F6	7	\$1,085.00	\$155.00	E1	中文						
8	宗教科: 講員費用	2023年10月 - 2024年6月	F1 - F6	343	\$6,500.00	\$18.95	E5	價值觀教育	問卷					
9	宗教科: 福音周展覽	2024年1月8日 - 2024年1月19日	F1 - F6	711	\$3,000.00	\$4.22	E1	價值觀教育	問卷					
10	宗教科: 聖經朗誦節訓練導師費及報名費	2023年11月 - 2024年3月	F1 - F4	6	\$5,530.00	\$921.67	E5	價值觀教育	問卷					
11	宗教科: 和遊繪彩工作坊	2024年2月 - 2024年3月	F5	120	\$4,000.00	\$33.33	E1	價值觀教育	問卷					
12	宗教科: A502課室設計 (挪亞方舟)	2024年7月 - 2024年8月	F2 - F5	343	\$4,900.00	\$14.29	E1	價值觀教育	問卷					
13	綜合科學科: 香港國際科學競賽	2024年6月	F2	2	\$1,440.00	\$720.00	E1	科學	比賽成績					
14	全材科: 理財遊戲攤位及個人諮詢 →與公經社科合作舉辦，培育學生建立正確的理財知識、態度與行為和強化他們個人理財知識	2024年3月14日	F1, F4 - F5	200	\$1,250.00	\$6.25	E1	跨學科 (其他)	網上問答比賽參加次數、填寫遊戲卷次數					
15	全材科: 模擬商業運作平台學習活動及比賽 →與機構MoonsoonSIM Pty Ltd合作，為中四級同學提供新穎的學習經驗，利用模擬商業運作平台教授《第2課主要商業功能》，把所學知識透過平台有機會實踐	2024年3月1日	F4	44	\$18,320.00	\$416.36	E1, E6	與工作有關的經驗	問卷、分組匯報、工作報告					
16	經濟科: 美食嘉年華 (預備JA營商策略)	2023年11月1日	F4	20	\$235.00	\$11.75	E1	經濟學及價值觀教育	工作紙匯報					
17	經濟科: 參觀HelloCocoa門市 (營商策略及NGO經營模式)	2024年3月6日	F4	20	\$3,550.00	\$177.50	E1, E2	經濟學及價值觀教育	工作紙匯報					
18	健康管理與社會關懷科: 專題研習及實地學習博覽	2024年4月 - 2024年7月	F5	18	\$6,605.00	\$366.94	E1, E6	智能	專題習作報告					
19	體育科: 陸運會支出	2024年9月27日 - 2024年9月28日	F1 - F6	711	\$16,289.00	\$22.91	E1	體育	1336人次參與比賽項目，各比賽順利完成					
20	體育科: 講座、示範及校外課堂 (攻防箭)	2024年1月	F1 - F6	711	\$18,800.00	\$26.44	E5	體育	學生投入課堂活動					
21	體育科: 講座、示範及校外課堂 (健球)	2024年5月	F1 - F5	603	\$24,750.00	\$41.04	E5	體育	學生投入課堂活動					
22	體育科: 跳舞	2024年4月	F4	115	\$6,400.00	\$55.65	E5	體育	學生投入課堂活動					
23	體育科: 瑜珈	2024年3月	F4	115	\$3,200.00	\$27.83	E5	體育	學生投入課堂活動					
24	體育科: 保齡球	2023年11月	F5	120	\$3,240.00	\$27.00	E1	體育	學生投入課堂活動					
25	體育科: 中國香港學界體育聯合會會員年費	全年	F1 - F6	711	\$600.00	\$0.84	E1	體育						
26	體育科: 比賽報名費 (學界)、運動員註冊、交通費及權水	2023年9月 - 2024年8月	F1 - F6	191	\$26,200.80	\$137.18	E1, E2	體育	191註冊運動員証，學校男子組獲得葵青區全年總錦標第四名					
27	體育科: 比賽報名費 (非學界)	2023年9月	F5	2	\$480.00	\$240.00	E1	體育	(乒乓球) 恒生學界盃					
28	體育科: 校隊訓練教練費	全年	F1 - F6	191	\$147,814.00	\$773.90	E5	體育	學界比賽成績理想					
29	體育科: 訓練場地租用及訓練設備	全年	F1 - F6	191	\$13,718.00	\$71.82	E1, E7	體育	學界比賽成績理想					
30	地理科: 微氣候與林地 (2日1夜考察)	2023年3月5日 - 2023年3月6日	F5	22	\$5,400.00	\$245.45	E1	地理	工作紙、問卷					
31	地理科: 觀塘/將軍澳工業考察	2024年1月20日	F5	22	\$10,260.00	\$466.36	E1	地理	工作紙、問卷					
32	地理科: 海岸考察 (屯門)	2024年3月16日	F4	23	\$10,540.00	\$458.26	E1	地理	工作紙、問卷					
33	視藝科: 人像繪畫班	2024年3月	F4	16	\$5,400.00	\$337.50	E5	藝術 (視藝)	有效提昇學生繪畫人像的技巧					
34	音樂科: 古典結他微型音樂會	2024年3月	F3 - F4	210	\$2,100.00	\$10.00	E5	藝術 (音樂)	極佳					
35	音樂科: 聲樂訓練	2023年9月 - 2024年4月	F1 - F6	30	\$4,500.00	\$150.00	E5	藝術 (音樂)	極佳					
36	音樂科: 唱詩小組指揮	2023年9月 - 2024年5月	F1 - F6	30	\$11,000.00	\$366.67	E5	藝術 (音樂)	極佳					
37	音樂科: 非洲鼓體驗班	2024年2月 - 2024年3月	F1 - F2	240	\$6,200.00	\$25.83	E5	藝術 (音樂)	極佳					
38	音樂科: 手鐘介紹及體驗	2024年4月 - 2024年5月	F1 - F2	210	\$2,800.00	\$13.33	E5	藝術 (音樂)	極佳					
39	音樂科: 小結他體驗	2024年3月 - 2024年5月	F1 - F2	240	\$6,200.00	\$25.83	E5	藝術 (音樂)	極佳					
40	音樂科: 粵劇入門	2024年5月	F2	120	\$3,200.00	\$26.67	E5	藝術 (音樂)	極佳					
41	音樂科: GARAGE BAND	2024年5月	F4 - F5	150	\$3,350.00	\$22.33	E5	藝術 (音樂)	極佳					
42	音樂科: 校際音樂比賽鋼琴伴奏導師費	2023年9月 - 2024年7月	F1 - F6	20	\$8,100.00	\$405.00	E5	藝術 (音樂)	極佳					
43	音樂科: 畢業典禮合唱小組及樂隊	2024年5月	F1 - F6	100	\$4,700.00	\$47.00	E5	藝術 (音樂)	極佳					
44	生活教育科: 明光社講座—何謂性騷擾	2024年4月	F2	129	\$4,000.00	\$31.01	E1	德育、公民及國民教育	良好					
45	生活教育科: 性文化協會講座—性倫理	2024年2月	F2	129	\$4,900.00	\$37.98	E2	德育、公民及國民教育	良好					
46	生活教育科: 繪彩畫 (合作伙伴—張秀琼女士)	2024年5月	F2	129	\$8,000.00	\$62.02	E3	價值觀教育	良好					
47	生活教育科: 實踐幸福的秘訣2.2—趣味健康飲食	2024年2月 - 2024年3月	F2	129	\$7,503.70	\$58.17	E4	價值觀教育	良好					
48	生活教育科: 義工活動及交通費	2024年3月	F3	118	\$10,000.00	\$84.75	E5	德育、公民及國民教育	良好					
49	公民、經濟與社會: 理財遊戲攤位	2024年3月14日	F1, F4 - F5	200	\$1,250.00	\$6.25	E1	跨學科 (其他)	網上問答比賽參加次數、填寫遊戲卷次數					
50	校本課程: 物聯網課程	全年	F1 - F2	250	\$14,500.00	\$58.00	E1, E5	跨學科 (STEM)						
51	校本課程: 魚菜共生	全年	F1	127	\$6,150.37	\$48.43	E1	跨學科 (STEM)						
52	校本課程: 中國文化校本課	全年	F5	115	\$8,070.00	\$70.17	E1, E5	德育、公民及國民教育						
53	校本課程: 資訊素養	全年	F4	115	\$4,500.00	\$39.13	E1, E5	跨學科 (STEM)						
54	校本課程: LaC Workshop on "Travelling around the world"	全年	F5	115	\$12,800.00	\$111.30	E1, E5	英文						
55	ECA: 第76屆香港學校音樂節報名費	全年	F1 - F6	706	\$3,100.00	\$4.39	E1	藝術 (音樂)						
56	ECA: 中四歷奇營	2024年1月	F4	113	\$46,200.00	\$408.85	E1, E2	課外活動	活動後已派發問卷給全級中四同學，整體活動滿意程度獲3.5分。(評分1分最低; 5分最高)					
57	ECA: 旅行日 (入場費及交通費)	2023年11月	F1 - F3	365	\$27,000.00	\$73.97	E1, E2	課外活動						
58	ECA: 四社活動費	全年	F1 - F6	706	\$18,059.88	\$25.58	E1	課外活動						
59	ECA: 學生會活動費	全年	F1 - F6	706	\$5,130.00	\$7.27	E1, E5	領袖訓練	學生會內閣籌備訓練計劃問卷調查結果: 85%同意活動讓他們了解學生會的實際運作, 如何策劃學生活動, 以及了解如何與人溝通和合作的技巧。					

60	ECA: 學會 (外聘學會及自辦學會)	全年	F1 - F6	706	\$127,087.00	\$180.01	E1, E5, E6, E7	課外活動	據問卷調查結果, 學會活動獲得正面評價, 大多數同學有意來年繼續參加。	✓	✓				
61	ECA: 制服團 (童軍)	全年	F1 - F5	37	\$7,563.50	\$204.42	E1, E2, E7	課外活動	同學能參加不同訓練班及考取專科徽章、協助校內及區內各項服務。童軍團獲得優異隊團獎項 (金獎) 及其中一位同學獲得香港童軍總會「總領袖獎章」。	✓	✓	✓	✓	✓	
62	ECA: 舞台工作組	全年	F2 - F5	13	\$4,309.80	\$331.52	E7	課外活動			✓				✓
63	CC: 「青年就業起點」活動 →透過模擬工作處境活動、小組討論及分享, 讓學生體驗工作世界的實況及僱主的要求。另外, 亦讓學生學習工作價值 (責任感、導動上司及同事、紀律及誠信), 以增加競爭力及工作滿足感。	2024年4月8日、2024年4月9日	F4	111	\$1,200.00	\$10.81	E2	升學及就業	根據同學問卷回饋, 活動能讓同學體驗工作世界的實況 (73%), 能了解僱主/工作的要求 (72%), 亦能學習工作的核心價值 (72%)。	✓					✓
64	CC: 職業導向課程參觀 →藉著參觀香港專業教育學院葵涌分校及青衣分校, 學生能認識醫療保健、資訊科技、機械工程職業導向課程的內容、體驗課程的教學特色及了解相關行業的發展。為學生規劃自己的升學及就業方向提供資訊。	2024年7月3日	F4	111	\$2,050.00	\$18.47	E2	升學及就業	活動順利進行, 同學投入參與。根據同學問卷回饋, 大部份學生認為活動讓他們對相關行業有更深入的認識 (68%), 並對將來升學和就業有正面的影響 (68%)。	✓					✓
65	CC: OLE Day – Career Live 職業體驗遊戲 →在模擬場景下, 透過體驗活動、行業短片觀賞及小組解說, 鼓勵學生發掘個人專長及認識就業能力, 了解不同職業的工作性質及入職條件, 訂立個人目標以展開人生計劃。	2023年10月25日、2024年5月16日	F5	120	\$25,200.00	\$210.00	E1	升學及就業	根據學生問卷回饋, 大部份學生同意活動能幫助他們了解不同行業 (90%)、幫助他們認識自己 (68%)、幫助他們建立自己的職業路向 (71%), 亦能鼓勵及促進他們計劃將來、訂立目標 (69%)。	✓					✓
66	CC: OLE Day – 酒店初探 →參觀學院 (HTI/CCI/ICI) 設施、簡介酒店行業發展和讓同學親身體驗酒店一個主要部門 (房務/餐飲/水療) 的運作。	2024年5月16日	F5	60	\$5,100.00	\$85.00	E1	升學及就業	根據同學問卷回饋, 活動能讓同學體驗有關行業的工作性質及內容 (85%)、認識工作要求及所需的知識/態度/技能 (83%)、亦能幫助同學了解自己是否適合投身有關行業 (81%)。	✓					✓
67	CC: 模擬放榜工作坊 →讓學生按預計成績, 模擬放榜, 並預演為自己將來做的各項升學或就業選擇, 幫助學生反思自己的人生目標。	2024年7月9日	F5	120	\$19,800.00	\$165.00	E1	升學及就業	活動順利進行。活動有助學生了解生涯規劃的概念 (88%), 認識如何關注及思考自己的未來發展 (81%), 並有助他們建立正面價值觀和人生觀 (78%), 亦有學生表示他們透過活動「了解入學申請表所需的資訊」及「知道放榜前的準備」。	✓					✓
68	CC: 生涯規劃輔導日: →藉著與老師或機構輔導員的會面, 學生能夠掌握更多資訊, 按自己的情況, 在聯招報名、或其他升學就業出路上, 作初步評估和選擇。	2023年10月27日	F6	108	\$20,000.00	\$185.19	E1	升學及就業	根據同學問卷回饋, 大部份學生同意於面談後有更清晰的升學就業方向 (91%)、有更具體的升學就業計劃 (87%)及減少了他們因迷惘而帶來的壓力 (79%)。	✓					✓
69	CC: 院校面試工作坊: →為學生提供院校面試的資訊及面試期間要注意的事項, 另外, 藉著模擬面試, 讓同學能初步掌握面試技巧, 為將來因報讀各課程而需要的面試作準備。	2024年12月21日	F6	108	\$17,100.00	\$158.33	E1	升學及就業	在工作坊前, 有50%的同學未有練習面試的機會, 因此工作坊能讓他們為升學面試有所準備。另外, 根據同學問卷回饋, 工作坊有助提升他們面試準備的意識 (75%)、掌握面試的概念 (76%)、認識面試的形式和內容 (77%)、提升面試的技巧 (75%)及增強日後面試的信心 (77%)。	✓					✓
70	CC: 上學期高班周會: →為「就業能力」講座。讓學生認識就業趨勢、就業能力及僱主對青年僱員要求。	2024年11月9日	F6	108	\$2,500.00	\$23.15	E1	升學及就業	按教師觀察, 講座內容一般, 學生的投入或亦一般。根據學生問卷回饋, 只有約一半學生同意講座能幫助他們了解「就業能力」(51%), 工作所需要的態度 (54%) 及工作所需要的能力/表現 (51%)	✓					✓
71	CC: 外出參觀 →藉工作場地參觀, 讓學生認識各種行業的發展趨勢, 體驗相關的工作環境, 以及了解對應的工作性質及要求, 從而幫助學生規劃將來事業的發展方向。	2023年11月11日、2024年1月27日、 2024年2月24日、2024年3月4日、 2024年3月23日、2024年4月8日、 2024年4月9日、2024年7月27日、	F1 - F6	124	\$9,250.00	\$74.60	E2	升學及就業	共有8次參觀活動。根據同學問卷回饋, 同學普遍認為職場參觀有助加深他們對工作常規及實際職场的了解 (71%-92%), 亦有助同學加深了解該行業(例如入職要求、晉升階梯)(67%-93%)	✓					✓
72	RA: 團契 →一起讀聖經, 認識真理, 並學習彼此相愛, 互相分擔分享的情操。	全年	F1 - F6	129	\$9,383.45	\$72.74	E1, E5	價值觀教育	教會牧者及老師都有正面回應; 於問卷調查中, 95.5%的學生表示能夠對信仰有更多認識; 參加者能經常出席生命成長小組, 出席率高達八成多。	✓					
73	RA: 團契助手獎勵計劃 →配合學校主題活動	全年	F1 - F6	23	\$5,329.30	\$231.71	E1, E2, E5	領袖訓練	100%的團契助手對計劃有正面回應, 認同在過程中能更多認識服事人的重要及有正面的生活體驗	✓		✓		✓	
74	RA: 週會 →聖誕及復活節崇拜	2023年12月22日、 2024年3月27日、 2024年3月28日	F1 - F6	712	\$3,118.00	\$4.38	E1, E5	價值觀教育	58%學生表示感受到學校之基督教文化	✓					
75	RA: 福音周	2024年1月8日 - 2024年1月12日	F1 - F6	712	\$17,911.50	\$25.16	E1, E5	價值觀教育	17位同學是在次周會內決志及20位同學回轉。	✓					
76	RA: 愛基金活動	全年	F1 - F6	20	\$2,236.60	\$111.83	E1, E5	價值觀教育		✓					
77	RA: 生命教育勵志分享會車費	2024年5月3日	F4	120	\$1,500.00	\$12.50	E2	價值觀教育		✓					
78	RA: 談後福音活動 - 福音日營旅遊車車費	2024年7月3日、2024年7月4日	F1 - F6	150	\$10,800.00	\$72.00	E2	價值觀教育		✓					
79	RA: 學校事工服務費用	全年	F1 - F6	200	\$4,000.00	\$20.00	E5	價值觀教育		✓					
80	DGC: 中一飛躍成長日營	2023年9月	F1	128	\$9,166.90	\$71.62	E1, E7	價值觀教育	8月下旬中一破冰活動反應良好, 日營因爆發流或取消。	✓					
81	DGC: 學生長訓練	全年	F2 - F5	80	\$40,671.75	\$508.40	E1, E6, E7	領袖訓練	檢討問卷的結果都反映大部分學生長(平均接近80%)都滿意學校所提供的訓練日程, 同學認為從工作坊中學習實用的到技巧, 有助他們更懂得與同學溝通合作, 也瞭解團結精神的重要。	✓					
82	DGC: 暑假輔導活動	全年	F1 - F6	715	\$5,941.50	\$8.31	E8, E9	價值觀教育	才藝表演反應熱烈, 藉此機會與姊妹學校交流反對甚佳, 老師及同學都認為對成長有幫助。	✓					
83	DGC: 更新先鋒	2024年1月	F2 - F3	25	\$1,600.00	\$64.00	E2	價值觀教育	從檢討問卷得知, 有50%同學認為活動有幫助, 同樣有42.9%認為活動只有一般的幫助, 更有7.1%的同學認為活動完全沒有幫助。同學反映出活動能讓同學感受到真實的法院和監獄的生活, 更明白守法的重要性。同學反映了一些的意見, 如:同學想與增加與在囚人士對話環節及增加活動時間。	✓					
84	DGC: 大哥哥大姐姐訓練計劃	全年	F1 - F4	40	\$2,420.00	\$60.50	E2, E9	價值觀教育	從檢討問卷得知, 約50%同學認為活動有幫助, 44.4%認為有少許幫助, 其中只有5.6%的同學認為活動對同學沒有幫助, 同學們大多認為計劃可讓他們學習到如何與學弟妹相處及幫助別人的方法。	✓					

85	DGC：「正向人生計劃」性教育大使訓練計劃	2024年3月	F3 - F5	20	\$4,000.00	\$200.00	E6	價值觀教育	整體上同學能透過多元化活動學習與異性相處時，應尊重對方，定立身體親密界線。另外，同學明白網上交友應有的態度，真誠誠實，不欺騙別人，並學懂如何避免受騙。	✓				
86	DGC：「Girls stand up！動之以情」開幕禮	2024年7月	F2 - F3	20	\$1,400.00	\$70.00	E2	價值觀教育	從檢討問卷中得知，有約半數的同學認為活動有幫助，約有一半的參加同學認為活動只有一般的幫助。也有同學反映對小組的內容不感興趣。從檢討問卷反映出小組能讓部分同學學習到如何與他人合作，尊重自己及他人，也學習到如何應對欺凌的事件。	✓				
87	DGC：「學生大使 - 積極人生計劃」午間活動物資及禮物	2024年5月21日	F1 - F6	711	\$1,242.00	\$1.75	E1	價值觀教育		✓				
88	劇社導師費用	2024年4月 - 2024年5月	F1 - F6	20	\$250.90	\$12.55	E5	藝術 (其他)		✓		✓		
89	學校環境發展：正向基督教化校園壁畫	2024年4月9日	F2 - F4	14	\$68,500.00	\$4,892.86	E1	藝術 (視藝)				✓		
90	《香港200》領袖計劃	2024年8月	F5	1	\$990.00	\$990.00	E1	領袖訓練		✓				
91	「夢想成真」獎學金計劃	2023年9月 - 2024年7月	F1 - F6	711	\$4,697.05	\$6.61	E1, E8	價值觀教育		✓				✓
92	「領袖育成計劃」	2024年4月	F3 - F4	20	\$14,119.30	\$705.97	E1, E5	領袖訓練		✓				✓
93	全方位活動日	2023年10月24日、2023年10月25日、2024年5月2日、2024年5月16日	F1 - F6	711	\$101,973.10	\$143.42	E1, E2,	價值觀教育		✓	✓			✓
94	2023-2024香港升旗隊總會會費	全年	F1 - F6	12	\$600.00	\$50.00	E1	國家安全		✓				
95	升級及中式步操訓練課程	2024年3月 - 2024年4月	F1 - F6	12	\$14,400.00	\$1,200.00	E6	國家安全		✓				
96	試後各項活動費用	2024年7月3日、2024年7月4日	F3、F5	120	\$19,635.00	\$163.63	E1、E2	價值觀教育		✓				
(如空間不足，請於上方輸入新行。)														
第1.1項總開支				20,130	\$1,216,706.70									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方輸入新行。)														
第1.2項總開支				0	\$0.00									
第1項總開支				20,130	\$1,216,706.70									

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	地理科：考察教具	地理考察	\$11,368.10
2	樂器調音/保養/維修	結他調音器及電池	\$855.00
3	樂器調音/保養/維修	鋼琴調音	\$1,700.00
(如空間不足，請於上方輸入新行。)			
第2項總開支			\$13,923.10
第1及第2項總開支			\$1,230,629.80

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	711
受惠學生人數：	711
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	韋海珊
職位：	助理行政主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流／比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家／導師／教練費用		

中華傳道會李賢堯紀念中學
學生活動支援津貼 運用報告
23/24 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$146,250.00
B	本學年總開支：	\$146,250.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	11	\$21,788.00
學校書簿津貼計劃—全額津貼	53	\$90,903.00
校本評定有經濟需要	53	\$33,559.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	117	\$146,250.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	籃球訓練：提升同學體能、籃球技術及團隊精神	體育	29	\$72,603.00			✓		
2	乒乓球訓練：提升同學技術、自信心	藝術（音樂）	12	\$12,133.00			✓		
3	越野長跑訓練：提升同學體能、自信心	藝術（音樂）	27	\$14,250.00			✓		
4	各類樂器班：提升音樂技能及陶冶性情	藝術（音樂）	49	\$47,264.00			✓		
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支				\$146,250.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支				\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1							✓		
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支				\$0.00					
總計			117	\$146,250.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：古詠雄(行政主任)

中華傳道會李賢堯紀念中學
2023-2024 多元學習津貼 財政報告書

科/組	課程/活動	目的	受惠學生人數	日期	預期產出	財政支出(\$)
中文	中四拔尖課程	提升同學閱讀寫作能力	中四: 16 人	2-5/2024	完成指定教材	3000
地理	中四考察拔尖課程	提升同學考察能力	中四: 8 人	2-5/2024	完成指定教材	1600
中文	中五拔尖班	提升同學閱讀寫作能力	中五: 14 人	11/2023-5/2024	完成指定教材	4200
中文	中五尖子保底班	提升同學閱讀寫作能力	中五: 12 人	3/2024-5/2024	完成指定教材	5400
地理	中五地理考察拔尖課程	提升同學考察能力	中五: 9 人	10/2023-6/2024	完成指定教材	3600
歷史	中五拔尖班	加深對歷史研究認識	中五: 19 人	10/2023-3/2024	完成指定教材	2500
企財	中六拔尖班	增進同學對企業營商環境認識	中六: 24 人	11/2023-3/2024	完成指定教材	16960
生物	中六拔尖班	加深對生物研究認識	中六: 6 人	8/2023-3/2024	完成指定教材	4000
中文	中六尖保班	提升同學閱讀寫作能力	中六: 15 人	10/2022-11/2022	完成指定教材	3600
中文	中六拔尖班	提升同學閱讀寫作能力	中六: 16 人	10/2022-11/2022	完成指定教材	3000
中史	中六拔尖班	提升同學對中國近代史的了解	中六: 11 人	10/2023 -2/2024	完成指定教材	3500
經濟	中六拔尖班	加深對香港金融體系的認識	中六: 8 人	11-12/2023	完成指定教材	2250
地理	中五地理考察拔尖課程	提升同學考察能力	中六: 8 人	10/2023-11/2022	完成指定教材	2080
歷史	中六拔尖班	提升同學對近代史的了解	中六: 17 人	10/2023-3/2024	完成指定教材	2500
物理	中六拔尖班	加深對天文學的了解	中六:	3-4/2024	完成指定教材	1200
數學	中六拔尖班	提升數學解難能力	中六: 40 人	11/-12/2023	完成指定教材	4410
					總數	63800

中華傳道會李賢堯紀念中學

2023-2024 學年

「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告

	範疇	具體項目詳情	費用支出	負責人	評估結果
i.	發展及採購相關的學與教資源	● 購買多媒體及電子教學材料、流動應用程式或軟件、購買參考書、刊物等 (齡記網上資源)	\$58,595.2	科主任	● 科任同事回應：教材資源能支援教與學的需要。
		● 購買多媒體及電子教學材料、流動應用程式或軟件、購買參考書、刊物等 (優質教學資源中心)		科主任	● 科任同事回應：教材資源能支援教與學的需要。
ii.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	● 中四級跨科活動 – 電車文化之旅：是次活動讓同學透過電車文化之旅，不但加深對中國和香港歷史的認識，同時了解香港的多元文化和理解香港的金融地位。	\$19,000	科主任	● 透過電車文化之旅，學生能夠反思孫中山為何要選擇香港進行革命，懂得革命人士為國家所作的犧牲和奉獻。
iii.	資助學生參加和公民科課程相關的本地或內地舉辦的聯校/跨科活動費用	● 比賽、體驗學習報名費、交通費、住宿費等(亞洲禮儀大使比賽)	\$1,680	科主任 科任老師	● 有助推動公民科的發展。

iv.	資助教師參加和本科相關的本地或內地教學交流活動	● 廣州交流體驗團 (教師專業發展)	\$8,561	科主任 科任老師	● 教師對交流團持正面評價。交流團豐富了任教教師的教學知識，提供新的教學策略和教學素材。
		● 珠海交流體驗團	\$6055		
		總數：	\$93,891.2		

- 撥款額: \$ 300,000
- 上年津貼餘額: \$233327.5
- 今年總開支金額: \$ 93891.2
- 現在津貼餘款: \$139436.3

中華傳道會李賢堯紀念中學
姊妹學校交流報告書
23 / 24 學年

學校名稱：	中華傳道會李賢堯紀念中學		
學校類別：	*小學- / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	凌雅麗副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	本校學生代表參加姊妹學校元宵園遊活動
2.	本校學生代表參加姊妹學校足球節,並進行揭幕禮友誼賽
3.	姊妹學校師生代表到本校參加才藝表滙演文化活動
4.	本校管理層到訪姊妹學校參觀交流
5.	本校老師與姊妹學校進行視進交流會議

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$7501.10
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$126,000
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$2,000
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$135,501.10
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 透過管理層之間的分享，讓兩校管理層更了解彼此行政架構的異同。 本校首次接待內地姊妹學校到訪，不論在聯絡、籌備、工作人員訓練、流程安排上均見順暢，增強了日後籌辦同類型兩地交流活動的信心。 安排不同年級的學生與姊妹學校進行兩校校園參觀及交流活動可讓兩地學生對彼此校園的學習生活情況有一定的了解。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 姊妹學校高規格的接待方案讓我們眼界大開，亦有值得參考及學習的點子。 姊妹學校的設備完善，其中一些設施的設置理念，如輔導室的部分設備如何讓學生可抒解壓力，對我們亦有所啟發。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)： 活動首次嘗試租用跨境旅遊巴士直接從本校出發到達深圳姊妹學校，方便快捷，日後交流活動亦作此安排。

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>591</u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>29</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>620</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>81</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>30</u> 總人次

備註：

--